ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE"
VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734
Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano
C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail MIIC8DX00L@istruzione.it
sito web www.iccinquegiornate.edu.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria

Documento approvato in data 18 gennaio 2021

VISTA la L. n.104/1992 recante "*Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate";*
VISTO il *D.lgs n.297/1994* recante "*Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado" e successive modificazioni*";
VISTO il *DPR n.249/1998* che adotta il "*Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria";*
VISTO il *DPR n.275/1999* concernente il "*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21 della legge 15 marzo 1997, n.59*";
VISTA la *L. n.53/2003* recante "*Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*";
VISTO il *D.lgs n.59/2004* - *Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53, nelle parti non modificate dal D.lgs n. 62/2017;*
VISTO il *Decreto del Ministro della pubblica istruzione n.139/2007* concernente il "*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'art.1, c.622, della legge 27 dicembre 2006, n.296";*
VISTO il *DPR n.89/2009* concernente la ***"****Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*";
VISTO il *DPR n.122/2009* concernente il "*Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169*";
VISTA la L.n.170/2010 recante "*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";*
VISTA la *Circolare Ministeriale n.86/2010* - *Cittadinanza e Costituzione: Attuazione dell'art.1 della legge 30 ottobre 2008, n. 169 – Anno scolastico 2010-2011*;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n.5669/2011 recante "*Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento";*
VISTO il *DPR n.80/2013* recante il "*Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";*
VISTA la *legge n.107/2015* recante ***"****Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
VISTO il *D.lgs n.62/2017* recante "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato a norma dell'art.1, cc.180 e181, lettera c) della L.n.107/2015*";
VISTO il *D.lgs n.66/2017* recante "*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";*
VISTO il *Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUFGAB 742-* *Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di*

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AB1E347 - SEGRETERIA
Prot. 0001921/E del 29/05/2024 14:13 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Istruzione;
VISTA la *Nota Ministeriale 6 ottobre 2017, n. 1830* – *Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;*
VISTA la L. n.92/2019 - *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;
VISTA l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee Guida;
VISTO il D.M. n. 14/2024 di *adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

PREMESSO che "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze."

CONSIDERATO che le norme prevedono che il Collegio dei docenti formalizzi, attraverso proprie delibere, i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti, dei processi formativi e del comportamento.

FINALITÀ E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE

Finalità

La valutazione risponde ai seguenti principali obiettivi:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmatici nelle diverse discipline;
- adeguare le proposte didattiche alle possibilità, ai ritmi e alle reali potenzialità individuali e del gruppo classe;
- fornire agli alunni dati e indicazioni per sostenere l'impegno e gli apprendimenti, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti stessi e al raggiungimento del successo formativo;
- documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- progettare eventuali interventi di recupero, consolidamento o potenziamento, sia individuali che collettivi;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- offrire ai docenti elementi per l'autovalutazione della propria azione didattica ed educativa;
- comunicare alle famiglie, tramite diario scolastico e registro elettronico, gli esiti scolastici, al fine di condividerne le responsabilità relative ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

Oggetto della valutazione

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:

- il processo formativo **(All. 1)**
- la valutazione periodica e finale degli apprendimenti **(All. 2)**
- il comportamento **(All. 3)**

Modalità della valutazione

L'accertamento delle competenze e degli apprendimenti disciplinari si effettua attraverso prove in itinere nel corso delle attività didattiche sommative a conclusione di un percorso didattico. Le prove sono effettuate in relazione agli obiettivi e ai contenuti programmati e tengono conto della situazione dell'alunno. Hanno funzione formativa, in quanto tendono al miglioramento del processo di apprendimento degli alunni e alla differenziazione degli interventi all'interno della classe. La loro scansione è pertanto lasciata alla discrezione degli insegnanti, in modo da rispettare le dinamiche e i tempi dell'intero gruppo-classe e del singolo alunno.
La valutazione delle prove verrà comunicata tempestivamente agli alunni, per favorire il processo di autovalutazione. Le prove intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel curricolo.
I docenti registreranno successivamente gli esiti delle prove sul registro elettronico.

Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

La scuola assicura alle famiglie un'efficace informazione sul processo di apprendimento e sulla valutazione dei propri figli, nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy, attraverso:

- colloqui individuali
- registro elettronico
- diario ed elaborati degli alunni
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori

A seguito della valutazione periodica e finale, l'Istituzione Scolastica provvederà a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri generali

La recente normativa (O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020) ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio Docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Nel quadro dei criteri deliberati dall'organo collegiale agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti.

I giudizi descrittivi si riferiscono agli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I quattro livelli di apprendimento

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Le quattro dimensioni

a. *Autonomia:* l'alunno si considera completamente autonomo quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b. *Tipologia della situazione*:
-nota: è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
-non nota: si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c. *Risorse* mobilitate per portare a termine il compito:
-fornite: l'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento
-reperite: l'alunno ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali o formali;

d. *Continuità* nella manifestazione dell'apprendimento:
- continuo: un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso
- non continuo: l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Combinazione livelli e dimensioni

***Livello avanzato**:* l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Livello intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Livello base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Livello in via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

Gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, provvederà a mettere in atto specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
I docenti della classe, in sede di scrutinio e con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE"
VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734
Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano
C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail MIIC8DX00L@istruzione.it
sito web www.iccinquegiornate.edu.it

ALLEGATO 1 – Criteri di valutazione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

CLASSI	INDICATORI
PRIMA	**COSTRUZIONE DEL SÉ – IDENTITA'**
	INSERIMENTO
	AUTONOMIA
	INTERESSE
	PARTECIPAZIONE
SECONDA – TERZA – QUARTA - QUINTA	*AUTONOMIA*
	INTERESSE
	PARTECIPAZIONE
Dalla PRIMA alla QUINTA	**RELAZIONE CON GLI ALTRI**
	REGOLE DI CONVIVENZA
	RELAZIONE PARI
	RELAZIONE ADULTI
	COLLABORAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AB1E347 - SEGRETERIA
Prot. 0001921/E del 29/05/2024 14:13 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	RAPPORTO CON LA REALTA' - APPRENDIMENTO
	ASCOLTO E ATTENZIONE
	MOTIVAZIONE
	IMPEGNO
	METODO DI LAVORO
	ESECUZIONE/APPLICAZIONE
	TEMPI
	STRUMENTALITA' DI BASE
	CONOSCENZE E ABILITA'
	STUDIO E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI
	LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO

INDICATORI	DESCRITTORI
COSTRUZIONE DEL SÉ – IDENTITÀ	
INSERIMENTO *(solo per la classe prima)*	L'alunno/a si è inserito/a facilmente nella nuova realtà scolastica
	L'alunno/a si è inserito/a abbastanza facilmente nella nuova realtà scolastica
	L'alunno/a si è inserito/a anche se con qualche difficoltà nella nuova realtà scolastica
AUTONOMIA	Dimostra un'autonomia pienamente raggiunta
	Dimostra una buona autonomia
	Dimostra una parziale autonomia e necessita dell'intervento saltuario dell'insegnante
	Dimostra una scarsa autonomia e necessita dell'intervento sistematico dell'insegnante
INTERESSE	Rivela un costante interesse
	Rivela un vivace interesse

