

I.C. CINQUE GIORNATE

VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO

CODICE MECCANOGRAFICO MIIC8DX00L – CODICE FISCALE 80114030150

SCUOLA PRIMARIA VIALE MUGELLO, 5-TEL 0288448734-FAX 0288448735

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. VIA CIPRO, 2-TEL 0288448775-FAX 0288448779

E-MAIL MIIC8DX00L@ISTRUZIONE.IT – MIIC8DX00L@PEC.ISTRUZIONE.IT

WWW.ICCINQUEGIORNATE.GOV.IT



P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

2019/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CINQUE GIORNATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7104/U** del **27/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 105*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 96** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 103** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 106** Aspetti generali
- 108** Modello organizzativo
- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 114** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'eterogeneità dell'utenza dell'Istituto Cinque Giornate permette agli alunni di vivere quotidianamente l'interculturalità quale ricchezza e opportunità formativa.

La popolazione scolastica del nostro Istituto infatti proviene in parte dal bacino d'utenza e in parte da zone limitrofe caratterizzate da un livello socioeconomico e culturale più basso e a processo immigratorio.

Sono accolti inoltre alunni con disabilità e si presta particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La collaborazione con le famiglie è molto proficua e le difficoltà linguistiche e culturali presentate da alcune vengono colmate grazie alle collaborazioni in atto con l'Ente locale e con altre agenzie territoriali.

Territorio e capitale sociale

L'IC è situato nella zona 4 di Milano, una zona semi-centrale di una grande area metropolitana. Le risorse utili alla scuola presenti sul territorio sono molteplici: servizi socio-sanitari, biblioteche di zona, strutture sportive, associazioni sportive e culturali, attività e servizi del comune di Milano.

La posizione dell'IC è favorevole in quanto permette di fruire di una serie di servizi e opportunità offerti dal territorio, quali doposcuola, oratori, società sportive, associazioni culturali. La scuola effettua un'indagine sistematica e approfondita in merito alle risorse del territorio di riferimento e questo permette di pianificare e attivare quelle collaborazioni indispensabile per rispondere ai bisogni e alle esigenze diversificate di un'utenza eterogenea. Inoltre, all'interno dell'IC è presente un'Associazione Genitori che collabora e partecipa alla vita della scuola in maniera attiva, sostenendo anche finanziariamente progetti, attività e uscite didattiche.

Risorse economiche e materiali



L'IC Cinque Giornate ha implementato una riorganizzazione degli spazi in termini di fruibilità e di dotazioni digitali. In particolare, in tutte le aule didattiche e nei laboratori sono presenti LIM o Digital board. La scuola dispone altresì di rack informatici, contenenti PC e tablet, i quali possono essere utilizzati negli spazi laboratoriali o nelle aule.

La flessibilità di spazi e dispositivi mobili consente la realizzazione di attività didattiche innovative che stimolano la partecipazione e la motivazione degli alunni. Oltre ai finanziamenti ordinari (statali e dell'Ente locale), la scuola ha avanzato la propria candidatura per una serie di avvisi pubblici PON e PNSD, riuscendo ad ottenere i relativi finanziamenti, con i quali si è dotata di ulteriori dispositivi e infrastrutture (cablaggio dell'Istituto).

Grazie ai finanziamenti di cui sopra, durante la pandemia, la scuola è riuscita a garantire agli alunni con svantaggio economico l'utilizzo di dispositivi per poter svolgere le lezioni da remoto. L'Istituto inoltre ha partecipato al bando del Comune di Milano relativo agli Ambienti Innovativi di Apprendimento riuscendo ad ottenere il finanziamento per un'aula polifunzionale, un "Laboratorio delle Arti".

La scuola ha ridotto le barriere architettoniche, dotandosi di montascale e rampe d'accesso. Inoltre, l'Ente comunale supporta la scuola negli spostamenti degli alunni con disabilità tramite un servizio di trasporto giornaliero.

Risorse professionali

Nell'IC Cinque Giornate è presente un organico globalmente a tempo indeterminato e ciò offre alla comunità scolastica stabilità, continuità educativo-didattica e significativa progettualità.

Risulta invece non ancora stabile l'organico del sostegno e ciò costituisce una criticità dal momento che, nell'ultimo triennio, la percentuale di alunni con disabilità è cresciuta.

Nell'affiancamento degli alunni con disabilità sono previsti, oltre ai docenti di sostegno, gli assistenti alla comunicazione e alle relazioni sociali e all'autonomia; nella scuola primaria è presente un assistente alla comunicazione per un'alunna con disabilità sensoriale.

Nella scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese, oltre che ai docenti specializzati, è affidato ad una docente specialista laureata in Lingue e letteratura straniera.

Le competenze professionali dei docenti sono elevate e garantiscono interventi didattici efficaci sia in presenza che a distanza. La scuola ha inoltre programmato un potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico al fine di poter fronteggiare le nuove sfide del Terzo Millennio, secondo il framework DigCompEdu, a cui l'Europa richiama tutti i Paesi membri.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CINQUE GIORNATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DX00L
Indirizzo	VIA MUGELLO 5 MILANO 20137 MILANO
Telefono	0288448734
Email	MIIC8DX00L@istruzione.it
Pec	miic8dx00l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccinquegiornate.gov.it

Plessi

PRIMARIA CINQUE GIORNATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DX01P
Indirizzo	VIA MUGELLO 5 MILANO 20137 MILANO
Numero Classi	23
Totale Alunni	361

SECOND. I GR. VIA CIPRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8DX01N



Indirizzo	VIA CIPRO, 2 MILANO 20137 MILANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	239



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Disegno	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	SOSTEGNO	4
	NAI PRIMA ALFABETIZZAZIONE	1
	GIARDINO DIDATTICO	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	IRC	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	34

Approfondimento



Da qualche anno la scuola ha iniziato a ripensare gli spazi dedicati alla didattica affinché questi diventino sempre più occasione di stimolo ad un apprendimento significativo e partecipato per tutti gli alunni dell'Istituto. Oltre alle singole classi, all'interno dell'IC sono presenti:

- Nel plesso della primaria refettori attrezzati per la mensa, che viene gestita da Milano Ristorazione, società che fa capo al Comune di Milano;
- Nella scuola primaria un cortile e un giardino utilizzati sia a scopo ricreativo, sia didattico;
- Nel plesso della scuola secondaria un cortile con accesso al giardino didattico;
- In entrambi i plessi i laboratori di arte, scienze e inglese dispongono di materiali didattici adeguati, in particolare i laboratori per alunni stranieri e BES;
- Nel plesso della scuola secondaria un laboratorio polifunzionale "Aula 3.0", in cui vengono coniugate le esigenze dell'innovazione tecnologica con modalità didattiche collaborative e partecipative. Il laboratorio è a disposizione di tutti gli alunni dell'Istituto;
- Nel plesso della scuola primaria un "Laboratorio delle Arti", nel quale gli studenti possono lasciar spazio alla propria creatività, usufruendo di uno spazio adeguatamente attrezzato allo scopo. Il laboratorio è a disposizione di tutti gli alunni dell'Istituto;
- Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM o DIGITAL BOARD.
- E' in fase di ultimazione il laboratorio STEM nel plesso della scuola primaria



Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	17

Approfondimento

Nell'IC Cinque Giornate è presente un organico globalmente a tempo indeterminato: ci sono n. 10 docenti per il sostegno con titolo di specializzazione e n. 4 docenti di organico potenziato. La predominanza di organico di ruolo offre a tutta la comunità scolastica stabilità, progettualità e continuità educativo-didattica. Nella scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese è affidato, oltre che ai docenti specializzati, ad una docente specialista laureata in Lingue e letteratura straniera. Nell'affiancamento degli alunni con disabilità sono previsti gli assistenti alla comunicazione e alle relazioni sociali e all'autonomia; nella scuola primaria è presente un assistente alla comunicazione per un'alunna con disabilità sensoriale. Le competenze informatiche dei docenti sono elevate e garantiscono interventi didattici efficaci sia in presenza che a distanza.

Per gli alunni DVA, in entrambi i plessi, seppur presenti pochi insegnanti di sostegno con specifica abilitazione, viene comunque garantito un insegnante sul sostegno dove previsto.



Aspetti generali

L'I.C. Cinque Giornate crede fermamente in un modello di scuola che garantisca a tutti gli allievi lo sviluppo delle proprie potenzialità e delle capacità di orientarsi nella realtà circostante attraverso un percorso di crescita integrale ed armonico.

La Vision (l'orizzonte di riferimento verso cui tendere) dell'Istituto recita: "Una scuola per tutti, una scuola per ciascuno".

La Mission (azioni e strategie specifiche per l'implementazione dell'offerta formativa di istituto) si traduce in: Una scuola aperta a diverse esperienze formative per valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti attraverso metodologie didattiche innovative ed inclusive, con la collaborazione delle famiglie ed in sinergia con le altre agenzie educative del territorio.

Il Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF) della scuola, elaborato dal Collegio dei Docenti, delinea un percorso condiviso all'interno della comunità scolastica e prende le mosse dalle seguenti linee di indirizzo del dirigente scolastico:

- promuovere il benessere a scuola attraverso forme di accoglienza ed inclusione di ciascun alunno e attraverso la realizzazione delle migliori condizioni di apprendimento-insegnamento;
- innalzare il livello delle competenze delle alunne e degli alunni attraverso la promozione di un efficace modello formativo ed educativo che metta lo studente al centro di un **"ecosistema di apprendimento"** dato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile;
- incentivare il raccordo fra i due ordini di scuola al fine di garantire il migliore percorso formativo degli studenti dell'istituto;
- promuovere qualità e innovazione dell'azione didattica attraverso la valorizzazione del personale scolastico quale leva strategica;



- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio;
- promuovere processi di autovalutazione e rendicontazione condivisi.

I percorsi formativi offerti nel PTOF mirano quindi al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, allo sviluppo di competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali e di cittadinanza attiva e democratica; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, tecnologia, scienze motorie).

Nella gestione della classe si privilegiano:

- i modelli didattici e di apprendimento che coinvolgono gli alunni in maniera diretta e attiva
- il dialogo educativo per favorire lo sviluppo positivo dell'identità e delle abilità sociali, nel rispetto delle regole condivise.

