



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

61.537,42 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CINQUE GIORNATE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8DX00L

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

CLARA

Cognome

ATORINO

Codice fiscale

TRNCLR68C42H703M

Email

dirigente@iccinquegiornate.edu.it

Telefono

3496448201

Referente del progetto

Nome

Clara

Cognome

Atorino

Codice Fiscale

trnclr68c42h703m

Informazioni progetto

Codice CUP

F44D23002350006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30834

Titolo progetto

STEAM e competenze linguistiche come "motore" di curiosità e creatività

Descrizione progetto

Il progetto "STEAM e competenze linguistiche come motore di curiosità e creatività" mira a migliorare l'integrazione di attività STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), competenze digitali e linguistiche nel curriculum verticale dell'IC Cinque Giornate. L'obiettivo principale è promuovere la partecipazione attiva e inclusiva delle alunne e degli alunni, garantendo al contempo pari opportunità e parità di genere. Il progetto prevede la creazione di percorsi didattici e formativi che saranno integrati nelle progettazioni curricolari ed extracurricolari, coinvolgendo insegnanti, studenti e famiglie. Tali percorsi saranno progettati per sviluppare le competenze STEAM, digitali e di innovazione in modo equo, fornendo agli studenti un approccio metodologico che li stimoli a esplorare e ad apprendere in modo interattivo e collaborativo. Inoltre, si punta a eliminare gli stereotipi di genere associati alle discipline STEM, incoraggiando sia le ragazze che i ragazzi a partecipare attivamente a queste attività. Saranno implementate iniziative specifiche per coinvolgere le ragazze e offrire modelli di ruolo femminili nel campo delle STEM, contribuendo così a creare un ambiente scolastico più inclusivo. Il progetto include anche attività di potenziamento delle competenze linguistiche delle alunne e degli alunni di entrambi gli ordini di scuola in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo Cinque Giornate. Si prevede di collaborare con esperti del settore, aziende e istituzioni per offrire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e di esplorare le applicazioni reali delle competenze acquisite.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.034,27 €	1	Completato	4.034,27 €

Totale richiesto per l'intervento

46.748,27 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEAM e linguistiche, in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'Istituto attraverso queste azioni: - analisi approfondita del curricolo esistente per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM e linguistiche. Identificazione delle risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente disponibili per le discipline STEAM e delle lingue straniere. Valutazione della qualità e dell'adeguatezza dei libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse utilizzate in classe. Valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEAM e linguistiche, inclusa la loro formazione continua. Identificazione delle esigenze di formazione per garantire che gli insegnanti siano adeguatamente preparati ad insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo. Analisi degli interesse degli studenti nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback. Identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'arte e la matematica. Esplorazione di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per offrire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e applicato. Identificazione di modi per collegare le lezioni alle applicazioni reali delle discipline STEAM. Sviluppo di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze. L'analisi dei fabbisogni è un processo dinamico, adattabile alle esigenze mutevoli degli studenti e alle nuove scoperte nel campo STEAM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEAM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli alunni in ambito matematico-scientifico e tecnologico, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEAM e il PTOF di Istituto. Questi percorsi comprendono attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento. Di seguito il framework in cui i percorsi saranno inseriti: Approccio interdisciplinare Metodo scientifico Valenza orientativa

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIEE8DX019	Plesso Mugello	Milano
MIMM8DX01N	Plesso Cipro	Milano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative incoraggiano l'interattività, la collaborazione e lo sviluppo di competenze critiche. Problem-Based Learning (Apprendimento Basato sui Problemi): gli alunni affrontano problemi complessi che richiedono l'applicazione di conoscenze e abilità. L'attenzione è posta sulla risoluzione di problemi pratici, spingendo gli alunni ad investigare, collaborare e apprendere attraverso l'esperienza pratica. Design Thinking: metodologia centrata sulla risoluzione di problemi che coinvolge una fase di comprensione, ideazione, prototipazione e test. Gli alunni sviluppano empatia, creatività e pensiero critico nel processo di progettazione. Tinkering: approccio pratico e sperimentale alla risoluzione dei problemi, spesso attraverso la manipolazione di materiali e oggetti. Incentiva la creatività, l'esplorazione e la scoperta. Debate: gli alunni partecipano a discussioni strutturate su temi specifici, sviluppando competenze argomentative e di pensiero critico.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti a partecipanti di varie fasce di età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli alunni acquisiranno le competenze fondamentali della programmazione e della robotica educativa. Il percorso formativo si propone anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per offrire agli alunni una panoramica delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2 e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali adottati grazie alle risorse del Piano 4.0. Le lezioni copriranno argomenti quali l'alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli alunni saranno guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme didattiche e strumenti collaborativi. Il percorso formativo includerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle alunne ai percorsi formativi e di orientamento STEAM e promuovere la parità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEAM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: - Integrazione di contenuti STEAM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; - promozione di esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEAM, per ispirare e coinvolgere le alunne; - partecipazione a competizioni STEAM che coinvolgano squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; - creazione di risorse online o fisiche che facilitino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto aggiuntivo a chi ne avesse bisogno; - attività di sensibilizzazione sulle opportunità STEAM e sugli studi correlati, destinate a sfatare stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi che tengano conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione più approfondita e completa. A partire dall'implementazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente nella lingua inglese e/o in altre lingue di interesse. Ci si concentrerà su corsi di potenziamento della lingua inglese che prevedano l'utilizzo della metodologia CLIL. Verrà inoltre promossa la formazione attraverso metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione, integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli studenti saranno incentivati a conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Verrà infine implementato un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento alle discipline STEAM e al multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: - enti di formazione; - istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEAM. Utilizzo di piattaforme digitali anche per confrontarsi con scuole di altre parti del mondo, adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università Cattolica

