



ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE"
 VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734
 Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano
 C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail MIIC8DX00L@istruzione.it
 sito web www.iccinquegiornate.edu.it

Piano Didattico Personalizzato

Per alunni con BES, senza diagnosi DSA

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Individuazione della situazione di Bisogno Speciale da parte di: <u>SERVIZIO SANITARIO</u> - Diagnosi / Relazione multi-professionale: <u>ALTRO SERVIZIO</u> _____ Documentazione presentata alla scuola _____ <u>CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM</u> <u>DOCENTI</u>	Redatta da: _____ in data ___/___/___ Aggiornamenti diagnostici: _____ Redatta da: _____ in data ___/___/___ Redatta in data _____
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza.... modalità....

Scolarizzazione pregressa (2)	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia
Rapporti scuola-famiglia	
Altre osservazioni (3)	

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista

2. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)

3. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi); approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro ...).

Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza.

Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di BES citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO

- Diagnosi di _____
- Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- Relazione del consiglio di classe/team- in data _____

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI (descrizione del Bisogno Speciale rilevato e altri elementi considerati utili)

3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (non DSA) e con Disturbi Aspecifici dell'Apprendimento

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)		OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
LETTURA	LETTURA	
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA	SCRITTURA	
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
		TIPOLOGIA ERRORI
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
CALCOLO	CALCOLO	
	A MENTE	

	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lento <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Scorrevole
	RECUPERO DI FATTI NUMERICI (Es. tabelline, proprietà)	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	PROCESSAMENTO NUMERICO (Es. ordinale e cardinale, corrispondenza numero-quantità)	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	SCRITTO	
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE (Es. le quattro operazioni)	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	RICERCA DELLE INFO UTILI IN UN PROBLEMA (Es. dati, numeri, statistiche)	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	LETTURA DI DATI, TABELLE, GRAFICI	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	MEMORIA
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> elenchi e testi <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE
	<input type="checkbox"/> discontinua

	<input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> costante			
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ			
	Si	Poca	No	A volte
PRASSIE	PRASSIE			
	<input type="checkbox"/> Impaccio nella motricità fine <input type="checkbox"/> Impaccio nella motricità globale <input type="checkbox"/> Entrambe			
ALTRO				

- per gli altri allievi con BES, con disagio scolastico documentato e in base a considerazioni pedagogiche e didattiche, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa;

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES	Osservazione degli INSEGNANTI				Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Scrittura	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Lettura	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Espressione orale	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Abilità logico/matematiche	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Abilità motoria	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Rispetto delle regole	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Attenzione durante le spiegazioni	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Svolgimento dei compiti a casa	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Esecuzione delle consegne che gli vengono proposte in classe	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Comprensione delle consegne proposte	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Partecipazione allo svolgimento delle lezioni senza disturbare	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Coinvolgimento da parte dei compagni nelle attività scolastiche	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Coinvolgimento da parte dei compagni nelle attività di gioco	2	1	0	PF	2 1 0 PP
Partecipazione spontanea alle attività scolastiche	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Partecipazione spontanea alle attività di gioco/ricreative	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Materiali necessari alle attività scolastiche	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Cura dei materiali necessari per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0	PF	2 1 0 PF
Fiducia nelle proprie capacità	2	1	0	PF	2 1 0 PF

LEGENDA

0 Non si evidenziano particolari problematiche

1 Si evidenziano problematiche lievi o occasionali

2 Si evidenziano problematiche rilevanti o reiterate

PF L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

Copiatura dalla lavagna														
Scrittura in corsivo														
Altro														

STRUMENTI COMPENSATIVI

DISCIPLINE Lo studente è autorizzato ad utilizzare i seguenti strumenti compensativi:	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE	SECONDA LINGUA	MUSICA	ARTE	SC-MOTORIE	RELIGIONE/ALT
Libri digitali												
Tabelle, formulari, schemi, mappe												
Calcolatrice, tavola pitagorica, altri strumenti di calcolo												
Computer, tablet, lettore MP3												
Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri ...)												
Software didattici (videoscrittura, correttore ortografico, ecc.)												
Vocabolario digitale/multimediale												
Uso del carattere stampato maiuscolo												
Lettura da parte di un docente, studente												
Altro												
Indicare quali strumenti sono forniti dalla scuola												

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE	SECONDA	MUSICA	ARTE	SC-MOTORIE	RELIGIONE/ALT
Programmare, nei tempi e nei contenuti, verifiche scritte ed orali												
Compensare prove scritte con prove orali e viceversa												
Ridurre il numero delle richieste a parità di tempo della prova												
Prevedere tempi più lunghi per lo svolgimento della prova di verifica												
Permettere la consultazione di tabelle, mappe, schemi e formulari durante le verifiche scritte e orali												
Evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche												
Nella valutazione delle prove scritte dare maggior peso al contenuto piuttosto che alla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici e di calcolo)												
Nella valutazione delle lingue straniere preferire prove orali												
Altro												

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...) -----

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio -----

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa-----

- le interrogazioni

Milano, _____

Il Dirigente scolastico _____

Il Coordinatore di Classe/ Il Team docenti _____

I docenti di Classe

I genitori

EVENTUALI MODIFICHE AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

I genitori