Per quanto attiene all'aspetto didattico si richiama l'importanza delle diverse tecniche e metodologie innovative che favoriscono l'apprendimento attivo e cooperativo degli alunni, quali il problem-solving e la ricerca, la discussione guidata, i giochi di ruolo, la realizzazione di progetti e compiti di realtà.

Nel ribadire l'impegno a garantire il successo formativo per tutti gli allievi si richiama all'applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/09 e dal Decreto legislativo n.62 del 2017 nella rilevazione delle criticità e delle difficoltà per avviare azioni di miglioramento di processi e risultati.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel corso del triennio 2022-2025, i risultati delle prove standardizzate di Inglese listening nelle classi V (primaria) e III (secondaria di primo grado).

Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale.

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria con quello nazionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo competenze comunicative e di ascolto nella lingua inglese**

Dalla lettura e analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali, somministrate nell'anno scolastico 2021-2022, si evince che le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria dell'Istituto hanno ottenuto risultati inferiori alla media regionale. L'Istituto Cinque Giornate ha, pertanto, individuato in questa area una delle priorità di miglioramento per il prossimo triennio.

Per potenziare l'abilità di listening è necessario esporre quanto più possibile gli alunni all'ascolto della lingua inglese.

Verranno implementate, con cadenza settimanale, lezioni di conversazione tenute da insegnanti madrelingua inglese in compresenza con l'insegnante curricolare.

Inoltre, saranno potenziate le proposte con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), metodologia che si concretizza nell'insegnamento di alcune materie curricolari in lingua straniera.

Il progetto sarà finanziato dal contributo delle famiglie e sarà rivolto a tutti gli studenti dei due ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare, nel corso del triennio 2022-2025, i risultati delle prove standardizzate di Inglese listening nelle classi V (primaria) e III (secondaria di primo grado).



Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività didattiche finalizzate all'acquisizione di competenze comunicative nelle lingue straniere utilizzando metodologie laboratoriali.

Strutturare prove di competenza standardizzate per le classi quinte della scuola primaria.

Sviluppare il curricolo verticale di istituto puntando ad una progettazione per competenze e valorizzando gli aspetti di continuità tra i due ordini di scuola.

Implementare la valutazione per competenze attraverso la creazione di rubriche valutative e compiti di realtà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento sia in termini di spazi fisici flessibili e rimodulabili, dotati di attrezzature digitali accessibili, sia in termini di metodologie didattiche laboratoriali e collaborative.



○ **Inclusione e differenziazione**

Rinforzare i percorsi personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali associandoli a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati. Potenziare l'utilizzo di metodologie inclusive e di strumenti digitali accessibili.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare attività di continuità tra i due ordini di scuola finalizzate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Affinare i criteri e le modalità di formazione delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare, attraverso la partecipazione condivisa ai processi di autovalutazione e miglioramento, una precisa identità di scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti quale leva strategica per incidere sui processi di miglioramento degli esiti scolastici in particolar modo in riferimento a metodologie didattiche innovative e alle competenze digitali secondo il framework DigCompEdu.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Cogliere le opportunità offerte da intese/patti educativi di comunità in sinergie con gli interlocutori territoriali di riferimento. Rafforzare la condivisione delle azioni educative e formative con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento del curricolo di lingua inglese: attività CLIL e conversazione in madrelingua

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di lingua inglese
Risultati attesi	Uguagliare i risultati regionali per quanto riguarda le competenze comunicative e di ascolto della lingua inglese.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo piattaforma E-twinning

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di lingua inglese
Risultati attesi	Uguagliare i risultati regionali per quanto riguarda le competenze comunicative e di ascolto della lingua inglese.

Attività prevista nel percorso: Promozione di esperienze di mobilità internazionale per alunni e docenti anche tramite il programma Erasmus +

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti di lingua Inglese
Risultati attesi	Uguagliare i risultati regionali per quanto riguarda le competenze comunicative e di ascolto della lingua inglese.

● **Percorso n° 2: Riduzione della variabilità tra le classi**

Dalla lettura e analisi degli esiti delle prove nazionali standardizzate si evince che, pur essendo questi nel complesso soddisfacenti, tra le classi dell'Istituto si verifica una significativa variabilità nei risultati raggiunti.



L'Istituto Cinque Giornate ha, pertanto, individuato un'ulteriore priorità di miglioramento in questa area.

Verranno potenziate le azioni di continuità educativo-didattica (progettazione e valutazione) tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

Saranno implementati gruppi di recupero e potenziamento per Italiano, Matematica e Inglese.

Saranno redatte prove comuni di passaggio fra scuola primaria e secondaria al fine di agevolare il lavoro di formazione delle classi prime della scuola secondaria.

Parimenti dovrà essere affinato il passaggio di informazioni dalle scuole di provenienza per i nuovi alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria con quello nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Strutturare prove di competenza standardizzate per le classi quinte della scuola primaria.

Sviluppare il curriculum verticale di istituto puntando ad una progettazione per competenze e valorizzando gli aspetti di continuità tra i due ordini di scuola.

Implementare la valutazione per competenze attraverso la creazione di rubriche valutative e compiti di realtà.

○ **Inclusione e differenziazione**

Rinforzare i percorsi personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali associandoli a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati. Potenziare l'utilizzo di metodologie inclusive e di strumenti digitali accessibili.

○ **Continuità e orientamento**

Implementare attività di continuità tra i due ordini di scuola finalizzate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Affinare i criteri e le modalità di formazione delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere la formazione dei docenti quale leva strategica per incidere sui processi di miglioramento degli esiti scolastici in particolar modo in riferimento a metodologie didattiche innovative e alle competenze digitali secondo il framework DigCompEdu.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Cogliere le opportunità offerte da intese/patti educativi di comunità in sinergie con gli interlocutori territoriali di riferimento. Rafforzare la condivisione delle azioni educative e formative con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni al termine dell'ultimo anno della scuola primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti interclasse quinta primaria Docenti dipartimento di Italiano, Matematica e Inglese della scuola secondaria Docenti funzione strumentale Continuità
Risultati attesi	Ottenere una conoscenza degli alunni in ingresso più obiettiva e uniforme, in vista della formazione delle future classi prime della scuola secondaria di primo grado.



Attività prevista nel percorso: Azioni di continuità didattico-educativa e raccordo tra scuola primaria e secondaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti della scuola primaria Docenti della scuola secondaria
Risultati attesi	Equilibrata formazione delle classi. Riduzione della variabilità tra le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e potenziamento anche con l'ausilio di metodologie innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Recupero delle competenze di base per gli alunni più fragili e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali per gli alunni con livello medio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni la scuola ha apportato diversi cambiamenti nell'assetto organizzativo, sia per il ricambio generazionale del personale scolastico, sia per le novità introdotte dalla legislazione.

Particolare cura è stata rivolta alla maggior condivisione delle pratiche e delle procedure, alle relazioni con le famiglie e con gli enti esterni e all'innovazione tecnologica.

La comunicazione interna ed esterna avviene attraverso le piattaforme digitali in uso nella scuola (Registro elettronico e Piattaforma G-suite) e attraverso il sito istituzionale.

Entrambi i plessi della scuola sono dotati di rete wi-fi e ciò ha favorito un maggior utilizzo di metodologie legate alla didattica digitale. Inoltre, tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM e Digital Board, che vengono sistematicamente utilizzati per le attività curricolari.

L'Istituto è dotato di un nuovo e funzionale spazio: l'"Aula 3.0", attrezzata con tecnologie digitali e arredi modulari per una didattica innovativa.

E' stato altresì realizzato un Laboratorio delle Arti nel plesso della scuola primaria dove si svolgono attività curricolari ed extrascolastiche, attività che vengono svolte con metodologie laboratoriali e collaborative.

E' in uso per tutto il comprensivo la piattaforma GSUITE con l'obiettivo di facilitare le attività didattiche in classe e le attività di studio. Le applicazioni della G-suite, tra l'altro, costituiscono un validissimo strumento per la condivisione delle pratiche di insegnamento tra i docenti dell'istituto.

Nell'a.s. 2022-2023 sarà attrezzato il laboratorio STEM nella scuola primaria grazie ai finanziamenti ottenuti a seguito di candidatura PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM.



I fondi di cui sopra andranno a potenziare anche gli strumenti tecnologici della scuola secondaria di primo grado, al fine di sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

A partire dall'a.s. 2022-2023 è stata implementata una progettualità legata ai temi del **Green e della Sostenibilità**. La finalità è quella di far sperimentare agli allievi azioni di cittadinanza attiva e responsabile partendo dalla conoscenza dell'ambiente e dei suoi elementi costitutivi.

A tale proposito la scuola è stata lieta di accogliere un mini-apiario didattico costituito da due alveari in un angolo del giardino scolastico, per realizzare percorsi didattici che coinvolgono docenti e allievi di tutte le classi dell'IC, in modo da poter affrontare un tema comune (le api e il loro mondo) utilizzando diverse competenze ed approcci tipici di ogni insegnamento. Il tutto si svolge con l'affiancamento di un'apicoltrice.

Conoscendo, visitando e studiando un apiario, gli allievi hanno modo di sviluppare le competenze disciplinari ma anche di capire l'importanza di analizzare e riflettere sulle proprie azioni così da poter ampliare le competenze trasversali quali collaborazione, comunicazione, pensiero riflessivo e critico, creatività.

Il progetto è stato realizzato in sinergia con il Municipio 4 di Milano.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti, oggi più che mai, devono saper predisporre, oltre alle "classiche" lezioni, un'offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle



modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni.

Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.

L'obiettivo è saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze.

Per tale motivo, obiettivo dell'IC è quello di proporre all'intero corpo docente corsi di formazione che aiutino a rendere sempre più sistematico l'uso di queste nuove metodologie. Contestualmente la scuola sta cercando di attrezzare sempre più gli spazi con strumentazioni e arredi adatti all'uso.