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AB1E347 - SEGRETERIA
Prot. 0001921/E del 29/05/2024 14:13 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	Rivela un interesse selettivo
	Rivela un interesse discontinuo
	Rivela uno scarso interesse
PARTECIPAZIONE	Manifesta una partecipazione spontanea
	Manifesta una partecipazione adeguata
	Manifesta una partecipazione attiva
	Manifesta una partecipazione propositiva
	Manifesta una partecipazione vivace ed esuberante
	Manifesta una partecipazione da sollecitare
	Manifesta una partecipazione discontinua
	Manifesta una partecipazione non pertinente al contesto
RELAZIONE CON GLI ALTRI	
REGOLE DI CONVIVENZA	Riconosce e rispetta le regole del vivere comune
	Comincia ad interiorizzare le regole del vivere comune
	Conosce ma non sempre rispetta le regole del vivere comune
	Fatica a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune
RELAZIONE PARI	Instaura con i compagni rapporti corretti e collaborativi
	Instaura con i compagni un rapporto aperto e fiducioso
	Instaura con i compagni rapporti costruttivi
	Instaura con i compagni un rapporto di disponibilità e protezione
	Instaura con i compagni un rapporto selettivo
	Instaura con i compagni un rapporto competitivo
	Instaura con i compagni rapporti aggressivi
RELAZIONE CON ADULTI	Si relaziona con gli adulti in modo sereno e corretto
	Si relaziona con gli adulti in modo disponibile
	Si relaziona con gli adulti in modo fiducioso
	Si relaziona con gli adulti in modo aperto

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AB1E347 - SEGRETERIA
Prot. 0001921/E del 29/05/2024 14:13 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	Si relaziona con gli adulti in modo riservato
	Si relaziona con gli adulti in modo collaborativo
	Si relaziona con gli adulti in modo dipendente
	Si relaziona con gli adulti in modo oppositivo
	Si relaziona con gli adulti in modo non rispettoso dei ruoli
RAPPORTO CON LA REALTÀ - APPRENDIMENTO	
ASCOLTO E ATTENZIONE	L'attenzione e l'ascolto risultano costanti
	L'attenzione e l'ascolto risultano prolungati nel tempo
	L'attenzione e l'ascolto risultano selettivi
	L'attenzione e l'ascolto risultano discontinui e necessitano sollecitazioni
	L'attenzione e l'ascolto risultano limitati nel tempo e necessitano continue sollecitazioni
MOTIVAZIONE	Lavora con forte motivazione
	Lavora con motivazione costante
	Lavora con motivazione consapevole
	Lavora con motivazione occasionale
	Lavora con motivazione selettiva
	Lavora con scarsa motivazione
	Lavora con una motivazione da supportare e stimolare
IMPEGNO	Mostra un impegno costante
	Mostra un impegno attivo e puntuale
	Mostra un impegno superficiale
	Mostra un impegno discontinuo
	Mostra uno scarso impegno
METODO DI LAVORO	Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo
	Ha acquisito un metodo di lavoro accurato
	Ha acquisito gradualmente un metodo di lavoro efficace

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AB1E347 - SEGRETERIA
Prot. 0001921/E del 29/05/2024 14:13 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	Ha acquisito gradualmente un metodo di lavoro abbastanza efficace
	Sta acquisendo gradualmente un metodo di lavoro
	Il metodo di lavoro gradualmente acquisito non è ancora efficace
ESECUZIONE/APPLICAZIONE	Esegue le attività proposte in modo curato e preciso
	Esegue le attività proposte in modo efficace
	Esegue le attività proposte in modo discontinuo
	Esegue le attività proposte in modo regolare
	Esegue le attività proposte in modo non sempre preciso
	Esegue le attività proposte in modo approssimativo
	Esegue le attività proposte in modo poco curato e disordinato
TEMPI	Rispetta sempre i tempi stabiliti
	Rispetta quasi sempre i tempi stabiliti
	Non sempre rispetta i tempi stabiliti
	Fatica a rispettare i tempi stabiliti
	Necessita di tempi più lunghi di esecuzione
STRUMENTALITÀ DI BASE	Le strumentalità di base risultano acquisite in modo sicuro
	Le strumentalità di base risultano acquisite in modo buono
	Le strumentalità di base risultano acquisite in modo essenziale
	Le strumentalità di base risultano acquisite in modo parziale
CONOSCENZE E ABILITÀ	Conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari. Rielabora le conoscenze in modo sicuro.
	Conosce i contenuti disciplinari. Li rielabora in modo abbastanza sicuro e pertinente.
	Conosce gli elementi di base delle discipline che rielabora in maniera semplice.
	Mostra una parziale conoscenza dei contenuti disciplinari e li rielabora solo se guidato.
STUDIO E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico. Usa in modo sicuro un linguaggio specifico e completo.

