



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE "  
VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734  
Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano  
C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail [MIIC8DX00L@istruzione.it](mailto:MIIC8DX00L@istruzione.it)  
sito web [www.iccinquegiornate.edu.it](http://www.iccinquegiornate.edu.it)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. CINQUE GIORNATE <sup>1</sup>

### IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

#### **Principi EX ART. 1 LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

#### **LINEE GUIDA ADOTTATE CON D.M. 22 GIUGNO 2020, N. 35**

*“Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di Istituto e l’attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare < la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società>” (Articolo 2, Legge n. 92/2019)*

#### **LINEE GUIDA ADOTTATE CON D.M. 7 SETTEMBRE 2024, N. 183**

*“Mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana, nonché delle istituzioni dell’Unione Europea.*

*La scelta italiana di individuare l’educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei internazionali in materia di educazione alla cittadinanza.”*

---

<sup>1</sup> *Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del novembre 2024 e dal Consiglio di Istituto nella seduta dell’8 dicembre 2024*

## **PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA: I 3 NUCLEI TEMATICI**

*In ottemperanza alla LEGGE 92/ 2019 si istituisce l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, per non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico.*

*L'Istituto comprensivo Cinque Giornate riconosce l'importanza di questa disciplina, così come sancito dalla Legge, per formare e rendere responsabili gli studenti nel ruolo di cittadini attivi e consapevoli a livello territoriale, nazionale e internazionale.*

*I **tre nuclei tematici** da sviluppare in ottica di curriculum verticale e trasversale sono:*

### **1. COSTITUZIONE**

*La Costituzione italiana come cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*

### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

*È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.*

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

*Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.*

***La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica.***

*“I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.*

*La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.*

*Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.”*

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

### PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	4 ^ 5^	Italiano Musica Religione cattolica o Attività alternative Storia	La Costituzione Italiana: quando e come è nata; alcuni principi fondamentali. Le forme fondamentali di governo. L'Inno d'Italia: canto di alcune strofe. Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un'ottica di interrelazione e rispetto)
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	4 ^ 5^	Italiano Religione cattolica o Attività alternative Tecnologia	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di par opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Consapevolezza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo per contrastarli. Laboratorio con Emergency: "Raccontare la pace"
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	2^ 3^	Arte e Immagine Scienze Tecnologia	Le regole di comportamento dei diversi ambienti. Il rispetto degli esseri viventi: piante e animali. Il rispetto e la cura dei beni comuni (la scuola, il parco e gli spazi pubblici)

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	1 <sup>^</sup>	Arte e immagine Ed. fisica Italiano Lingua Inglese Musica Religione cattolica o attività alternativa	Il rispetto delle regole per stare bene insieme. Il fair play. Le formule di cortesia.
---	----------------	---	--

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	5 <sup>^</sup>	Geografia Italiano Storia	Le Regioni, le Province, le Città metropolitane e i Comuni. L'ordinamento dello Stato Italiano.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	5 <sup>^</sup>	Arte e Immagine Geografia Italiano Lingua inglese	L'Unione Europea e il suo Parlamento. L'Inno d'Europa. L'ONU, i suoi organismi e le sue funzioni.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	<b>Tutte</b>	Educazione fisica Geografia Italiano Lingua inglese Tecnologia	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. La vita in classe: compiti, responsabilità, regole. Progetto "Al cinema coi maestri", in collaborazione con il cinema Anteo: legalità, parità di genere. Obiettivo di apprendimento
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	<b>Tutte</b>	Arte e Immagine Educazione fisica Geografia Italiano Lingua inglese Matematica Musica Religione cattolica o Attività Iternative Scienze Storia	Comportamenti da adottare in casi di emergenza anche durante le prove di evacuazione. Progetto "Carla, cara la vita", in collaborazione con la Croce Rossa Italiana sulle procedure di primo soccorso.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista	<b>Tutte</b>	Arte e Immagine Educazione fisica Italiano Scienze Tecnologia.	Rispettare sé e gli altri, imparare a riconoscere i rischi nel proprio ambiente domestico e scolastico. Educazione alimentare, alla salute e affettiva. Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita

<p>motorio, igienico - sanitario, alimentare, comportamentale.          Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>			<p>corrette). Progetto di educazione all'affettività in collaborazione con Consultorio Guzzetti</p>
--	--	--	---