Per quanto riguarda la didattica digitale, infatti, la scuola si è dotata dell'Aula 3.0, nella quale è possibile utilizzare tablet o pc collegati ad una Digital Board, i quali permettono agli studenti di accedere alla Suite di Google, per usare strumenti per la ricerca, la creazione e la condivisione dei saperi.

Inoltre, l'IC ha iniziato a sperimentare processi didattici innovativi, legati all'outdoor education. A tale scopo è stato redatto il progetto "Aula Natura: oltre la siepe del nostro giardino" che potrà esplicarsi in tutte le sue potenzialità nel momento in cui verrà attrezzato e riqualificato lo spazio esterno (area verde che mette in comunicazione i due plessi dell'istituto). Sono già in corso significative proposte didattico-educative grazie alla presenza di un apiario didattico posizionato nel giardino della scuola, attraverso cui gli studenti stanno realizzando attività didattiche interdisciplinari.

Allegato:

Proposta didattica apiario 2022.pdf

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**



Nell'anno scolastico 2022-2023 sarà attrezzato il laboratorio STEM nella scuola primaria grazie ai finanziamenti ottenuti a seguito di candidatura PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM.

I fondi di cui sopra andranno a potenziare anche gli strumenti tecnologici della scuola secondaria di primo grado, al fine di sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Saranno potenziate le attività didattiche incentrate sulle discipline STEM con un'attenzione particolare al coding e al pensiero computazionale.

La scuola redigerà un curriculum verticale sulle competenze digitali secondo il framework DigComp 2.2, quadro di riferimento europeo per conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ogni competenza.

La finalità principale è accompagnare gli studenti ad utilizzare la tecnologia digitale con fiducia, in modo critico e al contempo sicuro.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto è dotato di un nuovo e funzionale spazio: l'"Aula 3.0", attrezzata con tecnologie digitali e arredi modulari per una didattica innovativa.

E' stato altresì realizzato un Laboratorio delle Arti nel plesso della scuola primaria dove si svolgono attività curricolari ed extrascolastiche, attività che vengono svolte con metodologie laboratoriali e collaborative.

Nell'a.s. 2022-2023 sarà attrezzato il laboratorio STEM nella scuola primaria grazie ai finanziamenti ottenuti a seguito di candidatura PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM.

I fondi di cui sopra andranno a potenziare anche gli strumenti tecnologici della scuola



secondaria di primo grado, al fine di sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Gli spazi educativi dell'IC Cinque Giornate saranno riconfigurati anche grazie ai fondi PNRR "Scuola 4.0" al fine di implementare interventi educativi di apprendimento-insegnamento sempre più efficaci.

Allegato:

AULA 3.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto si propone di utilizzare i fondi del PNRR per le scuole al fine di favorire la transizione verso un modello educativo più efficace e in linea con gli stili di apprendimento degli alunni del XXI secolo.

Come da Indicazioni Ministeriali, saranno realizzati:

- ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo;
- ambienti digitali.



Aspetti generali

La finalità dell'Istituto Comprensivo Cinque Giornate è promuovere comportamenti in linea con il concetto di star bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente. Pertanto il progetto educativo che ne deriva pone un'attenzione costante alla individualizzazione del percorso e dell'intervento formativo.

Insegnamenti attivati

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO (30 ore didattica + 10 ore mensa/intervallo)

TEMPO NORMALE (27 ore didattica + 2 ore mensa/intervallo)

	PRIME Tempo lungo	PRIME Tempo normale	SECONDE Tempo lungo	SECONDE Tempo normale	TERZE QUARTE QUINTE Tempo lungo	TERZE QUARTE QUINTE Tempo normale
Italiano	10	8	9	7	8	6
Matematica	7	7	7	7	7	5
Inglese	1	1	2	2	3	3
Storia	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2



Scienze e tecnologia	2	2	2	2	2	2
Educazione musicale	1	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	1	2	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	2	1
Religione Cattolica/Alternativa	2	2	2	2	2	2
Mensa e Intervallo	10	2	10	2	10	2

SCUOLA SECONDARIA

Tempo scuola di 30 ore

Tutte le classi sono organizzate con un orario settimanale dal lunedì al venerdì, di 30 lezioni da 55 minuti: gli alunni completano il tempo scuola annuale di 990 ore con attività che comportano l'obbligo di frequenza, tra cui alcune giornate di scuola aperta (Open Day, giornata sportiva e sabato della Green week).

DISCIPLINA	MODULI SETTIMANALI
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4



Scienze	2
Inglese	3
Seconda Lingua	2
Tecnologia	2
Motoria	2
Arte	2
Musica	2
Religione/Alternativa	1
TOTALE	30

* Le classi quinte della scuola primaria hanno due ore di Educazione fisica e una di Arte e Immagine

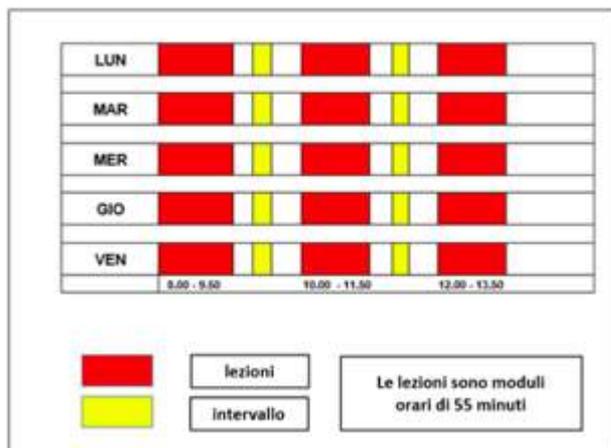
QUADRI ORARI

Scuola Primaria Tempo Normale



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali





Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMARIA CINQUE GIORNATE

MIEE8DX01P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECOND. I GR. VIA CIPRO

MIMM8DX01N



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC CINQUE GIORNATE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CINQUE GIORNATE MIEE8DX01P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. VIA CIPRO MIMM8DX01N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è stato suddiviso in maniera proporzionata tra le differenti discipline.



Non è stata invece articolata una suddivisione differenziata per anno di corso, garantendo a tutti le 33 ore minime previste, che potranno essere completate ed arricchite con progetti e attività specifiche, anche in collaborazione con enti esterni.

Allegati:

Monte ore educazione civica per discipline.pdf

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO (30 ore didattica + 10 ore mensa/intervallo)

Dal lunedì al venerdì

Ingresso

Ore 8:25

Lezioni

Dalle ore 8:30 alle ore 16:30

TEMPO NORMALE (27 ore didattica + 2 ore mensa/intervallo)

Ingresso

Ore 8:25

Lezioni

Ore 8:30 - 13:00 (martedì e giovedì)

Ore 8:30 - 16:30 (lunedì e mercoledì)

Ore 8:30 - 12:30 (venerdì)



SCUOLA SECONDARIA

Orario delle lezioni

INGRESSO

Ore 8:00

1^a ora

8:00 – 8: 55

2^a ora

8:55 – 9: 50

PRIMO INTERVALLO

9:50 – 10:00

3^a ora

10:00 – 10:55

4^a ora

10:55 – 11:50

SECONDO INTERVALLO

11:50 – 12:00

5^a ora

12:00 – 12:55

6^a ora (USCITA)

12:55 – 13:50



Curricolo di Istituto

IC CINQUE GIORNATE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto ha redatto un curricolo verticale condiviso fra i due ordini di scuola.

Il curricolo verticale dalla scuola primaria a quella secondaria di I grado rappresenta il riferimento per la progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze, in linea con le Indicazioni Nazionali.

Alla realizzazione dello stesso hanno collaborato tutti i docenti, grazie anche alla supervisione e al supporto dell'Università Cattolica di Milano.

Il curricolo è consultabile al seguente link:

<https://www.iccinquegiornate.edu.it/agid/curricolo-verticale/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'organizzazione scolastica del nostro Istituto, che si basa sulla verticalizzazione di due ordini di scuola (Scuola Primaria e Secondaria di I grado), determina la possibilità di realizzare una continuità educativo-metodologico-didattica, nonché una dinamicità dei contenuti ed un impianto organizzativo unitario. In questo contesto il nostro Istituto si pone l'obiettivo di garantire, attraverso un curricolo verticale, il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. Il Curricolo delinea - dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado - un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in



riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare, il saper essere (conoscenze, abilità e competenze). Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza delle esperienze formative precedenti. Il nostro Istituto si propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce d'età. Per realizzare tale percorso concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno. In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e accompagna ciascuno di essi nell'elaborare il senso della propria esperienza e nel promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.

Da alcuni anni, inoltre, il nostro Istituto ha inteso rafforzare la verticalità del curricolo attraverso attività specifiche che facilitano anche il raccordo fra i due ordini di scuola, quali attività sportive, attività per lo sviluppo delle competenze nella seconda lingua comunitaria (Inglese) e attività legate allo sviluppo di conoscenze e abilità musicali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per avviare lo sviluppo delle competenze trasversali vengono proposte attività esperienziali e di laboratorio, così come declinato nelle iniziative di ampliamento curricolare, in cui l'integrazione dei saperi e lo sviluppo di abilità trasversali sono i principali obiettivi. Si fa riferimento in particolare al Profilo delle competenze delineato dalle Indicazioni nazionali e alle otto competenze chiave individuate come centrali dall'Unione Europea: - Competenze sociali e civiche - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica, scientifica e tecnologica - Competenza digitale.

Inoltre, si rimanda alla progettazione disciplinare e interdisciplinare inerente al curricolo di Educazione Civica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Per quanto riguarda l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza si fa riferimento ai criteri stabiliti per la valutazione del comportamento, declinato in competenze, competenze sociali e di lavoro.

L'IC si è dotato di un curricolo di Educazione Civica, in base al quale i docenti organizzano e realizzano attività didattiche volte all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA CINQUE GIORNATE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: SECOND. I GR. VIA CIPRO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA A SCUOLA TUTTI IN CORO

Connotazione specifica di questo progetto è quella di avvicinare le alunne e gli alunni all'ambiente corale e musicale attraverso brani particolarmente trascinanti e coinvolgenti che ben si adattano agli interessi dei bambini. La lezione è sempre di tipo collettivo e raggruppa le varie interclassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e



secondaria con quello nazionale.

