

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PER UNA NUOVA CITTADINANZA

La scuola oggi è chiamata ad occuparsi non solo dell'apprendimento, ma anche di altre dimensioni delicate dell'educazione quale *"il saper stare al mondo"*.

"Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo".

La scuola si apre alle famiglie per *"costruire un'alleanza educativa con i genitori"* al fine di riconoscere i reciproci ruoli e di supportarsi vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La scuola, in quanto comunità educante, genera *"una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria"*.

La scuola Primaria e la scuola Secondaria di Primo Grado hanno il compito di porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste:

- nel prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà;
- nel conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione.

Tenuto conto delle scelte formative del PTOF d'Istituto, il Curricolo Verticale di Cittadinanza e Costituzione include:

- ✓ l'educazione alla Cittadinanza attiva;
- ✓ la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLO STUDENTE
<p>Le competenze <i>sociali e civiche</i> includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p> <p>La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>La <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO E CURRICOLO VERTICALE

Cittadinanza e Costituzione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">➤ L'alunno sa prendersi cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.➤ Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro.➤ Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.➤ Costruisce il senso di legalità e responsabilità.➤ Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.➤ Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.➤ Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.	<ul style="list-style-type: none">➤ L'alunno sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona.➤ Si confronta con la realtà, le idee, i valori, i modelli di comportamento, le culture diverse al fine di favorire il dialogo interculturale.➤ Sviluppa un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.➤ Costruisce il senso di legalità e sviluppa un'etica della responsabilità.➤ Partecipa in modo consapevole alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.➤ Conosce i principali articoli della Costituzione e rispetta i valori sanciti e tutelati in essa.➤ Conosce come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

La proposta educativa di Cittadinanza e Costituzione fa sì che gli alunni abbiano l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e persegue l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili.

COMPETENZE CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Dignità umana (il valore dell'uomo-i diritti umani)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce sé stesso come persona ma diverso dall'altro. ▪ Rispetta sé stesso come individuo. ▪ Rispetta l'altro come individuo. Riconosce alla persona diritti universali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole di sé stesso come persona ma diverso dall'altro. ▪ Rispetta sé stesso come individuo. ▪ Rispetta sé stesso come individuo. ▪ È consapevole dei diritti universali dell'uomo.
Identità e appartenenza (conoscenza di sé e dell'altro come persona o istituzione)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. ▪ Ha cura di sé stesso. ▪ Ha consapevolezza delle diverse identità, delle capacità e dei limiti dell'altro. ▪ Si sente parte di una comunità e ne conosce le regole. ▪ È consapevole dei ruoli all'interno della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e valorizza i propri punti di forza. ▪ Accetta i propri limiti e si attiva per superarli. ▪ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ▪ Si confronta con le diverse identità, le capacità e i limiti dell'altro. ▪ Si sente parte di una comunità e ne condivide le regole. ▪ È consapevole dei diversi ruoli all'interno della comunità.
Alterità e relazione (la relazione con l'altro, ruoli sociali, diritti e i doveri)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica vissuti, emozioni, idee in modo adeguato. ▪ È disponibile ad accogliere l'altro e ad ascoltarlo. ▪ Accetta il confronto e rispetta le opinioni dell'altro. ▪ Si relaziona in modo positivo con coetanei e adulti. ▪ Collabora e contribuisce con coetanei ed insegnanti al lavoro di gruppo. ▪ Accetta il proprio ruolo sociale nel contesto scolastico. ▪ Riconosce e rispetta i diversi ruoli sociali nel contesto scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argomenta vissuti, emozioni, idee in modo adeguato. ▪ Accoglie e ascolta l'altro. ▪ Accetta il confronto, rispetta le opinioni dell'altro e collabora alla sua integrazione, senza forme di pregiudizio. ▪ Si relaziona in modo positivo con coetanei e adulti. ▪ Collabora in modo costruttivo con coetanei ed insegnanti, contribuendo all'apprendimento comune. ▪ Accetta il proprio ruolo sociale nel contesto scolastico. ▪ Riconosce e rispetta i diversi ruoli sociali nel contesto scolastico.
Partecipazione (regole sociali e leggi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità. ▪ Conosce e rispetta le regole della comunità. ▪ Assume atteggiamenti responsabili per una corretta convivenza civile. ▪ Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà. ▪ Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce il valore del senso della legalità e sviluppa un'etica della responsabilità. ▪ Conosce e rispetta le regole della comunità. ▪ Assume atteggiamenti responsabili per una corretta convivenza civile, valorizzando le diversità culturali. ▪ Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà. ▪ Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA e SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE, METODOLOGIE, ORGANIZZAZIONE
Dignità umana (il valore dell'uomo-i diritti umani)	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. – Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. – Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri. – Favorire un atteggiamento empatico. 	<p><i>Conversazioni guidate</i> <i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</i> <i>Giochi attivi e di ruolo</i> <i>Lecture di storie</i> <i>Verbalizzazione di vissuti</i></p>
Identità e appartenenza (conoscenza di sé e dell'altro come persona o istituzione)	<ul style="list-style-type: none"> – Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. – Assumere una postura corretta in diversi contesti. – Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina. – Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. – Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria e altrui sicurezza. – Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) – Comprendere il significato di regola – Conoscere le regole della scuola, della classe, delle attività didattiche e ludiche. – Iniziare a comprendere i ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno) 	<p><i>Conversazioni guidate</i> <i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</i> <i>Giochi attivi e di ruolo</i> <i>Lecture di storie</i> <i>Verbalizzazione di vissuti (ciò che so e non so fare)</i> <i>Attività di educazione motoria</i> <i>Attività di educazione alimentare (Scienze)</i> <i>Attività di educazione alla salute (Scienze)</i> <i>Prova di evacuazione</i> <i>Attività di educazione stradale</i> <i>Stesura di regole condivise</i> <i>Conoscenza dell'organizzazione della giornata e della settimana scolastica (Storia)</i> <i>Incarichi di collaborazione nella classe</i> <i>Uso del grembiule come ruolo di appartenenza</i></p>
Alterità e relazione (la relazione con l'altro, ruoli sociali, diritti e i doveri)	<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. – Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti. – Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. – Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi. – Iniziare a collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. – Iniziare a comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). – Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<p><i>Conversazioni guidate</i> <i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo:</i> <i>- verbalizzazione degli stati d'animo;</i> <i>- riflessione sui comportamenti assunti;</i> <i>- individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali;</i> <i>- individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</i> <i>Giochi attivi e di ruolo</i> <i>Lecture di storie</i> <i>Verbalizzazione di vissuti</i> <i>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi e classi aperte</i> <i>Saluto formale e informale</i></p>