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AB1E347 - SEGRETERIA
Prot. 0001921/E del 29/05/2024 14:13 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	Possiede un metodo di studio adeguato. Usa un linguaggio abbastanza completo.
	Possiede un metodo di studio mnemonico. Usa un linguaggio essenziale.
	Deve ancora acquisire un metodo di studio e un'efficace capacità espositiva.
LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi previsti
	Ha raggiunto gli obiettivi previsti
	Ha raggiunto gli obiettivi essenziali previsti
	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi previsti

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AB1E347 - SEGRETERIA
Prot. 0001921/E del 29/05/2024 14:13 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE"
VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734
Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano
C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail MIIC8DX00L@istruzione.it
sito web www.iccinquegiornate.edu.it

ALLEGATO 2 – Criteri e modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti

CRITERI DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINA

I criteri vengono di seguito esposti secondo il seguente ordine:

- ***CLASSI I – II***
  - ITALIANO
  - INGLESE
  - STORIA
  - MATEMATICA
  - GEOGRAFIA
  - SCIENZE
  - EDUCAZIONE CIVICA

- ***CLASSI III – IV - V***
  - ITALIANO
  - INGLESE
  - STORIA
  - MATEMATICA
  - GEOGRAFIA
  - SCIENZE
  - EDUCAZIONE CIVICA

- ***TUTTE LE CLASSI***
  - ARTE E IMMAGINE
  - MUSICA
  - EDUCAZIONE FISICA
  - TECNOLOGIA
  - RELIGIONE CATTOLICA / ALTERNATIVA INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

ITALIANO	**CLASSI I - II**

Indicatori (nuclei tematici):

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**	
	Classe prima	**Classe seconda**
Ascolto e Parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati
Lettura	Acquisire la strumentalità di base della lettura Decodificare semplici testi comprendendone il contenuto Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	Utilizzare la tecnica della lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi,
Scrittura	Acquisire abilità di grafismo con l'uso dei vari caratteri. Rielaborare e produrre semplici testi con funzioni comunicative diverse	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.
Riflessione linguistica	Acquisire una prima consapevolezza della struttura della lingua orale e scritta	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso

INGLESE	**CLASSI I - II**

Indicatori (nuclei tematici):

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**	
	Classe prima	**Classe seconda**
Ascolto	Comprende semplici istruzioni correlate alla vita della classe, quali un gioco o le istruzioni di un compito	Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano all'interno di un determinato contesto.
Parlato	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando strutture memorizzate adatte alla situazione	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
Lettura	Legge e comprende parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi	Legge e comprende parole, cartoline e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi
Scrittura	Copiare e scrivere semplici parole	Copiare e scrivere semplici parole e frasi

STORIA	**CLASSI I - II**

Indicatori (nuclei tematici):

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**	
	Classe prima	**Classe seconda**
Organizzazione delle informazioni	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata, di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia, ...) Documentare trasformazioni avvenute nelle cose, nelle persone, nell'ambiente	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato recente e della storia personale
Strumenti concettuali	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Conoscere e comprendere la necessità della misurazione di un evento.	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. Conoscere e comprendere la necessità di misurazione di un evento.
Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresentare i concetti appresi mediante racconti orali, scritti o disegni. Rappresentare i concetti appresi mediante linee del tempo.

MATEMATICA	**CLASSI I - II**

Indicatori (nuclei tematici):

- Numeri
- Spazio e figure
- Misure
- Relazioni dati e previsioni

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**	
	Classe prima	**Classe seconda**
Numeri	Conoscere, manipolare e operare con i numeri naturali Acquisire il concetto di addizione e di sottrazione Acquisire il concetto di operatore Riconoscere e comprendere situazioni problematiche	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo Memorizzare regole e procedimenti di calcolo Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni
Spazio e figure	Conoscere le varie forme della realtà	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.
Misura	Conoscere attributi (grandezze) di oggetti misurabili e comprendere relazioni fra misure.	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, …) utilizzando unità arbitrarie
Relazioni, dati e previsioni	Classificare, in situazioni concrete, un universo in base ad una proprietà Stabilire relazioni Comprendere e interpretare dati	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.