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla musica educando in modo progressivo il naturale strumento musicale della voce e introducendo elementi di cultura musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Approfondimento

Il progetto ha durata annuale. Le lezioni sono tenute da un Maestro, affiancato dalle Insegnanti di classi con le quali concorda il programma e che valuteranno il grado di partecipazione e di apprendimento musicale degli alunni.

● PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA GIOCA ALLA GINNASTICA

Area Espressiva corporea. Le lezioni vengono svolte da un esperto in scienze motorie e sportive tramite lezioni frontali e attività in piccolo o grande gruppo. Il progetto termina con i giochi sportivi scolastici che vedono coinvolti tutti gli alunni della scuola primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria con quello nazionale.

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di migliorare le abilità motorie degli alunni, di potenziare le capacità organizzative e di collaborazione in un contesto di gruppo, di valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti e di favorire opportunità formative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti ed esperto



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede un'ora di attività settimanale per ciascuna classe dalla prima alla quarta per tutto l'anno scolastico, secondo un programma di sviluppo delle attività motorie, di coordinazione e di gioco di gruppo adeguato ai diversi livelli di classe.

● PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA - madrelingua inglese e pillole di CLIL

Area Linguistica L2 Le classi coinvolte usufruiscono della presenza di un docente madrelingua che progetta e svolge le lezioni con l'Insegnante di inglese di ciascuna classe. Da quest'anno, inoltre, l'esperto terrà lezioni in inglese anche di varie discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel corso del triennio 2022-2025, i risultati delle prove standardizzate di Inglese listening nelle classi V (primaria) e III (secondaria di primo grado).

Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale.

Risultati attesi

Obiettivi: • Possedere corretti strumenti linguistici • Comunicare ed esprimere semplici idee attraverso una lingua straniera • Consolidare conoscenze di analisi - Acquisire nuove conoscenze e consolidarle attraverso l'esperienza diretta
Competenze: • Consolidare e potenziare le competenze linguistiche e comunicative • Aumentare le capacità e le abilità espressive • Eseguire esercizi di analisi che guidino ad una graduale produzione personale • Sviluppare le capacità di comprensione ed elaborazione dei contenuti appresi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti ed esperto madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le classi a cui si rivolge il progetto sono le 4^a e 5^a della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria. Per la realizzazione del progetto ci si avvale della collaborazione con un ente esterno specializzato. Il personale madrelingua viene affiancato dalle insegnanti di classe, che concordano le attività e i contenuti e valutano il grado di partecipazione e l'apprendimento specifico degli alunni.

● PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA IN- clude-DO

Il progetto, che coinvolge sia la primaria che la secondaria, si propone di attivare, a più livelli, percorsi specifici di apprendimento della lingua italiana, che consentano di dare agli alunni stranieri gli strumenti indispensabili per una reale integrazione nel contesto sociale e scolastico. Si attivano laboratori di piccoli gruppi per livelli e su differenti ambiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria con quello nazionale.

Risultati attesi

dare un supporto didattico alla comprensione e alla corretta produzione della lingua scritta per alunni già inseriti dare un rinforzo linguistico di secondo livello per l'apprendimento delle materie di studio valorizzare le risorse culturali individuali e collettive per attuare comportamenti utili a sconfiggere pregiudizi culturali, razziali e religiosi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA Laboratorio di italiano per non italofoni



Si tratta di un percorso di alfabetizzazione rivolto ad alunni debolmente alfabetizzati che, in maniera progressiva e controllata, stimola l'apprendimento della lingua italiana facendo ricorso ai contesti dell'esperienza quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria con quello nazionale.

Risultati attesi

Obiettivi: • Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali • Sviluppare negli



alunni competenze diverse e pluridisciplinari (italiano, storia, geografia, scienze, lingue straniere, tecnologia, arte e immagine) • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA UNO SGUARDO SUL MONDO

AREA PLURIDISCIPLINARE Il progetto si propone di offrire agli alunni l'opportunità di fruire di un luogo stimolante per la propria crescita, fornendo strumenti per diventare cittadini autonomi, consapevoli, capaci di far fronte alla complessità del reale. L'obiettivo è quello di organizzare molteplici iniziative culturali, in concomitanza con eventi significativi per la nostra scuola e per la cittadinanza. Argomenti e attività proposte (calibrate sulle diverse fasce d'età): • Bookcrossing; • Incontro con l'autore (Bookcity); • Proiezioni cinematografiche con riflessioni guidate; • Concorso letterario; • Incontro con testimoni (Giornata della Memoria); • Visite guidate presso redazioni o case editrici; • Il salottino letterario (condivisione di esperienze fra ragazzi).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria con quello nazionale.



Risultati attesi

Obiettivi: • Stimolare l'interesse per la lettura, il cinema e importanti eventi culturali; •Cogliere l'importanza delle occasioni formative offerte (es.: incontri con testimoni, autori, critici, ecc.); • Favorire la creatività (concorso letterario); • Collaborare con i compagni e gli insegnanti; • Saper produrre un elaborato; • Sviluppare/consolidare le competenze sociali e civiche (disponibilità all'ascolto, saper prendere parte a una discussione, saper accettare punti di vista diversi dal proprio, collaborare in modo proficuo con compagni e insegnanti - Il salottino letterario).
Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti; • Favorire opportunità formative; • Sperimentare metodologie innovative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione di genitori volontari e dell'Associazione Genitori.

● PROGETTO CURRICOLARE Continuità e Raccordo

Lo scopo è creare un clima accogliente per i futuri alunni, facendo conoscere loro i docenti e la struttura che frequenteranno. Inoltre consente uno scambio di informazioni utili a una prima conoscenza. Infine stimola in chi collabora senso di responsabilità e accoglienza. **INFANZIA-PRIMARIA** Il progetto di prima accoglienza dei bambini delle scuole dell'infanzia afferenti alla primaria si realizza annualmente con il coinvolgimento di remigini e di un'interclasse. Prevede la realizzazione di attività di drammatizzazione e/o laboratoriali oltre alla creazione di un prodotto collettivo che troveranno al loro arrivo. I bambini della primaria svolgono funzione di tutor dei più piccoli. **PRIMARIA -SECONDARIA** Il progetto prevede attività sportive e laboratoriali di diversi ambiti disciplinari che vedono coinvolti gli alunni delle classi IV e V primaria e i ragazzi della secondaria nel segno della continuità tra i due ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.



Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria con quello nazionale.

Risultati attesi

Obiettivi infanzia- primaria • creare un clima accogliente; •far conoscere i docenti e la struttura che frequenteranno. • stimolare senso di responsabilità e accoglienza verso i più piccoli; • agevolare lo scambio di informazioni utili a una prima conoscenza dei futuri alunni. Obiettivi primaria -secondaria • Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni competenze diverse e pluridisciplinari • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune Competenze • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisizione di abilità sociali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA Patentino smartphone

Il progetto si propone di sensibilizzare la comunità scolastica sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo e legalità: scuola, studenti e famiglie partecipano attivamente all'acquisizione della consapevolezza dei propri diritti e doveri in internet ed evitare di incorrere in comportamenti a rischio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità fra le classi di scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria con quello nazionale.

Risultati attesi

Obiettivi: • Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica • Sviluppare una maggior consapevolezza del proprio agire nella società civile • Sviluppare la capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e corruzione • Promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole del vivere civile • Rafforzare la cooperazione fra i diversi settori della società per avvicinare i giovani alle istituzioni • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti ed esperto

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA Classi aperte - ITALIANO -LATINO classi terze

ITALIANO Il progetto ha come obiettivo il consolidamento e rafforzamento della lingua italiana nelle sue componenti grammaticali e nella produzione scritta in relazione alle tipologie d'esame (testo narrativo, descrittivo, comprensione e sintesi). Grande attenzione viene dedicata inoltre alla comprensione del testo, secondo le modalità tipiche delle prove INVALSI LATINO Lo studio della lingua latina è la strada per entrare nel mondo di coloro che la parlavano, e quindi per conoscere la cultura degli antichi Romani. La loro storia e la loro civiltà costituiscono il nostro passato, su cui si basano le radici della realtà attuale dell'Europa e, in generale del mondo occidentale; oggi, per accostarsi allo studio dell'arte, della letteratura e del diritto, per comprendere i principi della vita sociale e politica è indispensabile la conoscenza di ciò che gli antichi Romani hanno ideato, elaborato, scritto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Obiettivi latino • Sviluppare capacità di analisi. • Acquisire consapevolezza della propria identità storica e culturale. • Conoscere le principali caratteristiche linguistiche del latino. • Conoscere l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano. • Consolidare le strutture di base dell'analisi logica. • Conoscere le principali regole morfologiche della lingua latina.