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p><b>Tutte</b></p>	<p>Geografia  Scienze</p>	<p>Sviluppare una consapevolezza del proprio territorio e assumere un ruolo attivo nella sua tutela: giornata "Puliamo il mondo" in collaborazione con Legambiente per pulire zone limitrofe alla scuola (giardini, vie, piazze). Progetto Green con Associazione Aedo e Spazio Pensiero. Imparare il valore della raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	Arte e Immagine Geografia Italiano Scienze Tecnologia	Educazione ambientale: gli interventi umani che modificano il paesaggio; riflessione sui cambiamenti climatici e sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Promozione di pratiche ambientali sostenibili all'interno della scuola e della comunità. (Progetto Green) Azioni per tutelare l'ambiente in collaborazione con Amsa e Legambiente; Giornata della Terra (22 Aprile) e festa degli alberi. Apiario in collaborazione con apicoltrice Giacon.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
<p>Riconoscere, con riferimento alla propria esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<b>Tutte</b>	Scienze Tecnologia	Il valore delle risorse e l'uso intelligente e consapevole delle stesse per evitare lo spreco di acqua, cibo e materiali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<b>4^ 5^</b>	Italiano Matematica Tecnologia	Riflessioni sul concetto di reddito, spese, budget, credito e risparmio attraverso il laboratorio "L'amico immaginario" condotto da Banca d'Italia: gli alunni imparano a gestire le sue entrate finanziarie per soddisfarne i bisogni e i desideri ipotetici.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	Arte e Immagine Geografia Italiano Religione cattolica o Attività alternative Storia	Conoscenza del fenomeno mafioso e storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta: Falcone, Borsellino, Puglisi.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	Italiano Tecnologia	Uso consapevole di internet per imparare ad evitare siti non sicuri e riconoscere informazioni false.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	Italiano Seconda lingua comunitaria Tecnologia	Utilizzo di programmi di video-scrittura e di motori di ricerca per produrre elaborati.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>	Lingua inglese Tecnologia	Uso corretto e responsabile di tablet e pc sia per lavori didattici che per attività sulla rete internet. Dm 65-66 Civil week.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	<b>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>	Arte e Immagine Geografia Italiano Lingua inglese Musica Scienze Storia Tecnologia	Uso consapevole di internet. Ricerca in rete di semplici informazioni.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<b>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>	Italiano Tecnologia	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<b>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>	Italiano Tecnologia	Coscienza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo per contrastarli. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.

## SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti / doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le con-nessioni con il con-tenuto della Costituzione.	Tutte	Arte e Immagine Geografia Italiano Musica Storia.	La Costituzione: quando e come è nata; i padri costituenti; alcuni principi fondamentali. Inno d'Italia; presentazione del tricolore e suo significato. Il concetto di Patria. Il concetto di Democrazia.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza di appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formula-zione delle regole della classe e della scuola.	1 <sup>^</sup>	Italiano Religione cattolica o Attività alternative	Condivisione delle regole della classe e della scuola. Realizzazione ad inizio anno di cartelloni da affiggere in classe, con elenco delle regole da rispettare. Il diritto alla libertà come diritto fondamentale.