GEOGRAFIA	**CLASSI I - II**

Indicatori (nuclei tematici):

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**	
	Classe prima	**Classe seconda**
Orientamento	Sapersi orientare in uno spazio limitato usando i concetti topologici Saper riconoscere la relatività delle posizioni in relazione a sé, agli altri e a punti dello spazio vissuto. Saper individuare un percorso	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari o convenzionali e utilizzando indicatori topologici.
Linguaggio della geo-graficità	Saper descrivere la posizione: vicino-lontano, sopra-sotto, destra-sinistra Saper rappresentare un percorso.	Costruire carte degli spazi vissuti. Saper rappresentare percorsi.
Paesaggio, regione e sistema territoriale	Saper mettere in relazione spazi e funzioni all'interno della scuola e a casa Saper leggere uno spazio rappresentato Saper riconoscere sagome e impronte	Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti noti Descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti noti

SCIENZE	**CLASSI I - II**

Indicatori (nuclei tematici):

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**	
	Classe prima	**Classe seconda**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere e conoscere i cinque sensi Esplorare il mondo circostante con gli organi di senso Descrivere le caratteristiche di corpi noti Ordinare i corpi in base alle loro proprietà	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare elementi della realtà circostante	Osservare elementi della realtà circostante
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e comprendere i cambiamenti nel mondo circostante Scoprire e registrare semplici interazioni tra oggetti (naturali o mediante esperienze) Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente

EDUCAZIONE CIVICA	**CLASSI I - II**

Indicatori (nuclei tematici):

- Costituzione
- Educazione alla sostenibilità

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**	
	Classe prima	**Classe seconda**
Costituzione	Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, per scopi diversi. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, per scopi diversi. Mettere in atto comportamenti corretti per la positiva convivenza scolastica. Sviluppare gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale e di quella europea.	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e sociali. Riconoscere di essere titolari di diritti e doveri. Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale ed europea Interagire positivamente con i compagni mettendo in atto comportamenti responsabili.
Educazione alla sostenibilità	Sviluppare curiosità, interesse, sensibilità verso la natura per un rispetto consapevole. Muoversi responsabilmente negli spazi dell'edificio scolastico. Prendere consapevolezza che alcuni comportamenti errati si ripercuotono sull'ambiente.	Conoscere il computer e le sue funzionalità. Utilizzare semplici programmi e software per attività didattiche.

ITALIANO	**CLASSI III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio
Lettura	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.
Scrittura	Scrivere testi, in modo chiaro e logico, testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi di testi letti.
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni.

INGLESE	**CLASSI III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Ascolto
- Parlato
- Lettura
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
Ascolto	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso (**solo IV e V**)
Parlato	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale
Lettura	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi
Scrittura	Copiare e scrivere autonomamente parole e semplici frasi Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile
Riflessione sulla lingua	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali. Operare confronti tra culture.

STORIA	**CLASSI III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione, formulare ipotesi.
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici. Conoscere altri sistemi cronologici. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individuare periodizzazioni.
Strumenti concettuali	Acquisire i concetti di civiltà, società, di ambiente. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture della civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. Operare confronti tra diverse civiltà per cogliere somiglianze e differenze.
Produzione scritta e orale	Rielaborare le conoscenze apprese utilizzando vari strumenti e linguaggi: tabelle, schemi, elaborati scritti e grafici. Conoscere e comprendere la necessità di misurazione di un evento e saperla contestualizzare, comunicare e rappresentare.