Competenze latino • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato. •

Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno. • Favorire opportunità formative

Obiettivi italiano • Possedere corretti strumenti linguistici • Comunicare ed esprimere l'esperienza di sé e del mondo attraverso la parola scritta • Abituarsi ad uno studio rigoroso e metodico • Conoscere le caratteristiche di alcuni generi testuali: descrittivo, personale, narrativo, argomentativo •

Produrre, in modo autonomo, testi in preparazione alla prova d'esame di italiano • Consolidare

conoscenze di analisi logica e del periodo Competenze italiano • Fornire gli strumenti, articolati e

flessibili, per l'intervento individualizzato • Delineare le linee programmatiche entro cui operare

per il consolidamento ed il potenziamento delle abilità di base della lingua italiana • Consolidare

e potenziare le competenze linguistiche e comunicative • Abitudine ad uno studio rigoroso e

metodico • eseguire esercizi di analisi che guidino ad una graduale produzione personale •

Produrre testi in preparazione alla prova d'esame di italiano

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA Orientamento

AREA PLURIDISCIPLINARE Le classi seconde (nel II quadrimestre) e le classi terze (nel periodo tra ottobre e novembre) affronteranno un percorso orientativo durante le ore di italiano e con il supporto di professionisti esterni, con l'obiettivo di maturare una scelta consapevole e responsabile della scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato. • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Strutturare un percorso operativo • Saper lavorare con colleghi ed esperti con produttività • Saper utilizzare strategie e modalità di lavoro diverse • Saper documentare il percorso effettuato Competenze • Acquisire di nuove conoscenze • Iniziare a ragionare su di sé, sulle proprie abilità e sugli interessi per prepararsi alla scelta scolastica che avverrà in terza media (alunni seconde) • Acquisire un metodo di autovalutazione • Ragionare su di sé per compiere una scelta scolastica autonoma e responsabile in vista delle scuole superiori (alunni di terza). • Dati certi elementi di conoscenza, utilizzare le proprie considerazioni per costruire un progetto personale. • Acquisire un metodo di indagine nelle numerose offerte di scuole superiori. • Conoscere l'attuale sistema scolastico italiano, i vari corsi di studi, le opportunità offerte, i possibili sbocchi professionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti ed esperto



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA Sportello di ascolto psicologico

E' uno sportello psicologico fruibile presso la scuola; è articolato da una serie di attività Per la primaria: • Incontri con docenti e/o interventi in classe (su richiesta) • Incontri "singoli" con genitori (su richiesta) • Screening DSA sulle classi seconde - uno sportello di ascolto per genitori e/o insegnanti per un confronto su tematiche che riguardano la vita quotidiana di figli e alunni, con particolare attenzione alle situazioni di criticità che possono crearsi nel contesto scolastico. Oltre alla possibilità di richiedere osservazioni in classe per interventi ad hoc, viene effettuato anche uno . Per la secondaria : • Incontri con alunni (da 1 a 4 nel corso dell'anno) durata dai 20 a 30 min /studente. • Incontri con docenti e/o interventi in classe (su richiesta) • Incontri "singoli" con genitori (su richiesta) • eventuali 2/3 incontri con la componente genitoriale su temi legati all'adolescenza e problematiche correlate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Primaria - Obiettivi docenti: - Individuare e promuovere condizioni favorevoli per la crescita e l'apprendimento del bambino - Evidenziare le aree di criticità, i punti di forza e le risorse da attuare - Promuovere una migliore consapevolezza e gestione delle emozioni e delle relazioni - Attuare strategie efficaci per la gestione di eventuali difficoltà in relazione al bambino/al gruppo classe. Obiettivi alunni: -accettazione di sé e degli altri -stare bene con sé stessi è star bene anche con gli altri
Secondaria - Obiettivi docenti: -Strutturare un percorso operativo -Saper lavorare con colleghi ed esperti con produttività -Saper utilizzare strategie e modalità di lavoro diverse
Obiettivi alunni: -potersi esprimere in un contesto di ascolto non giudicante -acquisire consapevolezza della propria crescita psico-fisica e delle difficoltà presentate -accettazione di sé e degli altri -stare bene con sé stessi è star bene anche con gli altri
Competenze -Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato -Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Favorire opportunità formative-sostenere il processo di crescita -Sperimentare metodologie innovative

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

I costi sono sostenuti tramite il contributo volontario richiesto dalla scuola a inizio anno scolastico



PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA Classi aperte - Matematica e Scienze

AREA SCIENTIFICO MATEMATICA E' un percorso di approfondimento matematico scientifico:
classi prime: - coding - microbit - pet simulations classi seconde - ozobot - scratch - geogebra
classi terze - circuiti di Arduino - geogebra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi: -Acquisizione di nuove conoscenze -Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta -Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato -Sviluppo della capacità di stare con gli altri -Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto -Acquisire abilità sociali -Sviluppare negli alunni competenze diverse -Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità -Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi -Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali -Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune - Conoscere e applicare tecniche di calcolo -Saper individuare dati e domande di problemi -Saper individuare soluzioni ai problemi proposti Competenze -Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Favorire opportunità formative -Sperimentare metodologie innovative

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO PER LA SCUOLA SECONDARIA Laboratorio teatrale

AREA MULTIDISCIPLINARE Il progetto prevede la realizzazione di laboratorio teatrale per le classi prime e seconde, per la durata di un quadrimestre, dove i ragazzi personalizzano la sceneggiatura partendo da una trama data, esprimendo così la propria creatività e personalità. Il laboratorio contribuisce a far emergere e prendere coscienza del proprio vissuto emotivo. Il laboratorio si conclude con una rappresentazione teatrale aperta alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi: -Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Sperimentare



metodologie innovative - Incrementare la capacità di coordinamento e di controllo del proprio corpo -Prendere coscienza del proprio corpo come mezzo espressivo -Sviluppare la capacità di comunicare attraverso il linguaggio non verbale -Sperimentare un percorso operativo per l'attivazione di abilità trasversali -Acquisire la capacità di impostare una comunicazione usando linguaggi differenti, fondendoli tra loro -Interagire con la realtà ai diversi livelli di complessità Competenze -Ampliamento delle capacità ricettive ed espressive del corpo -Acquisizione di alcuni elementi del linguaggio del corpo -Sviluppo della forza, dell'intenzionalità e della varietà della voce -Sviluppo della comunicazione e della relazione con l'altro, con il gruppo, con lo spazio, con i suoni, con le immagini -Realizzazione di situazione "teatrali" -Preparazione e presentazione di uno spettacolo teatrale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docenti ed esperto

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

I costi sono sostenuti tramite il contributo volontario richiesto dalla scuola a inizio anno scolastico.

● PROGETTO SPORT PRIMARIA E SECONDARIA Atletica - baseball- pallavolo

AREA SPORTIVA Il progetto prevede diverse attività, sia in orario curricolare che extra - curricolare: . giochi sportivi del Municipio zona 4 di atletica leggera. I ragazzi potranno così provare l'emozione della competizione in diverse gare atletiche. . baseball : da ormai cinque anni la Società sportiva Ares collabora con la nostra scuola nella realizzazione di un progetto



triennale che si pone come obiettivi l'avviamento al gioco del baseball, l'apprendimento delle sue regole e lo svolgimento di un torneo presso il centro sportivo Saini, con l'utilizzo del campo regolamentare da baseball della società. Il successo in questi anni di questo progetto ha portato alla realizzazione di un lavoro di continuità con la scuola elementare, proponendo delle lezioni di baseball sia in primaria che in secondaria. . Pallavolo: avviamento al gioco per le classi prime, rinforzo e potenziamento delle abilità acquisite per le classi seconde, un lavoro più analitico mirato al miglioramento del gesto tecnico della pallavolo nelle classi terze. Viene disputata la fase di istituto tramite tornei tra le varie sezioni, a seguire la fase distrettuale con le altre scuole che hanno aderito al progetto, infine, la fase finale presso il centro sportivo della Federazione italiana di pallavolo "Pavesi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali
Competenze • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità ed abilità ai fini di un risultato comune

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e figure professionali esterne



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Campo atletica Giuriati

● PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE SECONDARIA classi terze: Certificazione KET, PET e conversazione in lingua

CERTIFICAZIONI Gli alunni delle classi terze hanno la possibilità di frequentare corsi pomeridiani di potenziamento di Lingua Inglese propedeutici alla preparazione degli esami per la certificazione Cambridge KET/PET, che si terranno a fine maggio presso l'ente certificatore British Council. I corsi si tengono una volta la settimana, da febbraio a maggio 2019, con lezioni della durata di 90 minuti. Tali corsi, a pagamento, si avvalgono di docenti madrelingua qualificati (Irish School of English). **CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA** Il corso, a pagamento, è tenuto nel primo quadrimestre da un docente esperto di madrelingua (Irish School) che lavora a stretto contatto con il gruppo e con ciascuno studente, intervenendo sulla pronuncia e sulla correzione degli errori. Sono previsti sette incontri di un'ora e mezza da svolgersi in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel corso del triennio 2022-2025, i risultati delle prove standardizzate di Inglese listening nelle classi V (primaria) e III (secondaria di primo grado).

Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale.

Risultati attesi

CERTIFICAZIONI Il corso ha come finalità quello di sviluppare le competenze in L2, attestabili attraverso i parametri dettati dal "Quadro Comune Europeo" (KET Liv. A2, PET Liv. B1). Obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Superare gli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni in L2 Competenze • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato • Sviluppare competenze in L2 CONVERSAZIONE Questo progetto ha la finalità di migliorare la capacità di ascoltare, comprendere e quindi interagire in lingua inglese in contesti nuovi e stimolanti. I risultati attesi sono: ampliamento lessicale, miglioramento della fonetica, ampliamento funzioni linguistiche, interazione tra pari e rinforzo autostima. Obiettivi • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta Competenze • Sviluppare negli alunni competenze diverse e pluridisciplinari • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA GIORNATA SPORTIVA

Le classi dei due ordini di scuola si sfidano in varie attività sportive in una giornata tutta dedicata al fairplay!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali Scopo del progetto è sviluppare le seguenti competenze • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze •



Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità ed abilità ai fini di un risultato comune

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● PROGETTO EXTRACURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA Campus estivo in collaborazione con il CIEF

Il Cief collabora da diversi anni con il nostro Istituto per supportarci nell'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare. Per tale motivo, da quest'anno la scuola, insieme al CIEF, proporrà alle famiglie dei Campus estivi durante i quali gli alunni potranno conoscere e sperimentare la robotica e il coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Obiettivi: -Acquisizione di nuove conoscenze -Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta -Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato -Sviluppo della capacità di stare con gli altri -Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto -Acquisire abilità sociali -Sviluppare negli alunni competenze diverse -Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità -Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi -Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali -Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune - Conoscere e applicare tecniche di calcolo -Saper individuare dati e domande di problemi -Saper individuare soluzioni ai problemi proposti Competenze -Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Favorire opportunità formative -Sperimentare metodologie innovative.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze

● PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA Educazione all'affettività

Il progetto mira a fornire ai ragazzi gli strumenti per meglio orientarsi nella società contemporanea. Articolato su differenti livelli, il progetto si propone di attivare percorsi specifici sulla conoscenza del sé e dei rischi in cui si può incorrere. Nelle classi prime il tema è "Bravi a litigare e una scuola emozionante"; nelle classi seconde "L'imitazione. Prevenzione alle dipendenze"; nelle classi terze "Io e te alla tua età: affettività e sessualità".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi: • Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica • Sviluppare una maggior consapevolezza del proprio agire nella società civile • Sviluppare la capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di dipendenza Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO EXTRACURRICOLARE SECONDARIA BUONA LA PRIMA!

