

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE"**

 **VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734**

**Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano**

**C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail** **MIIC8DX00L@istruzione.it**

**sito web** [**www.iccinquegiornate.edu.it**](http://www.iccinquegiornate.edu.it/)

Piano Didattico Personalizzato

Per alunni con BES, **senza diagnosi DSA**

*Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo*

ISTITUZIONE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente |  |
| Individuazione della situazione di Bisogno Speciale da parte di:SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi-professionale:ALTRO SERVIZIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI | Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_Redatta in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…presso…periodo e frequenza….modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa (2) | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia |
| Rapporti scuola-famiglia |  |
| Altre osservazioni (3) |  |

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista

2. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni

desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)

3. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi); approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro ...). Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.

Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di BES citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

**1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO**

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe/team- in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI** (descrizione del Bisogno Speciale rilevato e altri elementi considerati utili)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

* per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (non DSA) e con Disturbi Aspecifici dell’Apprendimento

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) |   |  **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA**  |  **LETTURA** |
|  | VELOCITÀ | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
|   | CORRETTEZZA | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
|  | COMPRENSIONE | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** |  **SCRITTURA** |
|  | SOTTODETTATURA | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  TIPOLOGIA ERRORI |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
|  | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA CONSEGNA |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| USO PUNTEGGIATURA |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | A MENTE  |  |
|  | VELOCITÀ  | * Molto lento
* Lento
* Scorrevole
 |
|  | RECUPERO DI FATTI NUMERICI (Es. tabelline, proprietà)  | * Corretto
* Poco corretto
* Scorretto
 |
|  | PROCESSAMENTO NUMERICO (Es. ordinale e cardinale, corrispondenza numero-quantità)  | * Corretto
* Poco corretto
* Scorretto
 |
|  | SCRITTO  |  |
|  | USO DEGLI ALGORITMI DI BASE (Es. le quattro operazioni) | * Corretto
* Poco corretto
* Scorretto
 |
|  | RICERCA DELLE INFO UTILI IN UN PROBLEMA (Es. dati, numeri, statistiche) | * Corretto
* Poco corretto
* Scorretto
 |
|  | LETTURA DI DATI, TABELLE, GRAFICI | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  | CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING  | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | Difficoltà nel memorizzare:* elenchi e testi
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * discontinua
* selettiva
* costante
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  |  Sì | Poca | No  | A volte |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * Impaccio nella motricità fine
* Impaccio nella motricità globale
* Entrambe
 |
| **ALTRO** |  |

* per gli altri allievi con BES, con disagio scolastico documentato e in base a considerazioni pedagogiche e didattiche, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES** | **Osservazione degli****INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori,****(es. educatori, ove presenti)** |
|  Scrittura | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
|  Lettura | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Espressione orale | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Abilità logico/matematiche | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Abilità motoria | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Rispetto delle regole | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Attenzione durante le spiegazioni | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Svolgimento dei compiti a casa | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Esecuzione delle consegne che gli vengono proposte in classe | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Comprensione delle consegne proposte | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Partecipazione allo svolgimento delle lezioni senza disturbare | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Coinvolgimento da parte dei compagni nelle attività scolastiche | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Coinvolgimento da parte dei compagni nelle attività di gioco | 2 1 0 PF | 2 1 0 PP |
| Partecipazione spontanea alle attività scolastiche | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Partecipazione spontanea alle attività di gioco/ricreative | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
|  Materiali necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
|  Cura dei materiali necessari per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |
| Fiducia nelle proprie capacità | 2 1 0 PF | 2 1 0 PF |

LEGENDA

0 Non si evidenziano particolari problematicità

1 Si evidenziano problematicità lievi o occasionali

2 Si evidenziano problematicità rilevanti o reiterate

PF L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Individuare punti di forza e risorse dell’alunno da sfruttare per sostenere le azioni didattiche:interessi, competenze anche extrascolastiche, abilità sociali, impegno su compiti graditi, ecc.  |  |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA** |
| **ITALIANO** |  |
| **INGLESE** |  |
| **SECONDA LINGUA** |  |
| **MUSICA** |  |
| **ARTE/IMMAGINE** |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **STORIA** |  |
| **GEOGRAFIA** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA** |
| **MATEMATICA** |  |
| **SCIENZE** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **RELIGIONE/ALTERNATIVA** |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

| **DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **SECONDA LINGUA** | **MUSICA** | **ARTE** |  **SC-MOTORIE** | **RELIGIONE/ALT** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\* Consentire di fotografare verifiche svolte, testi, appunti, schemi, anche alla lavagna** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scrivere alla lavagna in STAMPATO MAIUSCOLO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evitare la dettatura, anche durante le verifiche.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* Permettere la registrazione delle spiegazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Incoraggiare la condivisione di appunti e altri materiali per l’apprendimento tra pari** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Solo per la scuola secondaria**

**MISURE DISPENSATIVE**

(solo per alunni con certificazioni)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE****Lo studente è dispensato da:** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **SECONDA LINGUA** | **MUSICA** | **ARTE** |  **SC-MOTORIE** | **RELIGIONE/ALT** |
| **Lettura ad alta voce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Osservanza dei tempi standard delle verifiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scrittura sotto dettatura di testi/appunti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svolgimento di una parte dei compiti a casa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Effettuazione di più prove valutative nella stessa giornata, se possibile** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, testi, sequenze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Calcolo mnemonico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Trascrizione di testi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura integrale di libri** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svolgimento di prove di verifica non programmate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Copiatura dalla lavagna** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scrittura in corsivo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE****Lo studente è autorizzato ad utilizzare i seguenti strumenti compensativi:** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **SECONDA LINGUA** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC-MOTORIE** | **RELIGIONE/ALT** |
| **Libri digitali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tabelle, formulari, schemi, mappe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Calcolatrice, tavola pitagorica, altri strumenti di calcolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Computer, tablet, lettore MP3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri …)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Software didattici (videoscrittura, correttore ortografico, ecc.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vocabolario digitale/multimediale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uso del carattere stampato maiuscolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura da parte di un docente, studente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro**  |  |
| **Indicare quali strumenti sono forniti dalla scuola** |  |

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **SECONDA LINGUA** | **MUSICA** | **ARTE** |  **SC-MOTORIE** | **RELIGIONE/ALT** |
| **Programmare, nei tempi e nei contenuti, verifiche scritte ed orali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compensare prove scritte con prove orali e viceversa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ridurre il numero delle richieste a parità di tempo della prova** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prevedere tempi più lunghi per lo svolgimento della prova di verifica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Permettere la consultazione di tabelle, mappe, schemi e formulari durante le verifiche scritte e orali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nella valutazione delle prove scritte dare maggior peso al contenuto piuttosto che alla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici e di calcolo)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nella valutazione delle lingue straniere preferire prove orali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro** |  |

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

 - i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di

presentazione ...) ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 - le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 -gli strumenti compensativi utilizzati a casa-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 - le interrogazioni

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Milano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Classe/ Il Team docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I docenti di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**EVENTUALI MODIFICHE AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_