Partecipazione (regole sociali e leggi)	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le regole della scuola, della classe, e delle attività ludiche. – Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. – Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. – Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme stradali, ...) 	<i>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</i> <i>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</i> <i>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</i> <i>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</i> <i>Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia</i> <i>Attività con le realtà del territorio (progetti dell'offerta formativa)</i> <i>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</i>
--	--	---

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE, METODOLOGIE, ORGANIZZAZIONE
Dignità umana (il valore dell'uomo-i diritti umani)	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. – Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. – Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri. – Sviluppare un atteggiamento empatico. 	<i>Conversazioni guidate</i> <i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</i> <i>Giochi attivi e di ruolo</i> <i>Lecture di storie</i> <i>Verbalizzazione di vissuti</i>
Identità e appartenenza (conoscenza di sé e dell'altro come persona o istituzione)	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le proprie capacità e difficoltà. – Assumere e mantenere posture corrette in diversi contesti. – Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina. – Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. – Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria e altrui sicurezza. – Mettere in atto modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità ...) – Vivere nel rispetto delle regole sociali (scuola ed extra-scuola) – Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<i>Conversazioni guidate</i> <i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</i> <i>Giochi attivi e di ruolo</i> <i>Lecture di storie</i> <i>Verbalizzazione di vissuti (ciò che so e non so fare)</i> <i>Attività di educazione motoria</i> <i>Attività di educazione alimentare (Scienze)</i> <i>Attività di educazione alla salute (Scienze)</i> <i>Prova di evacuazione</i> <i>Attività di educazione stradale</i> <i>Stesura di regole condivise</i> <i>Riflessioni sull'organizzazione scolastica (rispetto degli orari, dei materiali scolastici, degli spazi comuni ...)</i> <i>Incarichi di collaborazione nella classe</i> <i>Uso del grembiule come ruolo di appartenenza</i>
Alterità e relazione (la relazione con l'altro, ruoli sociali, diritti e i doveri)	<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. – Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti. – Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni. – Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi. 	<i>Conversazioni guidate</i> <i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo:</i> <ul style="list-style-type: none"> - verbalizzazione degli stati d'animo; - riflessione sui comportamenti assunti; - individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali;