La progettazione e la realizzazione di uno spettacolo teatrale offre agli studenti e alle studentesse l'opportunità di manipolare il linguaggio e sperimentare diverse forme di



interpretazione in contesti e in realtà storiche del passato o del presente e anche a spingere la fantasia a interpretare storie del futuro. Il progetto prevede quindi la realizzazione di uno spettacolo teatrale, a partire da un soggetto non originale, che viene rielaborato dagli alunni; parallelamente vengono realizzate la scenografia, i costumi e la colonna sonora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. □ Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. □ Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. □ Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. □ Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. □ Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. □ Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. □ Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Green e sostenibilità (apiario, orto, consumi responsabili, Civil week)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

La progettualità dell'apiario didattico è stata concepita per coinvolgere gli alunni dei due ordini di scuola. Essa si prefigge di avvicinare gli studenti al rispetto dell'ambiente, fornendo conoscenze in ambito scientifico, di stimolare la curiosità nei confronti del mondo animale e vegetale. Inoltre, gli alunni maturano la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Scuola primaria: si prevede un incontro in aula, con l'apicoltrice che, tramite filmati e spiegazioni, farà conoscere il mondo delle api e l'interazione che si può creare con l'uomo attraverso la pratica dell'apicoltura; attraverso il comportamento delle api si potranno indirettamente affrontare temi di convivenza, collaborazione e senso civico. Seguirà un laboratorio per la realizzazione di un lapbook da tenere in classe. Utilizzando un'arnia didattica completamente chiusa gli alunni potranno riconoscere da vicino le api e osservare la loro attività.

Scuola secondaria: oltre a far conoscere il mondo delle api si focalizzerà l'attenzione sull'importanza di questo insetto per la sopravvivenza di molte specie botaniche e del suo ruolo di indicatore di inquinamento dell'ambiente. L'incontro si svolgerà in aula e tramite supporti multimediali l'apicoltrice affronterà i temi descritti. Successivamente si passerà all'osservazione tramite lenti di ingrandimento o microscopi del corpo delle api e si faranno le adeguate considerazioni e relazioni. In giardino, si riprenderanno i concetti spiegati in classe con l'utilizzo di un'arnia trasparente per poter osservare in sicurezza il comportamento delle api. In questa occasione si spiegheranno le diversità e proprietà organolettiche del miele, promuovendone l'utilizzo in un ambito di sana e corretta alimentazione.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondi Municipio Zona 4

● Attività finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili (patentino smartphone, Giornata della Legalità)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



La progettualità dell'IC sul tema della legalità è stata concepita per coinvolgere gli alunni dei due ordini di scuola. Essa si prefigge di avvicinare gli studenti al rispetto delle regole e dei comportamenti corretti, fornendo conoscenze in ambito sociale, giuridico e dei rischi legati all'uso del digitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'IC da qualche anno ha iniziato a lavorare su una serie di attività che mirano a sviluppare nelle studentesse e negli studenti la cultura della legalità.

Pertanto, in particolar modo nella scuola secondaria, vengono organizzati incontri con esperti che possano spiegare l'importanza delle regole e, soprattutto, i rischi a cui si va incontro nel momento in cui le si trasgredisce.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

In prima media, poi, tutti i cdc lavorano coesi affinché gli alunni possano ottenere il patentino smartphone, attivando una serie di incontri e discussioni in classe sui rischi a cui lo strumento espone.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- null



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziare la didattica digitale

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive.

Con l'attuale rete e la dotazione di PC, LIM e DIGITAL BOARD in tutte le aule e in alcuni laboratori è possibile svolgere la didattica digitale. Si prevede di avviare percorsi di formazione per i docenti al fine di un costante aggiornamento nell'uso della didattica digitale ad oggi parte integrante delle attività.

Il passaggio successivo sarebbe quello di condividere le conoscenze acquisite con gli alunni e le famiglie.

Titolo attività: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è dotare l'Istituto di "spazi di apprendimento" che favoriscano un approccio induttivo e attivo, favoriscano lo sviluppo di un ragionamento critico e logico sulle esperienze condotte allo scopo di aumentare il livello di interesse e di prestazione degli alunni e al tempo stesso sviluppare competenze digitali.

Il legame tra lo sviluppo delle competenze degli studenti e gli ambienti di apprendimento innovativi è significativo.



Ambito 1. Strumenti

Attività

La sfida è realizzare percorsi di apprendimento efficaci che si traducano in esperienze interattive e coinvolgenti: esplorare, creare, collaborare in modo organizzato e dinamico rafforzando l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Titolo attività: Identità digitale per studenti

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha attivato la piattaforma G-SUITE che prevede la creazione di profili di accesso 'sicuri' per tutti gli studenti (creazione di account comuni per classi/gruppi di alunni) per poter disporre liberamente e con sicurezza di applicazioni e contenuti utili per la didattica digitale.

Titolo attività: Identità digitale per i docenti

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha aderito alla piattaforma G-SUITE che prevede la creazione di profili di accesso 'sicuri' per tutti i docenti (creazione di account comuni per classi/gruppi di alunni) per poter disporre liberamente e con sicurezza di applicazioni e contenuti utili per la didattica digitale e poter interagire tra loro e con gli alunni.

Titolo attività: Registro Elettronico

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

L'Istituto dispone del Registro Elettronico Axios, utilizzato in entrambi gli ordini di scuola.

Consente una comunicazione più veloce tra scuola e famiglie oltre all'opportunità di condividere supporti e materiali didattici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Docenti facilitatori di percorsi didattici innovativi
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti.

Se la principale finalità educativa è sviluppare le competenze degli studenti, e non semplicemente "trasmettere" programmi di studio, allora il ruolo della didattica per competenze, abilitata dalle competenze digitali, è fondamentale in quanto attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza e responsabilità.

Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e co-creazione. Un'azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione.

In questo quadro le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale e metacognitiva)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Pensiero
computazionale e cittadinanza
digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'istituto prevede lo sviluppo di progetti relativi al pensiero computazionale e alla cittadinanza digitale, per entrambi gli ordini di scuola.

Vengono organizzate attività didattiche di coding ed esperienze di cittadinanza digitale; queste iniziative sono ancora in fase sperimentale e strettamente correlate alle competenze degli insegnanti presenti nelle classi. L'istituto in futuro vuole rendere queste prassi più costanti nel tempo e diffuse, attraverso la programmazione di attività interdisciplinari.

La formazione dei docenti e, in generale, la condivisione del PNSD hanno infatti l'obiettivo di 'aggiornare' i sistemi educativi della scuola.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti -
Competenze digitali
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

I docenti hanno seguito un corso di formazione sulle competenze digitali in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano.

Tale percorso sarà implementato grazie alle iniziative legate al PNRR che, attraverso la piattaforma FUTURA, rende disponibili una molteplicità di proposte formative utili a sensibilizzare i docenti sulle potenzialità del digitale e a fornire strumenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

aggiornati e metodologie efficaci per la Didattica Digitale Integrata.

Si evidenzieranno anche le proposte formative offerte dalla piattaforma SOFIA e le iniziative dell'ambito territoriale 22.

Titolo attività: Sportello digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un Team digitale offre ai colleghi risorse e competenze a supporto di una didattica sempre di più integrata.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECOND. I GR. VIA CIPRO - MIMM8DX01N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

□ La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

□ La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

□ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

□ L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

□ I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:

- il processo formativo
- I risultati di apprendimento
- Il comportamento

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di



apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Allegato:

Protocollo_di_Valutazione_dell'Istituto_Comprensivo_Cinque_Giornate.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Allegato:

All. Primaria_Secondaria_Curricolo di Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi dell'articolo 1 del D.Lgs n.62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata dai docenti.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici. In particolare, il collegio docenti esplicita la corrispondenza tra la votazione in decimi e i diversi livelli di apprendimento.

Allegato:



All_3_Secondaria_Criteri_di_valutazione_del_giudizio_globale_e_del_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Le alunne e gli alunni di secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

L'ammissione alla classe successiva è deliberata in sede di scrutinio finale e il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale, per i casi di dubbia ammissione, l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno, in considerazione del valore formativo del percorso scolastico ricordando che gli alunni sono all'interno della scuola dell'obbligo. Va inoltre sempre considerate il contesto familiare dell'alunno.

- La famiglia deve sempre essere informata e coinvolta nel processo di recupero di eventuali lacune cognitive o motivazionali e nelle specifiche azioni e strategie intraprese dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



- Di tutto il percorso di cui sopra deve essere prodotta idonea documentazione nel registro di classe e negli atti della scuola
- Per la scuola secondaria esiste l'obbligo di frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato in base al tempo scuola scelto: per la scelta di 32 ore è di 792 ore annue; per la scelta di 36 ore la frequenza minima per la promozione è di 891 ore annue.

Le deroghe sono per i seguenti motivi (come deliberato dal Collegio Docenti in data 02/05/2017):

- a) Assenze per più giorni per ricovero ospedaliero documentate da certificate medico;
 - b) Assenze dovute ai postumi di trauma o incidenti che non consentono la frequenza, documentate da certificate medico;
 - c) Assenza per malattia documentate da certificate medico;
 - d) Ogni altro motive che, a giudizio del Consiglio di classe possa essere considerate rilevante, purché debitamente motivato e dove necessario documentata (documentazione obbligatoria per lutti e gravi patologie in famiglia). Particolari condizioni di disagio familiar di cui sia a conoscenza il Consiglio di classe (purchè il percorso didattico sia valutabile in modo significativo)
- Le situazioni degli alunni stranieri neo arrivati vanno considerate singolarmente, in primis iin base al periodo di permanenza in Italia: l'insegnante deve dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie (elevate personalizzazione di contenuti e adeguamento delle prove di verifica). Un secondo elemento è l'impegno dimostrato. Se, nonostante tutto, l'alunno non ha raggiunto comunque la sufficienza, il Consiglio può rivedere le strategie adottate ed ammettere l'alunno alla classe successiva.