<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	Tutte	<p>Arte e Immagine          Educazione fisica          Geografia Italiano          Lingua inglese          Musica          Religione cattolica o          Attività alternative          Seconda lingua comunitaria          Storia</p>	<p>La diversità come risorsa; dialoghi, confronti e incontri anche con autori ed esperti esterni.</p> <p>Attività con consultorio e Anagramma Psicologi.</p> <p>Spettacolo "Errare Humanum Est", Teatro Beccaria; incontro con Daniel Zaccaro su "Ero un bullo".</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)</p>	Tutte	<p>Arte e Immagine          Educazione fisica          Geografia Italiano          Lingua inglese          Matematica Musica          Religione cattolica o          Attività alternative          Scienze          Seconda lingua comunitaria          Storia          Tecnologia</p>	<p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Lavori di tutoraggio tra pari come potenziamento al percorso di apprendimento e crescita.</p> <p>Laboratori in cooperative learning con formazioni di gruppi eterogenei. Attività di formazione con associazione Mercurio, Sicuramente: favorire la socialità e prevenire il disagio.</p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	2^ 3^	Arte e Immagine · Geografia · Italiano · Storia.	L'ordinamento dello Stato Italiano. Il patrimonio storico-artistico: i luoghi della cultura nella nostra città e in Italia
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	2^ 3^	Geografia Italiano Lingua inglese Storia Tecnologia	Nascita ed evoluzione della Comunità Europea e dell'ONU. Lettura di alcuni articoli della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Tutte	Geografia Italiano Storia	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Progetto biblioteca " La legalità " con associazione Llibera.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Tutte	Educazione fisica Geografia Italiano Scienze Tecnologia	Conoscenza dei diversi spazi della scuola e il loro corretto utilizzo, per prevenire situazioni di rischio e pericolo. Norme e procedura di sicurezza: essere consapevoli dei piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Progetto "Carla- cara la vita", in collaborazione con Croce Rossa Italiana per imparare le procedure di primo soccorso.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	2^ 3^	Educazione fisica Italiano Scienze Tecnologia	Prevenzione alle dipendenze (attività con il supporto di Associazioni territoriali). Educazione alimentare e alla salute. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione) Attività con Consultorio Guzzetti e Anagramma Psicologi: contrasto alle dipendenze, educazione affettiva, sportello psicologico

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	3 <sup>^</sup>	<p>Geografia Italiano Religione cattolica o Attività alternative Storia Tecnologia</p>	<p>Approfondimenti, attraverso film, docu-film e letture di libri e/o articoli di giornale, su tematiche legate alla povertà, al lavoro come condizione necessaria per l'uomo, allo sfruttamento minorile, alla tutela ambientale legata ad un uso intelligente delle risorse.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9,</p>	Tutte	<p>Geografia Italiano Matematica Scienze Storia Tecnologia</p>	<p>Il cambiamento climatico e le sue cause. L'inquinamento di aria, acqua e suolo. La perdita di biodiversità e la scomparsa di specie; l'impronta ecologica individuale e collettiva. Le energie rinnovabili (solare, eolica, idroelettrica).</p>

<p>comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>			<p>L'economia circolare e il riciclo L'importanza di una alimentazione sana e equilibrata. Attività organizzate in classe e fuori dalla classe, anche durante la giornata Green. Progetto Green con Associazione Aedo e Spazio Pensiero.</p>
--	--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<b>Tutte</b>	Geografia Italiano Scienze Storia Tecnologia	Spiegazione dettagliata di come i gas serra intrappolano il calore nell'atmosfera, causando l'aumento delle temperature globali. Analisi delle principali attività umane che contribuiscono al cambiamento climatico, come la combustione di combustibili fossili, la deforestazione e l'agricoltura intensiva. Breve introduzione alle cause naturali del cambiamento climatico, sottolineando però il ruolo preponderante delle attività umane nel riscaldamento globale attuale. Apiario in collaborazione con apicoltrice.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro	<b>Tutte</b>	Geografia Italiano Scienze Matematica Tecnologia	Riflessioni sui comportamenti da attuare al fine di minimizzare la produzione di rifiuti, dare una seconda vita agli oggetti e separare i rifiuti per favorirne il riciclo; risparmiare acqua; utilizzare mezzi di trasporto a basso impatto ambientale.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	<b>Tutte</b>	Geografia Italiano Matematica Tecnologia	Regole di uso del denaro nella vita quotidiana; concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. Attività di Banca d'Italia attraverso il laboratorio "L'amico immaginario" per imparare a gestire ipotetiche entrate e uscite e possibili piani di risparmio

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	<b>Tutte</b>	Arte e Immagine Italiano Religione cattolica o Attività alternative Storia	Riflessione sul fenomeno della Mafia e la storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta: Falcone, Borsellino e padre Puglisi. Approfondimenti attraverso film, docu-film, libri, articoli di giornale, interviste.