	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. - Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). - Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<p>- <i>individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</i></p> <p><i>Giochi attivi e di ruolo</i></p> <p><i>Letture di storie</i></p> <p><i>Verbalizzazione di vissuti</i></p> <p><i>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi e classi aperte</i></p> <p><i>Saluto formale e informale</i></p>
<p>Partecipazione (regole sociali e leggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole sociali. - Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. - Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. - Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme stradali, ...) 	<p><i>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</i></p> <p><i>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</i></p> <p><i>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</i></p> <p><i>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</i></p> <p><i>Attività con le realtà del territorio (progetti dell'offerta formativa)</i></p> <p><i>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</i></p>

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE, METODOLOGIE, ORGANIZZAZIONE
Dignità umana (il valore dell'uomo-i diritti umani)	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. – Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. – Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri. – Sviluppare un atteggiamento empatico. – Conoscere il significato di diritto e di dovere 	<p><i>Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia</i></p> <p><i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</i></p> <p><i>Giochi attivi e di ruolo</i></p> <p><i>Letture di storie</i></p> <p><i>Verbalizzazione di vissuti</i></p> <p><i>Letture e approfondimento di articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</i></p>
Identità e appartenenza (conoscenza di sé e dell'altro come persona o istituzione)	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. – Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli. – Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. – Saper controllare le proprie emozioni. – Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. – Relazionarsi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità ...) – Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza. – Rispettare le regole sociali (scuola ed extra-scuola). – Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<p><i>Conversazioni guidate</i></p> <p><i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</i></p> <p><i>Giochi attivi e di ruolo</i></p> <p><i>Letture di storie, fatti di cronaca, articoli scientifici ...</i></p> <p><i>Verbalizzazione di vissuti (ciò che so e non so fare)</i></p> <p><i>Attività di educazione motoria</i></p> <p><i>Attività di educazione alimentare e salute (Scienze)</i></p> <p><i>Educazione all'affettività</i></p> <p><i>Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità</i></p> <p><i>Riflessione sull'organizzazione scolastica (rispetto degli orari, dei materiali scolastici, degli spazi comuni ...)</i></p> <p><i>Incarichi di collaborazione nella classe</i></p> <p><i>Uso del grembiule come ruolo di appartenenza</i></p> <p><i>Prova di evacuazione</i></p> <p><i>Attività di educazione stradale</i></p>
Alterità e relazione (la relazione con l'altro, ruoli sociali, diritti e i doveri)	<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. – Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti. – Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni. – Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi. – Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. – Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). – Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<p><i>Conversazioni guidate</i></p> <p><i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - verbalizzazione degli stati d'animo; - riflessione sui comportamenti assunti; - individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali; - individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. <p><i>Giochi attivi e di ruolo</i></p> <p><i>Letture di storie</i></p> <p><i>Verbalizzazione di vissuti</i></p> <p><i>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi e classi aperte</i></p> <p><i>Saluto formale e informale</i></p>

<p>Partecipazione (regole sociali e leggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le regole sociali. – Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. – Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. – Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme stradale, ...) – Dimostrare originalità e spirito d’iniziativa. 	<p><i>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</i> <i>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</i> <i>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</i> <i>Confronto di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all’interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</i> <i>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...)</i> <i>Esperienze d’incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile (progetti dell’offerta formativa)</i> <i>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</i> <i>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</i> <i>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</i> <i>Attività di continuità con la Scuola Secondaria</i></p>
---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE, METODOLOGIE, ORGANIZZAZIONE
Dignità umana (il valore dell'uomo-i diritti umani)	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. – Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. – Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri. – Sviluppare un atteggiamento empatico. – Conoscere il significato di diritto e di dovere. 	<p><i>Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia</i></p> <p><i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</i></p> <p><i>Giochi di ruolo</i></p> <p><i>Lecture di brani letterari</i></p> <p><i>Visione di film</i></p> <p><i>Verbalizzazione di vissuti</i></p> <p><i>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ...</i></p> <p><i>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</i></p>
Identità e appartenenza (conoscenza di sé e dell'altro come persona o istituzione)	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. – Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli. – Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. – Saper controllare le proprie emozioni. – Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. – Relazionarsi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità ...) – Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria ed altrui sicurezza. – Rispettare le regole sociali (scuola ed extra-scuola). – Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (ragazzo, studente, compagno). 	<p><i>Conversazioni guidate</i></p> <p><i>Riflessioni personali con il singolo studente o di gruppo</i></p> <p><i>Giochi di ruolo</i></p> <p><i>Lecture di brani letterari, fatti di cronaca, articoli scientifici ...</i></p> <p><i>Visione di film</i></p> <p><i>Verbalizzazione di vissuti (ciò che so e non so fare)</i></p> <p><i>Attività di educazione fisica</i></p> <p><i>Attività di educazione alimentare (Scienze, Ed. Fisica)</i></p> <p><i>Attività di educazione alla salute (Scienze, Ed. Fisica)</i></p> <p><i>Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità</i></p> <p><i>Conversazioni guidate</i></p> <p><i>Stesura di regole condivise</i></p> <p><i>Riflessione sull'organizzazione scolastica e sul regolamento d'Istituto</i></p> <p><i>Incarichi di collaborazione nella classe</i></p> <p><i>Prova di evacuazione</i></p> <p><i>Attività di educazione stradale</i></p>
Alterità e relazione (la relazione con l'altro, ruoli sociali, diritti e i doveri)	<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. – Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti. – Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni. – Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere materiali scolastici. – Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. – Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, dirigente...). – Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (ragazzo, studente, compagno). – Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica. 	<p><i>Conversazioni guidate</i></p> <p><i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - verbalizzazione degli stati d'animo; - riflessione sui comportamenti assunti; - individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali; - individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. <p><i>Giochi di ruolo</i></p> <p><i>Lecture di brani letterari, articoli di cronaca, articoli scientifici</i></p> <p><i>Visione di film</i></p> <p><i>Verbalizzazione di vissuti</i></p> <p><i>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi</i></p>