MATEMATICA	**CLASSI III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsione

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Verbalizzare e memorizzare le procedure di calcolo Eseguire le quattro operazioni
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.
Relazioni dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche (**classe III**) Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo

GEOGRAFIA	**CLASSI III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio, regione e sistema territoriale

Indicatori	**Obiettivo di apprendimento**
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali
Linguaggio della geo- graficità	Costruire carte degli spazi vissuti **(solo III)** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite (**solo IV e V**) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative (**solo IV e V**)
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto modificando il paesaggio Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva

SCIENZE	**CLASSI III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo i viventi e l'ambiente

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi, aeriformi) e al calore. Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.
Osservare e sperimentare sul campo	Eseguire semplici esperimenti e descrivere verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ...). Stabilire e comprendere relazioni di causa/effetto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale (**classe III**), umano (**classe IV V**). Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).

EDUCAZIONE CIVICA	**CLASSI III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Costituzione
- Educazione alla sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**		
	Classe terza	**Classe quarta**	**Classe quinta**
Costituzione	Essere consapevoli che quando si parla con o degli altri bisogna ponderare le parole per prevenire e regolare i conflitti. Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti. Mostrare sensibilità verso gli altri e offrire spontaneamente aiuto. Esercitare il pensiero critico dinanzi a fatti e situazioni in cui viene umiliata una persona. Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale.	Sviluppare gradualmente la consapevolezza che ognuno può dare il proprio apporto per il miglioramento della scuola. Essere consapevoli di unaa identità nazionale i cui diritti e valori sono sanciti e tutelati nella Costituzione. Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Essere consapevoli che la cooperazione e la solidarietà sono valori e azioni fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Praticare il pensiero critico su fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità della persona e partecipare attivamente per contrastare questi atti.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Essere consapevoli del valore della pace e promuoverne il messaggio. Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritto riconosciuti dalla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e valutare se essi vengono o meno garantiti nel contesto di vita Attuare la cooperazione e la solidarietà e riconoscerle come valori e azioni per migliorare le relazioni sociali. Esercitare il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone e popoli. Adottare comportamenti appropriati per la salute e sicurezza nei vari ambienti di vita. Sviluppare il senso critico per scoprire le conseguenze e i percorsi nascosti dell'illegalità.

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AB1E347 - SEGRETERIA
Prot. 0001921/E del 29/05/2024 14:13 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Educazione alla sostenibilità	Mettere in atto comportamenti responsabili in materia di sicurezza stradale. Assumere condotte quotidiane mirate a mantenere e/o migliorare la qualità dell'ambiente in cui si vive.	Essere consapevoli della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.	Esercitare il pensiero critico e l'autonomia di giudizio per un consumo sempre più responsabile. Salute e igiene: Prendersi cura del proprio benessere psicofisico, corretta alimentazione. Rispettare il patrimonio artistico e culturale del territorio.
Cittadinanza digitale	Utilizzare programmi e software per attività didattiche e per produrre elaborati.	Comprendere l'importanza dell'uso corretto del web per navigare in internet in modo responsabile per evitare situazioni pericolose.	Prendere consapevolezza che nel mondo virtuale esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui anche inconsapevolmente.

ARTE E IMMAGINE	**CLASSI I - II - III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Esprimersi e comunicare
- Leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
Esprimersi e comunicare	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza
Osservare e leggere le immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni svolte (informative, descrittive, emotive, …) Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel nostro territorio
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare e descrivere immagini e oggetti individuando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista. Familiarizzare con alcune forme d'arte. Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

MUSICA	**CLASSI I - II - III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Fruizione
- Produzione

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
Ascoltare e analizzare	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori e brani musicali. Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano musicale Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati
Esprimersi vocalmente	Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire canti corali.
Usare semplici strumenti	Produrre e usare semplici strumenti sonori

EDUCAZIONE MOTORIA	**CLASSI I - II - III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, utilizzare correttamente le regole di gioco. Rispettare le regole nella competizione sportiva: accettare la sconfitta, rispettare i perdenti, accettare le diversità, manifestare senso di responsabilità.
Prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambiente scolastico ed extrascolastico