Si veda allegato IC-CINQUEGIORNATE-Protocollo-valutazione_30012018_-1.pdf

Allegato:

All_4_Secondaria_Criteri_di_valutazione_per_disciplina.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.



Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

L'ammissione all'esame di stato è deliberata in sede di scrutinio finale e il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o all'Esame di stato in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Per l'ammissione all'esame di stato è inoltre necessario avere frequentato il monte ore previsto dalla legge e avere partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI.

Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale, per i casi di dubbia ammissione, l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno, in considerazione del valore formativo del percorso scolastico ricordando che gli alunni sono all'interno della scuola dell'obbligo. Va inoltre sempre considerate il contesto familiare dell'alunno.

- La famiglia deve sempre essere informata e coinvolta nel processo di recupero di eventuali lacune cognitive o motivazionali e nelle specifiche azioni e strategie intraprese dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

- Di tutto il percorso di cui sopra deve essere prodotta idonea documentazione nel registro di classe e negli atti della scuola

- Per la scuola secondaria esiste l'obbligo di frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato in base al tempo scuola scelto: per la scelta di 32 ore è di 792 ore annue; per la scelta di 36 ore la frequenza minima per la promozione è di 891 ore annue.

Le deroghe sono per i seguenti motivi (come deliberato dal Collegio Docenti in data 02/05/2017):

a) Assenze per più giorni per ricovero ospedaliero documentate da certificate medico;

b) Assenze dovute ai postumi di trauma o incidenti che non consentono la frequenza, documentate da certificate medico;

c) Assenza per malattia documentate da certificate medico;

d) Ogni altro motive che, a giudizio del Consiglio di classe possa essere considerate rilevante, purché debitamente motivato e dove necessario documentata (documentazione obbligatoria per lutti e gravi patologie in famiglia). Particolari condizioni di disagio familiare di cui sia a conoscenza il Consiglio di classe (purchè il percorso didattico sia valutabile in modo significativo).

Le situazioni degli alunni stranieri neo arrivati vanno considerate singolarmente, in primis in base al periodo di permanenza in Italia: l'insegnante deve dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie (elevate personalizzazione di contenuti e adeguamento delle prove di verifica). Un secondo elemento è l'impegno dimostrato. Se, nonostante tutto, l'alunno non ha raggiunto comunque la sufficienza, il Consiglio può rivedere le strategie adottate ed ammettere l'alunno alla classe successiva.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA CINQUE GIORNATE - MIEE8DX01P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

□ La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

□ La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

□ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

□ L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

□ I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:

- il processo formativo
- I risultati di apprendimento
- Il comportamento

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento



dei livelli di apprendimento.

Allegato:

Protocollo_di_Valutazione_dell'Istituto_Comprensivo_Cinque_Giornate.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n.192, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Allegato:

All. Primaria_Secondaria_Curricolo di Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

□ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Allegato:

All._1_Primary_Criteri_di_valutazione_del_comportamento_del_processo_formativo_del_livello_globale_.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Allegato:

All. 2 Primaria Criteri valutazione periodica e finale degli apprendimenti.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti di classe in collaborazione con quelli di sostegno, utilizzano le metodologie preventivamente programmate ed esplicitate nei PEI, per favorire la didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati, viene monitorato con regolarità. Anche per gli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali gli insegnanti predispongono Piani Didattici Personalizzati, come previsto dalla normativa vigente. Per gli studenti stranieri neo-arrivati la scuola organizza corsi di prima alfabetizzazione, attingendo alle risorse interne disponibili o a quelle offerte dal territorio.

Punti di debolezza

La frequente alternanza degli insegnanti di sostegno non permette il monitoraggio sistematico dei progressi e dell'evoluzione del singolo alunno nel corso del quinquennio. La difficoltà di reperire risorse interne e finanziamenti per attività di supporto agli studenti stranieri.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Quando possibile, vengono predisposte attività di rinforzo, recupero per piccoli gruppi e affiancamento individuale in classe, sulla base dei piani educativi personalizzati. I risultati degli studenti con maggiori difficoltà sono regolarmente monitorati e valutati. Quando possibile vengono effettuati gruppi di livello con lavori differenziati, calibrati sulle capacità degli alunni.

Punti di debolezza

Mancanza di risorse interne e ore di contemporaneità. Elevato grado di differenziazione tra i bisogni



educativi didattici degli alunni.

risorse del territorio

L'Istituto ha negli anni creato una rete di collaborazioni con risorse professionali del territorio o attivando progetti mirati, avvalendosi in particolare di enti e professionisti coinvolti nei protocolli per l'inclusione. Tra questi ci sono:

- UONPIA
- Figure professionali preposte alla riabilitazione: logopedisti, psicomotricisti, psicoterapeuti (coordinamento con gli insegnanti per interventi didattico-educativi mirati)
- Sportello di sostegno psicologico aperto a docenti ed eventualmente genitori, alla primaria, per alunni ed eventualmente docenti, alla secondaria
- Fondazione Guzzetti: percorsi per la gestione delle emozioni e per la prevenzione del bullismo.
- Polo StarT2, per corsi di alfabetizzazione di I livello e per servizi di mediazione linguistico-culturale (mediatore culturale) per colloqui con genitori non italofoni
- Progetto "Mentore": associazione legata a L'Umanitaria, offre un riferimento agli alunni con una figura di supporto esterna alla scuola
- CES (Centro Emergenza Sociale): struttura nata per ospitare in particolare nuclei familiari con minori o soggetti fragili a seguito di sgomberi e che abbiano accettato un percorso di inclusione con il settore politiche sociali del Comune di Milano. Il centro è gestito dai Padri Somaschi
- "La Strada": Cooperativa sociale radicata nel territorio che, in particolare in ambito scolastico, è attiva per la formazione e il sostegno agli alunni in difficoltà e per l'inserimento al lavoro
- "Cooperativa Zero5" (alla scuola primaria): si occupa, con mandato dal Polo Start2, di corsi per alunni NAI
- "Sport senza frontiere" (alla scuola primaria): associazione che progetta e organizza sport in orario extrascolastico aperto agli alunni che versano in condizioni economiche



svantaggiate

- iBVA : associazione non profit laica di ispirazione cristiana che opera a favore di minori e famiglie italiane e straniere in difficoltà
- al bisogno, è attivo il SEAD (Servizio anti-dispersione) in ambito comunale
 - Fondazione Sicomoro per la prevenzione alla dispersione scolastica

Inoltre vari enti ed esperti offrono servizi di carattere didattico su richiesta delle singole classi per progetti specifici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo si articola in 4 fasi: • Identificazione della situazione in ingresso • Valutazione iniziale di: abilità, potenzialità, apprendimento • Stesura del Profilo Dinamico Funzionale • Stesura del Piano



Educativo Personalizzato

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Docente di sostegno Docenti curricolari Specialisti UONPIA e privati Famiglia
Personale ATA

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono chiamate ad avere un ruolo attivo, in particolare sono chiamate a:

- Consegnare in Segreteria la documentazione relativa alla certificazione BES con la richiesta di protocollo
- Condividere il PEI (o il PDP) con il Consiglio di classe e i singoli docenti
- Utilizzare in ambito domestico gli strumenti di facilitazione previsti e/o concordati per supportare lo studente
- Mantenere i contatti con gli insegnanti e la Funzione strumentale
- Far effettuare eventuali valutazioni cliniche periodiche, e comunque nei vari passaggi scolastici
- Favorire l'autostima ponendo attenzione alle implicazioni psicologiche del problema specifico
- Condividere e quindi firmare il PEI (o PDP) e condividere il Patto Educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sono strettamente legati ad ogni singolo alunno; per la valutazione, si seguono le linee guida nazionali dei PEI e dei PDP. Entrambi i plessi hanno adottato dei modelli unici e condivisi per uniformare i criteri valutativi.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per quanto riguarda la continuità tra i due ordini di scuola dell'istituto, tutti gli alunni coinvolti partecipano alle attività proposte in orario curricolare. Alla secondaria di I grado tutti gli alunni seguono il progetto di orientamento previsto. Ci si avvale anche della collaborazione con enti esterni radicati nel territorio, attivi per la formazione e il sostegno agli alunni in modo personalizzato. L'orientamento in uscita, oltre a quello previsto per tutti gli studenti di terza media, si concentra anche specificamente sugli alunni disabili attraverso l'Ufficio orientamento disabili del comune di Milano.

Approfondimento

Per la natura del nostro Istituto, continuità e orientamento sono rivolte a un inserimento/ ingresso nei diversi ordini di scuola, che per gli alunni con BES può essere particolarmente delicato; pertanto vengono predisposte attività di raccordo, quali:

- momenti di confronto tra insegnanti dei due segmenti per uno scambio di informazioni sui traguardi raggiunti e sui livelli di crescita personale e formativa;
- incontro/i con la famiglia per completare la conoscenza dell'alunno;
- attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime;
- modello di sintesi del percorso scolastico compiuto negli anni della scuola primaria.

Allegato:

PI_2021-22.docx.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Questa modalità rappresenta una metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo.

Si tratta di una modalità didattica che integra (e in condizioni di emergenza, sostituisce) la tradizionale esperienza di scuola in presenza avvalendosi del supporto di piattaforme digitali e di nuove tecnologie, permettendo di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli (insegnanti, studentesse e studenti) o di interi gruppi classe, sia in caso di nuovo lockdown. Consente inoltre di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti.
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali.
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.).
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Progettazione La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare un adeguato equilibrio tra le diverse metodiche di attività e garantire un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come eventualmente stabilito nei Piani didattici personalizzati.

Organizzazione Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI si baseranno su un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, da impiegare in caso si verificano le situazioni di cui sopra.

Si possono prevedere differenti scenari:

1. Didattica Digitale Integrata (DDI) con un docente e un sottogruppo di allievi in aula, un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza.



2. DDI con un docente e un sottogruppo di allievi in aula e un altro sottogruppo in un'altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, responsabile della vigilanza.

3. DDI con un docente e un sottogruppo di allievi in aula e altri sottogruppi in aule diverse adeguatamente spaziose.

4. Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa in caso di lockdown.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, che si integrano tra loro.