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia Leonardo da Vinci di Milano

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è stato creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare percorsi efficaci che promuovano l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi di miglioramento. Del gruppo fanno parte docenti delle discipline STEM che contribuiranno alla revisione del curriculum STEM di istituto e contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne, Insegnanti di Lingue straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche, i docenti PTOF e Innovazione didattica e tecnologica per un'integrazione efficace dei percorsi nel Piano dell'offerta formativa di Istituto, i docenti referenti per l'orientamento, l'animatore e il team digitale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

330

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
12	264	18.984,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	118.65	4.034,10 €
				Importo totale attività	4.034,10 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.125,15 €	1	Completato	1.125,15 €

Totale richiesto per l'intervento

14.789,15 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche dei docenti in servizio e a migliorare le loro competenze metodologiche nell'insegnamento di lingua straniera. Obiettivi: Potenziamento delle Competenze Linguistiche: fornire ai docenti l'opportunità di migliorare le proprie competenze linguistiche nella lingua straniera oggetto di insegnamento. Utilizzare approcci interattivi e pratici per consolidare la comprensione e la fluidità nella comunicazione. Sviluppo delle Competenze Metodologiche: approfondire le metodologie di insegnamento innovative e coinvolgenti per migliorare l'apprendimento degli studenti. Esplorare strategie didattiche per adattarsi alle diverse abilità e stili di apprendimento degli studenti. Struttura dei Percorsi Formativi: Corsi Linguistici Intensivi: moduli focalizzati sulla grammatica, il vocabolario, la pronuncia e la comprensione orale e scritta. Attività pratiche per applicare le conoscenze linguistiche in contesti reali. Workshop Metodologici: sessioni interattive sull'integrazione delle tecnologie nell'insegnamento delle lingue straniere. Laboratori pratici per sviluppare risorse didattiche innovative. Collaborazioni Online: collegamenti virtuali con altre scuole e enti per condividere buone pratiche e risorse didattiche. Partecipazione a comunità virtuali per insegnanti di lingua straniera. Osservazione e Feedback: Sessioni di osservazione tra colleghi per condividere esperienze e offrire feedback costruttivo. Utilizzo di piattaforme online per registrare e analizzare le lezioni. Progetti Pratici Collaborativi: collaborazione tra insegnanti per sviluppare progetti che coinvolgano gli studenti in attività linguistiche e culturali. Modalità di Svolgimento: Incontri in presenza: lezioni frontali, workshop e attività pratiche saranno condotti in presenza per massimizzare l'interazione e la partecipazione attiva. Piattaforme Online: utilizzo di piattaforme e-learning per fornire risorse, materiali didattici e attività interattive. Webinar e forum online per favorire la discussione e la condivisione di idee. Monitoraggio e Valutazione: Feedback Continuo: raccolta di feedback dai partecipanti durante e dopo ogni modulo formativo. Adattamento del programma in base alle esigenze e alle risposte degli insegnanti. Valutazione Finale: esami di valutazione per misurare il miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche. Certificazioni riconosciute per incentivare la partecipazione attiva. Il progetto, attraverso la sua struttura completa e innovativa, mira a promuovere un ambiente di apprendimento stimolante per i docenti, garantendo un impatto positivo sulla qualità dell'insegnamento delle lingue straniere all'interno dell'istituto comprensivo.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non prevista
Livello B2	1	20	INGLESE
Livello C1	0	0	non prevista
Livello C2	0	0	non prevista

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	matematica, scienze, tecnologia, storia, geografia, arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	40	13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	33.09	1.125,06 €
				Importo totale attività	1.125,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

20/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.