TECNOLOGIA	**CLASSI I - II - III - IV - V**

Indicatori (nuclei tematici):

- Vedere e osservare
- Vedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Vedere e osservare	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
Prevedere e immaginare	Proporre stime approssimative di pesi e misure di oggetti dell'ambiente conosciuto. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.
Intervenire e trasformare	Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

RELIGIONE CATTOLICA	**CLASSI I - II - III - IV - V**

Nuclei tematici:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

Descrittori	Giudizio
Ha una notevole conoscenza e padronanza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È disponibile al confronto ed al dialogo.	OTTIMO
Ha una buona conoscenza e padronanza della disciplina. Si applica con serietà e disinvoltura nel lavoro dimostrando un certo interesse per le attività proposte. Usa un linguaggio preciso e consapevole. È disponibile al confronto e al dialogo.	DISTINTO
Ha un'adeguata conoscenza della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività partecipandovi con interesse e impegno. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto ed al dialogo.	BUONO
Ha una sufficiente conoscenza della disciplina. Usa un linguaggio molto semplice. Partecipa alle attività in classe con interesse È disponibile al dialogo solo se stimolato/a.	SUFFICIENTE
Ha scarsa conoscenza della disciplina. Fatica ad applicare le sue conoscenze. Partecipa saltuariamente all'attività didattica. È poco disponibile al confronto e al dialogo.	INSUFFICIENTE

ALTERNATIVA	**CLASSI I - II - III - IV - V**

Nuclei tematici:

- Consapevolezza dei valori della vita
- Amicizia, solidarietà, diversità e rispetto degli altri
- Relazione, comprensione reciproca, socialità
- Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente

Descrittori	**Giudizio sintetico**
Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È disponibile al confronto ed al dialogo. L'acquisizione dei contenuti risulta piena e complete.	OTTIMO
Si applica con serietà e disinvoltura nel lavoro dimostrando un certo interesse per le attività proposte. Usa un linguaggio preciso e consapevole. È disponibile al confronto e al dialogo. L'acquisizione dei contenuti risulta completa.	DISTINTO
Dà il proprio contributo durante le attività partecipandovi con interesse e impegno. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto ed al dialogo. L'acquisizione dei contenuti risulta adeguata.	BUONO
Usa un linguaggio molto semplice. L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti. È disponibile al dialogo solo se stimolato/a. L'acquisizione dei contenuti risulta essenziale.	SUFFICIENTE
Partecipa saltuariamente all'attività didattica. È poco disponibile al confronto e al dialogo. L'acquisizione dei contenuti risulta parziale.	INSUFFICIENTE

ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE"
VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734
Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano
C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail MIIC8DX00L@istruzione.it
sito web www.iccinquegiornate.edu.it

ALLEGATO 3 – Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa dai docenti di classe attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Gli indicatori stabiliti dal Collegio Docenti sono:

- **Responsabilità**: rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole e consapevolezza degli effetti delle proprie scelte ed azioni
- **Relazione**: interazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- **Partecipazione** al dialogo educativo

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CORRETTO E RESPONSABILE	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • partecipazione propositiva e attiva alle attività della scuola; • ruolo positivo all'interno del gruppo classe.
CORRETTO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in tutte le situazioni; • partecipazione attiva alle attività scolastiche; • ruolo positivo all'interno del gruppo classe.
ABBASTANZA CORRETTO	L'alunno/a dimostra: • conoscenza delle regole, ma necessita di richiami per rispettarle; • discreta consapevolezza del proprio dovere; • rapporti interpersonali quasi sempre positivi.
NON SEMPRE CORRETTO	L' alunno/a dimostra: • di aver bisogno di continue sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • sufficiente consapevolezza del proprio dovere; • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

NON CORRETTO	L'alunno/a dimostra: • non rispetto delle regole e non accettazione degli interventi educativi; • scarsa consapevolezza del proprio dovere; • atteggiamenti negativi con compagni e adulti.