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE	TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Tutte	Arte e Immagine Educazione fisica Geografia Italiano Lingua inglese Matematica Musica Religione cattolica o Attività alternative Scienze Storia Tecnologia	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Tutte	Geografia Italiano Lingua inglese Scienze Tecnologia	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. Attività in classe con I-Pad per conoscere e ampliare la didattica e le conoscenze. Progetto Civil week Dm 65-66 ore di attività con docenti interni.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<b>1<sup>^</sup></b>	Tecnologia Geografia Italiano Scienze	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Attività "Patentino smartphone".
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>Tutte</b>	Italiano Matematica Scienze Tecnologia	Le giuste procedure per usare e lavorare al pc/tablet attraverso attività di formazione in classe guidate dai docenti. La scuola prevede 10 ore di formazione in classe attraverso il progetto "Patentino Smartphone"

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE E ATTIVITÀ PREVISTE</b>
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Tutte	Tecnologia Italiano	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Ore di formazione in classe con docenti appartenenti ad associazioni esterne alla scuola: "Consultorio Guzzetti" e "Anagramma psicologi"
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Tutte	Italiano Scienze Tecnologia	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di	Tutte	Geografia Italiano Lingua inglese Tecnologia	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando

violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.			responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Attività di formazione in classe con docenti interni ed esterni. Partecipazione ad incontri e spettacoli teatrali incentrati sulla tematica del bullismo e del cyber bullismo.
--	--	--	--

## **ORE ANNUALI PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nella scuola primaria e secondaria, tutte le interclassi e i consigli di classe hanno deciso di suddividere tra le diverse discipline le 33 ore annuali (minime) previste in ottemperanza alla LEGGE 92/ 2019.**

## VALUTAZIONE PRIMARIA

**Ottimo** Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, assumendo atteggiamenti responsabili e collaborativi. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica.

**Distinto** Le conoscenze sui temi proposti sono sicure e ben strutturate. L'alunno sa recuperarle, collegarle in maniera pertinente e utilizzarle in modo autonomo, assumendo atteggiamenti responsabili. Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica.

**Buono** Le conoscenze sui temi proposti sono complessivamente corrette e adeguatamente strutturate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro, assumendo generalmente atteggiamenti responsabili. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica.

**Discreto** Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza corrette. L'alunno sa recuperarle in contesti noti e riesce ad utilizzarle con l'aiuto dell'insegnante. Se sollecitato assume atteggiamenti di responsabilità nelle attività. Generalmente adotta comportamenti abbastanza coerenti con l'educazione civica.

**Sufficiente** Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno necessita del supporto dell'insegnante per recuperarle ed utilizzarle. Mostra un coinvolgimento limitato nelle attività. Adotta comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica.

**Non sufficiente** Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose. L'alunno fatica a recuperarle e a utilizzarle anche con il supporto dell'insegnante. La partecipazione alle attività è scarsa o assente. I comportamenti risultano poco coerenti con l'educazione civica.

## VALUTAZIONE SECONDARIA

### 10 SU 10

Conoscenze: le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.

Abilità: l'alunno sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo le conoscenze; apporta contributi personali originali.

Competenze: comprende, assimila e usa i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Collabora in modo propositivo alle attività proposte con compagni e adulti.

### 9 su 10

Conoscenze: le conoscenze sui temi trattati sono esaurienti e bene organizzate.

Abilità: l'alunno sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo le conoscenze.

Competenze: comprende e usa i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente.

Collabora in modo positivo alle attività proposte con compagni e adulti.

### 8 su 10

Conoscenze: le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.

Abilità: l'alunno sa recuperare e collegare le conoscenze in modo complessivamente adeguato.

Competenze: Comprende i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Collabora in modo adeguato con compagni e adulti.

### 7 su 10

Conoscenze: le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.

Abilità: l'alunno sa recuperare e collegare le conoscenze in contesti noti e facilmente esperibili.

Competenze: comprende e applica, se guidato, i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente.

Collabora in modo abbastanza adeguato con compagni e adulti.

### 6 su 10

Conoscenze: le conoscenze sui temi trattati sono essenziali.

Abilità: se guidato, l'alunno recupera e collega le conoscenze in modo essenziale.

Competenze: se guidato, comprende i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente.

Collabora con compagni e adulti solo se sollecitato.

### 5 su 10

Conoscenze: le conoscenze sono frammentarie e superficiali.

Abilità: l'alunno, anche se guidato, non sempre recupera e collega le conoscenze.

Competenze: non sempre riconosce e comprende i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Non sempre collabora con compagni e adulti.