Immagine che contiene testo, Carattere, schermata, logo

Descrizione generata automaticamente

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE"**

**VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734**

**Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano**

**C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail** [**MIIC8DX00L@istruzione.it**](mailto:MIIC8DX00L@istruzione.it)

**sito web** [**www.iccinquegiornate.edu.it**](http://www.iccinquegiornate.edu.it/)

Piano Didattico Personalizzato

Per alunni condiagnosi **DSA**

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

*Dati anagrafici e Informazioni essenziali di Presentazione dell’Allievo*

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente |  |
| Diagnosi medico-specialistica (1) | redatta in data  da  presso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza….  modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa (2) | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia |
| Rapporti scuola-famiglia |  |
| Altre osservazioni (3) |  |

*1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni*

*desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)*

*3. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi); approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro ...). Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema*

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

**DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  **(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)** |  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** | | | |
| **LETTURA** |  | **LETTURA** | | | |
|  | VELOCITÀ | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | |
|  | CORRETTEZZA | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | |
|  | COMPRENSIONE | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | |
|  | SOTTO  DETTATURA | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | |
| TIPOLOGIA ERRORI | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | |
|  | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA CONSEGNA | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | * Mai |
| CORRETTA STRUTTURA  MORFO-SINTATTICA | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | * Mai |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | * Mai |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | |
| * Adeguata | * Parziale | | * Non adeguata |
| USO PUNTEGGIATURA | | | |
| * Adeguata | * Parziale | | * Non adeguata |
| **CALCOLO** | | **CALCOLO** | | | |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | |
|  | A MENTE |  | |  | |
|  | VELOCITÀ | * Molto lento * Lento * Scorrevole | | * Molto lento * Lento * Scorrevole | |
|  | RECUPERO DI FATTI NUMERICI (Es. tabelline, proprietà) | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | |
|  | PROCESSAMENTO NUMERICO (Es. ordinale e cardinale, corrispondenza numero-quantità) | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | |
|  | SCRITTO |  | |  | |
|  | USO DEGLI ALGORITMI DI BASE (Es. le quattro operazioni) | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | |
|  | RICERCA DELLE INFO UTILI IN UN PROBLEMA (Es. dati, numeri, statistiche) | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | |
|  | LETTURA DI DATI, TABELLE, GRAFICI | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | | * Corretto * Poco corretto * Scorretto | |
|  | CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | | |
|  | Difficoltà nel memorizzare:   * elenchi e testi * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ecc.) * sequenze e procedure | | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | | |
|  | * discontinua * selettiva * costante | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | | |
|  | Sì | Poca | No | A volte |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | | |
|  | * Impaccio nella MOTRICITA' FINE * Impaccio nella MOTRICITA' GLOBALE | | | |
| **ALTRO** |  | | | |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA** | |
| **ITALIANO** |  |
| **INGLESE** |  |
| **SECONDA LINGUA** |  |
| **MUSICA** |  |
| **ARTE/IMMAGINE** |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **STORIA** |  |
| **GEOGRAFIA** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA** | |
| **MATEMATICA** |  |
| **SCIENZE** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **RELIGIONE/**  **ALTERNATIVA** |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **ITALIANO** | | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **SECONDA LINGUA** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC-MOTORIE** | **RELIGIONE/ALT** |
| **\* Consentire di fotografare verifiche svolte, testi, appunti, schemi, anche alla lavagna** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scrivere alla lavagna in STAMPATO MAIUSCOLO** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evitare la dettatura, anche durante le verifiche.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\*Permettere la registrazione delle spiegazioni** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Incoraggiare la condivisione di appunti e altri materiali per l’apprendimento tra pari** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro** | |  | | | | | | | | | | | | |

\* Solo per la scuola secondaria

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE**  **Lo studente è dispensato da:** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **SECONDA LINGUA** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC-MOTORIE** | **RELIGIONE/ALT** |
| **Lettura ad alta voce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Osservanza dei tempi standard delle verifiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scrittura sotto dettatura di testi/appunti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svolgimento di una parte dei compiti a casa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Effettuazione di più prove valutative nella stessa giornata, se possibile** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, testi, sequenze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Calcolo mnemonico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Trascrizione di testi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura integrale di libri** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svolgimento di prove di verifica non programmate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Copiatura dalla lavagna** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scrittura in corsivo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro** |  | | | | | | | | | | | | |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DISCIPLINE**  **Lo studente è autorizzato ad utilizzare i seguenti strumenti compensativi:** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECONOLOGIA** | **INGLESE** | **SECONDA LINGUA** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC-MOTORIE** | **RELIGIONE/ALT** |
|  | **Libri digitali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tabelle, formulari, schemi, mappe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Calcolatrice, tavola pitagorica, altri strumenti di calcolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Computer, tablet, lettore MP3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri …)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Software didattici (videoscrittura, correttore ortografico, ecc.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vocabolario digitale/multimediale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Uso del carattere stampato maiuscolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Lettura da parte di un docente, studente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Altro** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **INDICARE QUALI STRUMENTI SONO FORNITI DALLA SCUOLA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **SECONDA LINGUA** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC-MOTORIE** | **RELIGIONE/ALT** |
| **Programmare, nei tempi e nei contenuti, verifiche scritte ed orali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compensare prove scritte con prove orali e viceversa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ridurre il numero delle richieste a parità di tempo della prova** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prevedere tempi più lunghi per lo svolgimento della prova di verifica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Permettere la consultazione di tabelle, mappe, schemi e formulari durante le verifiche scritte e orali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nella valutazione delle prove scritte dare maggior peso al contenuto piuttosto che alla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici e di calcolo)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nella valutazione delle lingue straniere preferire prove orali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro** |  | | | | | | | | | | | |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di

presentazione ...)

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il

bambino nello studio

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le interrogazioni

Milano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Classe/ Il Team docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I docenti di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**EVENTUALI MODIFICHE AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_