Attività sincrone: svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerare tali:

□ Lo svolgimento di compiti come la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli.

□ Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.

Attività asincrone: senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi tali le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, come:

□ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.

□ La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

□ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Grazie all'impegno della scuola e ai fondi PON ottenuti, l'Istituto è in grado di sostenere le famiglie che ne avessero necessità attraverso la fornitura, in comodato d'uso gratuito, di devices e di un supporto tecnico attraverso personale qualificato..



Allegati:

PIANO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA_IC_Cinque_Giornate.PDF



Aspetti generali

La struttura organizzativa dell'Istituto è così composta:

□ Staff , formato da 2 delegati del Dirigente Scolastico, uno per plesso, da 1 responsabile di plesso per la scuola secondaria, dai presidenti d'Interclasse (5 nella scuola primaria) e dai coordinatori di classe (uno per ciascuna classe di scuola primaria e secondaria di I grado).

□ Funzioni strumentali che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti:

- Area 1 (PTOF e AUTOVALUTAZIONE)
- Area 2 (SUCCESSO FORMATIVO)
- Area 3 (CONTINUITÀ e RACCORDO)
- Area 4 (INNOVAZIONE DIDATTICA e TECNOLOGICA)

□ Funzioni di supporto alla didattica e al funzionamento dell'Istituto. Ne fanno parte i Referenti del sostegno, dei progetti d'istituto, dei laboratori, l'Animatore digitale con il suo team, e i referenti di tutte le altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.

□ Area gestionale , costituita dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, dagli Assistenti Amministrativi e dal Personale ATA.

□ Area della sicurezza , di cui fanno parte un professionista esterno responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), il Medico competente, l'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP), i Preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, e gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati. Fanno parte di quest'area anche il Referente per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo e il Referente per l'emergenza COVID.

L'organigramma aggiornato sulla sicurezza è consultabile al seguente link:

<https://www.iccinquegiornate.edu.it/agid/organigramma/>

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff motivato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili al seguente link: [Funzionigramma - IC 5 Giornate Milano - Sito EDU.IT AgID](#)





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di impedimento o di assenza. Gestione e responsabilità di azioni di coordinamento, sia verso il personale docente, sia con esterni.</p> <p>Gestione delle emergenze (ad esempio condizioni ambientali, contrattempi organizzativi...). Organizzazione di tempi e spazi comuni. Aggiornare sistematicamente la Dirigente Scolastica circa l'andamento e i problemi di plesso</p>	2
Funzione strumentale	<p>Per ciascuna delle aree individuate, le figure attivate sono due, una per ogni ordine di scuola, in modo da garantire sia attenzione alle specificità sia continuità verticale: Area gestione documenti cardine d'Istituto (PTOF, RAV e valutazione): aggiornamento, monitoraggio e verifica degli aspetti che rientrano in PTOF e della loro attuazione; aggiornamento, monitoraggio e verifica dei documenti a supporto della valutazione ed autovalutazione (rubriche interne e RAV) . Area interventi e servizi per gli studenti (successo formativo): organizzazione, coordinamento e monitoraggio di azioni finalizzate all'inclusione e al benessere</p>	4



	scolastico di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni più fragili. Area nuove tecnologie: supporto formativo e tecnico per l'attuazione di progetti e attività che si avvalgono delle nuove tecnologie. Area gestione sito: aggiornamento costante del sito dell'istituto.	
Responsabile di plesso	Coadiuvare il collaboratore del ds per la Scuola Secondaria	1
Responsabile di laboratorio	Gestione dei diversi laboratori: allestimento degli spazi e dei materiali e loro inventario, organizzazione dei tempi per l'uso del luogo, gestione di eventuali esigenze e segnalazioni.	12
Animatore digitale	Monitoraggio e attuazione del PNSD; coordinamento delle azioni interne ed esterne relative all'implementazione e all'utilizzo delle TIC; monitoraggio delle strumentazioni informatiche dell'Istituto; coordinamento del team digitale.	1
Team digitale	Figure a supporto dell'animatore digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore per l'educazione Civica prevede due tipologie: COORDINATORE DI PLESSO È un referente con il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata" e di facilitare collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. COORDINATORE DI CLASSE Poiché nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, ai diversi	36



	<p>docenti di classe -individuati sulla base dei contenuti del curricolo- tra essi è individuato un coordinatore, a cui è affidato il compito di favorire attività trasversali e formulare la proposta di voto (delle valutazioni intermedie e finali) acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.</p>	
Presidenti di Interclasse per la scuola primaria	<p>Coordina le varie classi della stessa annualità, si relaziona con DS, figure di staff e colleghi per passaggio di informazioni.</p>	5
Coordinatore di classe per la scuola secondaria	<p>Coordina il consiglio di classe, si relaziona con DS, figure di staff, colleghi , famiglie e tutte le figure esterne per il passaggio di informazioni e l'organizzazione degli interventi didattici.</p>	13
Referente di progetti di Istituto	<p>Ha un compito di gestione, coordinamento e monitoraggio dei progetti d'Istituto, quelli cioè attivati su tutte le classe, anche usufruendo in parte dei fondi scolastici e che configurano come attività di arricchimento dell'offerta formativa</p>	6
Coordinatore di classe per scuola primaria	<p>Tiene i contatti e funge da riferimento tra insegnanti e le diverse figure che sono attivate sulla classe al fine di un intervento armonico e unitario sul gruppo di alunni. In particolare, funge da riferimento per coordinare le attività in DDI e DAD, facendosi tramite anche con la Dirigenza e le famiglie</p>	21

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	La docente svolge i seguenti percorsi: - Attività di docenza su posto comune. - Supporto alla didattica per alunni con BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docente svolge i seguenti percorsi: - Supporto alla didattica per alunni non italofofoni attraverso la realizzazione di corsi di lingua italiano L2 a vari livelli. - Supporto alla didattica per alunni con BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze, nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione i assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile, è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.
Ufficio protocollo	Si occupa della gestione del protocollo, delle circolari e dei fascicoli del personale.
Ufficio per la didattica	Si occupa della gestione dell'area alunni: iscrizioni, refezione, servizi comunali.
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa della gestione dell'area del personale scolastico: assunzioni, contratti, assenze, ricostruzione di carriera, pensionamenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito Territoriale 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di Ambito Territoriale 22, finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

La Rete di Ambito Territoriale 22 propone corsi di aggiornamento e formazione per il triennio 2022 - 2025. Ciascun corso è strutturato in unità formative per un totale di 25 ore, sia in presenza, sia online. Gli insegnanti possono decidere individualmente e autonomamente di frequentare i corsi, scegliendo le proposte più in linea con i propri interessi e con le linee generali del PTOF.



Denominazione della rete: Polo START

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Struttura territoriale per l'integrazione per le scuole milanesi primarie e secondarie di I grado, avente come obiettivo l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con cittadinanza non italiana e l'intercultura. Il Polo Start collabora con la scuola per l'organizzazione di corsi per la prima e seconda alfabetizzazione e fornisce all'IC le figure dei mediatori culturali.

Denominazione della rete: Società Umanitaria

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Società Umanitaria fornisce alla scuola la figura del "mentore", un volontario adulto che affianca gli alunni con fragilità emotive al fine di costruire un rapporto significativo.

Denominazione della rete: Fondazione Sicomoro per l'Istruzione ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Fondazione Sicomoro Onlus collabora con l'IC affiancando gli studenti a rischio dispersione e fornendo loro una seconda opportunità.

Denominazione della rete: Università

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IC collabora con le Università (Cattolica, Statale e Bicocca di Milano) per la formazione del personale docente, offrendo attività di tutoraggio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progettazione e valutazione per competenze

Percorsi di formazione e autoformazione per il miglioramento delle pratiche di progettazione e valutazione per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Corsi di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEO-ASSUNTI

Percorsi formativi per docenti neo-assunte/i.

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Partecipazione a corsi in presenza /on line sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. Esercitazioni pratiche con simulazioni di interventi.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della



programmazione informatica (coding)

Integrare il percorso di formazione con moduli dedicati alla didattica digitale (Approfondimento delle applicazioni della Suite di Google con l'animatore digitale; coding e robotica con formatori di Apple Education, giornate di autoformazione con i colleghi del team digitale sulle STEM). La proposta si integra al percorso sul Curricolo verticale intrapreso .

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinair

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie e tecniche di apprendimento-insegnamento innovative ed inclusive

Percorsi di formazione e autoformazione per l'acquisizione delle metodologie innovative e inclusive.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

La legge 107/2015 propone una rinnovata visione della formazione in servizio del personale docente e dell'intera comunità scolastica, qualificandola come obbligatoria, permanente e strutturale.

La più recente Nota MIUR 15 settembre 2016, prot. N. 2915, recante le Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico evidenzia l'importanza della formazione in servizio e rimanda al Collegio dei Docenti la definizione degli impegni di formazione, sulla base degli indirizzi forniti dal Dirigente Scolastico.

Nello specifico l'IC Cinque giornate focalizzerà la valorizzazione del personale scolastico sulle seguenti azioni formative:

Attività di aggiornamento e formazione per i docenti:

- progettazione e valutazione per competenze (Percorsi di formazione e autoformazione per il miglioramento delle pratiche di progettazione e valutazione per competenze);
- sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione



informatica (approfondimento delle applicazioni della Suite di Google con l'animatore digitale; coding e robotica con formatori di Apple Education, giornate di autoformazione con i colleghi del team digitale sulle STEM).

- metodologie e tecniche di apprendimento-insegnamento innovative ed inclusive (Percorsi di formazione e autoformazione per l'acquisizione delle metodologie innovative e inclusive).
- formazione neo-assunti (Percorsi formativi per docenti neo-assunte/i).
- sicurezza nei luoghi di lavoro (Partecipazione a corsi in presenza /on line sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. Esercitazioni pratiche con simulazioni di interventi.)



Piano di formazione del personale ATA

ASSISTENZA TECNICA

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

NUOVE PROCEDURE AMMINISTRATIVE



Descrizione dell'attività di formazione Formazione sulle nuove procedure amministrative (Privacy, dematerializzazione, segreteria digitale)

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola