

CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Organizza le informazioni **per costruire una narrazione del suo passato più recente.**
- Inizia a utilizzare gli indicatori temporali **per imparare a narrare le proprie esperienze in ordine cronologico.**
- Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (stagioni, mesi, settimane) **per comunicare con gli altri.**
- Rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per argomenti **per narrare le proprie esperienze del passato più recente.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre e utilizza fonti di diverso tipo per conoscere il proprio passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta verbalmente e graficamente fatti (vissuti/narrati) mediante l'uso di indicatori temporali. ➤ Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, ciclicità. ➤ Comprende le trasformazioni in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ➤ Utilizza strumenti convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. ➤ Racconta oralmente fatti di vita quotidiana e esperienze vissute.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

- Le parole del tempo (prima/dopo, prima/adesso, prima/adesso/dopo/infine).
- Tempo meteorologico e tempo storico.
- Scansione temporale del giorno, della settimana, del mese e dell'anno (ruote del tempo, calendario, linea del tempo).
- Ciclicità delle stagioni.

- Cambiamenti nel tempo: le persone e la natura.
- Concetto di contemporaneità.
- Concetto di durata.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita **per ricostruire la propria storia personale/scolastica.**
- Utilizza gli indicatori temporali **per narrare le proprie esperienze in ordine cronologico.**
- Usa la linea del tempo **per organizzare semplici informazioni ed esperienze e per individuare successioni e contemporaneità legate al proprio vissuto.**
- Organizza le informazioni **per costruire una narrazione coerente del suo passato più recente.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre e utilizza fonti di diverso tipo per conoscere il proprio passato. ➤ Raccoglie le tracce (dati, documenti, testimonianze e reperti) per ricavare informazioni ➤ Ricostruisce alcuni aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora una semplice ricerca storica relativa al passato riguardante un nucleo tematico. ➤ Riconosce la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo. ➤ Individua la successione, la contemporaneità e la durata delle azioni. ➤ Riconosce il rapporto causa-effetto degli eventi. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali. ➤ Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. ➤ Racconta oralmente fatti di vita quotidiana e esperienze vissute

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

- Le parole del tempo (prima/dopo, prima/adesso, prima/adesso/dopo/infine).
- Il tempo meteorologico e il tempo storico.
- La scansione temporale del giorno, della settimana, del mese e dell'anno (ruote del tempo, calendario, linea del tempo, orologio).
- La ciclicità delle stagioni.
- I cambiamenti nel tempo: le persone e la natura.
- Il concetto di contemporaneità.
- Il concetto di durata.
- Il calendario.
- La linea del tempo.
- Avvio alla storia personale/scolastica.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno:
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita per **comparare e cogliere alcuni mutamenti e permanenze avvenuti nel tempo.**
 - Inizia a usare la linea del tempo **per organizzare informazioni, periodi e durate del passato più remoto.**
 - Individua semplici relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali **per comprendere come l'ambiente influisca sullo sviluppo di una civiltà.**
 - Organizza le informazioni **per iniziare, guidato dall'insegnante, a costruire mappe e schemi.**
 - Esplora le tracce storiche presenti nel territorio **per iniziare ad approcciarsi al patrimonio artistico e culturale.**
 - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la Preistoria **per imparare a maneggiare gli strumenti propri dello storico.**
 - Racconta i fatti studiati **per esprimere le conoscenze apprese servendosi di domande guida.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il lavoro dello storico. ➤ Ricava informazioni da fonti di tipo diverso. ➤ Conosce aspetti del passato. ➤ Conosce le origini dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta graficamente e verbalmente le informazioni e le conoscenze. ➤ Riconoscere le relazioni di successione, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ➤ Organizza le conoscenze acquisite in semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielabora ed espone i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle e carte geo-storiche. ➤ Costruisce collettivamente mappe concettuali e schemi

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimenta il metodo della ricerca storica. 	<p>contemporaneità, mutamenti, cicli temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rileva analogie e differenze nel tempo. ➤ Distingue i grandi periodi del passato relativi al processo di cambiamento dell'evoluzione dell'uomo e della Terra. 	<p>schemi temporali e in mappe concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente. 	<p>riguardanti gli argomenti studiati.</p>
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti. ➤ Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori. ➤ La ricerca storica. ➤ La linea del tempo. ➤ L'orologio. ➤ La storia della Terra. ➤ L'origine e l'evoluzione della vita. ➤ I mammiferi e l'evoluzione umana: l'Homo Habilis, Erectus, Neanderthal, Sapiens, Cro-Magnon. ➤ Le fasi della preistoria. ➤ La scoperta dell'agricoltura e le invenzioni. 			

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita **per ricostruire, comparare e cogliere i mutamenti avvenuti nel tempo.**
- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio **per iniziare a valorizzare il patrimonio artistico e culturale.**
- Usa la linea del tempo **per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e iniziare a individuare successioni, contemporaneità, durate.**
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali **per iniziare a comprendere l'importanza dell'ambiente nello sviluppo delle civiltà.**
- Organizza le informazioni e le conoscenze **per costruire mappe e schemi.**
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alle civiltà dei fiumi **per comprendere la storia del mondo.**
- Comprende aspetti fondamentali del passato dal paleolitico alle Civiltà dei fiumi **per comprendere la storia dell'Italia.**
- Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici anche con risorse digitali **per esprimere le conoscenze apprese.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza diversi tipi di fonti. ➤ Ricava conoscenze sulle civiltà del passato. ➤ Usa cronologie e carte geo-storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo e nello spazio. ➤ Individua nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. ➤ Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa la cronologia convenzionale seguendo la periodizzazione Occidentale (Prima e Dopo Cristo). ➤ Conosce altri sistemi cronologici. ➤ Individua elementi caratterizzanti le civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle, carte geo-storiche e risorse digitali. ➤ Espone conoscenze e concetti appresi. ➤ Comincia a usare il linguaggio specifico della disciplina. ➤ Costruisce mappe concettuali e schemi riguardanti gli argomenti studiati.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

- La scoperta della scrittura e il passaggio alla storia.
- Lettura e descrizione di carte geostoriche.
- Collocazione di eventi in ordine cronologico.
- Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi e Assiri.
- La civiltà degli Egizi.
- Le civiltà della valle dell'Indo e della valle del fiume Giallo.
- Le civiltà del Mar Egeo: Cretesi e Micenei.
- La civiltà dei Fenici.
- La civiltà degli Ebrei.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita **per mettere in relazione la sua identità personale con le identità degli altri cogliendone somiglianze e differenze.**
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio **per comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.**
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni **per mettere in successione e descrivere le diverse civiltà e periodi storici.**
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali **per comprendere l'importanza dell'ambiente nello sviluppo delle civiltà.**
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti **per costruire mappe e schemi.**
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità **per comprendere la storia del mondo e la ciclicità della storia.**
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità **per acquisire consapevolezza delle proprie origini.**
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali **per esprimere le conoscenze apprese e metterle in relazione tra loro.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricava informazioni relative ad un quadro di civiltà. ➤ È consapevole delle funzioni di musei e siti storici presenti sul territorio come luoghi nei quali fare esperienza delle conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. ➤ Ricava informazioni da una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate. ➤ Colloca sulla linea del tempo le principali conoscenze delle civiltà studiate. ➤ Individua l'ambito temporale relativo a secoli, millenni e decine di migliaia e milioni di anni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa la cronologia convenzionale seguendo la periodizzazione Occidentale (Prima e Dopo Cristo). ➤ Conosce altri sistemi cronologici. ➤ Elabora elementi caratterizzanti delle civiltà. ➤ Confronta i quadri storici delle civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielabora testi letti o ascoltati, grafici, schemi, mappe, tabelle e carte geo-storiche. ➤ Espone conoscenze e concetti appresi. ➤ Usa il linguaggio specifico della disciplina. ➤ Costruisce mappe concettuali e schemi riguardanti gli argomenti studiati.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il lessico specifico della disciplina. 	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e descrizione di carte geostoriche. ➤ Collocazione di eventi in ordine cronologico. ➤ La civiltà greca. ➤ I popoli dell'Italia antica. ➤ Gli Etruschi. ➤ La storia di Roma dalle origini alla fine dell'impero romano d'Occidente. 			

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Conosce la cronologia convenzionale (storia-preistoria; Paleolitico; Mesolitico; Neolitico, età dei metalli; storia antica)
- Conosce le civiltà più importanti della storia antica
- Colloca avvenimenti e fatti storici sulla linea del tempo
- Legge e completa quadri di civiltà
- Ricava informazioni da carte geo-storiche
- Legge e completa mappe concettuali
- Conosce il linguaggio disciplinare
- Individua relazioni tra fatti e fenomeni
- Espone oralmente alcuni semplici contenuti
- Risponde a domande guida
- Produce semplici testi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare

**CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Usa le conoscenze e le abilità **PER comprendere opinioni e culture diverse dalla propria e il valore delle istituzioni**
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana **PER collocare gli eventi, i popoli e i personaggi, sottolineandone la successione o la contemporaneità**
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere -anche digitali- **PER cogliere i nessi di causa/effetto tra fatti ed eventi**
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico **PER riferire le conoscenze storiche apprese**
- Conosce aspetti e processi essenziali del suo ambiente **PER metterli in relazione con fenomeni ed eventi di portata nazionale e sovranazionale**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge la fonte di un documento ➤ Ricava informazioni utili da un documento; ➤ utilizza conoscenze e concetti appresi da fonti di diverso tipo (digitali e non) su un tema definito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende le principali informazioni del testo ➤ Organizza le informazioni principali di un testo; ➤ seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi e semplici grafici (linee del tempo); ➤ colloca in ordine cronologico e nello spazio eventi e civiltà legati al Medioevo; ➤ pone alcuni elementi della storia locale (Milano) in relazione con la storia italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ In un testo analizza le mappe e la linea del tempo; ➤ nel testo letto inizia a capire una consequenzialità legata alla contemporaneità; ➤ ritrova nella lettura di un determinato periodo la nascita della sua cultura; ➤ nel testo individua delle differenze con la proprio cultura e fra i vari eventi storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (digitali e non) ➤ Coglie i nessi causa/effetto tra gli eventi; ➤ espone oralmente i contenuti appresi utilizzando una mappa o uno schema ➤ Produce ricerche individuali e/o di gruppo di vario tipo

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Quadri di civiltà ed eventi fondamentali della storia dell'Europa e dell'Italia dal V al XV secolo (contenuti indicativi): <ul style="list-style-type: none">➤ le invasioni barbariche e l'inizio dell'Alto Medioevo➤ la fine dell'impero romano d'Occidente e i regni romano-germanici➤ l'impero romano d'Oriente e l'Italia➤ l'impero arabo-islamico➤ l'età di Carlo Magno e la formazione dei regni europei➤ il feudalesimo➤ le invasioni del IX e X secolo➤ l'anno Mille e la rinascita del Basso Medioevo➤ la nascita dei Comuni➤ il Basso Medioevo dei poteri universali (impero e papato)➤ la crisi del Trecento e il tramonto del Medioevo➤ l'Italia delle Signorie e la civiltà del Rinascimento➤ la nascita delle monarchie nazionali			

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali PER ricavarne informazioni complete ed attendibili➤ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere -anche digitali- e le sa organizzare in testi PER collocare gli eventi, i popoli e i personaggi, sottolineandone la successione o la contemporaneità➤ Espone oralmente e con scritture -anche digitali- le conoscenze storiche acquisite PER comprendere opinioni e culture diverse dalla propria➤ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana PER comprendere e fare propria l'identità culturale di ciascuno➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico PER riferire le conoscenze storiche apprese➤ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità PER metterli in relazione con i fenomeni storici studiati

DIMENSIONI DI COMPETENZA			
USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleziona e interpreta fonti di vario genere (cartacee e digitali); ➤ utilizza fonti di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa organizzare le informazioni; ➤ individua i concetti chiave di determinati argomenti legati alla Storia moderna e li rielabora attraverso mappe e schemi; ➤ organizza le informazioni in una tabella di sintesi e/o un quadro di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza gli strumenti spazio-temporali (mappe concettuali, schemi, carte tematiche, programmi multimediali) legati anche a problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi scritti (descrittivi e biografici) attraverso le conoscenze acquisite selezionate da fonti diverse (digitali e non). ➤ sa esporre e operare confronti fra le principali trasformazioni intervenute nella struttura della società (passaggio dalla società feudale a quella borghese), nel passato e nel presente.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<p>Quadri di civiltà ed eventi fondamentali della storia dell'Europa e dell'Italia dal XV al XIX secolo (contenuti indicativi):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ grandi scoperte e grandi conquiste ➤ Riforma e Controriforma ➤ conflitti politici ed economici nel Cinquecento ➤ Seicento: nascita del sistema-mondo ➤ Settecento: il secolo delle rivoluzioni (americana, francese, industriale) ➤ Napoleone Bonaparte e il ritorno dell'Impero ➤ la Restaurazione: un tentativo reazionario ➤ il Risorgimento italiano 			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno:

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali **PER ricavarne informazioni complete ed attendibili e PER organizzarle in testi**
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere -anche digitali- e le sa organizzare in testi **PER collocare gli eventi, i popoli e i personaggi, sottolineandone la successione o la contemporaneità**
- Espone oralmente e con scritture -anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni **PER orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo**
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico **PER riferire le conoscenze storiche apprese**
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità **PER metterli in relazione con i fenomeni storici studiati e PER interpretare la complessità del presente**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e reperisce informazioni da fonti diverse; ➤ sa usufruire di fonti digitali (siti web dedicati, enciclopedie storiche, video), fonti cartacee (libri di testo, romanzi storici, testimonianze e archivi); ➤ effettua un confronto tra fonti diverse, legate al medesimo oggetto di studio (coglie analogie e differenze). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizza e seleziona le informazioni attraverso mappe, schemi, grafici, tabelle e risorse digitali (word, ppt, video); ➤ colloca la storia del territorio locale nell'età contemporanea in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza le conoscenze al fine di poter interpretare la complessità del presente; ➤ conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; ➤ comprende i problemi che hanno portato all'elaborazione della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi digitali e non attraverso conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse (cartacee e digitali); ➤ espone, argomenta e relaziona su conoscenze e concetti appresi con il lessico della disciplina.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

Quadri di civiltà ed eventi fondamentali della storia dell'Europa e del mondo dal XIX alla fine del XX secolo (contenuti indicativi):

- l'Italia post-unitaria e la questione meridionale
- la seconda rivoluzione industriale
- Colonialismo e Imperialismo
- la I guerra mondiale
- le grandi dittature del Novecento: Stalinismo, fascismo, nazismo
- la II guerra mondiale

- la Guerra fredda: il mondo diviso in due blocchi (USA E URSS)
- la nascita della Repubblica Italiana e la sua Costituzione
- la decolonizzazione
- il crollo dell'URSS
- le guerre attuali, il terrorismo