<p>Partecipazione (regole sociali e leggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le regole sociali. – Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. – Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. – Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola ...) 	<p><i>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</i> <i>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</i> <i>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</i> <i>Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</i> <i>Visita ad Enti Locali</i> <i>Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile (progetti dell'offerta formativa)</i> <i>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</i> <i>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</i> <i>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</i> <i>Attività di continuità con la Scuola Primaria</i></p>
---	---	--

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA E TERZA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE, METODOLOGIE, ORGANIZZAZIONE
Dignità umana (il valore dell'uomo-i diritti umani)	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. – Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. – Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri. – Sviluppare un atteggiamento empatico. – Conoscere il significato di diritto e di dovere. – Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo 	<p><i>Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia</i> <i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</i> <i>Giochi di ruolo</i> <i>Lecture di brani letterari</i> <i>Visione di film</i> <i>Verbalizzazione di vissuti</i> <i>Letture e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ...</i> <i>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</i></p>
Identità e appartenenza (conoscenza di sé e dell'altro come persona o istituzione)	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini. – Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli, capendo le cause dei propri errori. – Scegliere, in modo consapevole l'indirizzo di studio tenendo conto delle proprie inclinazioni, attitudini e interessi. – Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. – Essere capace di autocontrollo nelle diverse situazioni della vita scolastica. – Essere consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri ed assumersene la responsabilità. – Relazionarsi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità ...) – Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria ed altrui sicurezza. – Rispettare le regole sociali (scuola ed extra-scuola). – Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (ragazzo, studente, compagno). 	<p><i>Conversazioni guidate</i> <i>Riflessioni personali con il singolo studente o di gruppo</i> <i>Giochi di ruolo</i> <i>Lecture di brani letterari, fatti di cronaca, articoli scientifici...</i> <i>Visione di film</i> <i>Verbalizzazione di vissuti (ciò che so e non so fare)</i> <i>Attività di educazione fisica</i> <i>Attività di educazione alimentare (Scienze, Ed. Fisica)</i> <i>Attività di educazione alla salute (Scienze, Ed. Fisica)</i> <i>Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità (Scienze, Geografia, Arte ...)</i> <i>Attività di Orientamento</i> <i>Riflessione sull'organizzazione scolastica e sul regolamento d'Istituto</i> <i>Incarichi di collaborazione nella classe</i> <i>Prova di evacuazione</i> <i>Attività di educazione stradale</i></p>
Alterità e relazione (la relazione con l'altro, ruoli sociali, diritti e i doveri)	<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. – Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti. – Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni. – Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere materiali scolastici. – Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. – Usare responsabilmente le nuove tecnologie (in riferimento alle relazioni interpersonali) – Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto e dell'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, dirigente, esperti esterni). 	<p><i>Conversazioni guidate</i> <i>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo:</i> <i>- verbalizzazione degli stati d'animo;</i> <i>- riflessione sui comportamenti assunti;</i> <i>- individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali;</i> <i>- individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</i> <i>Giochi di ruolo</i> <i>Lecture di brani letterari, articoli di cronaca, articoli scientifici</i> <i>Visione di film</i> <i>Verbalizzazione di vissuti</i> <i>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi</i></p>

<p>Partecipazione (regole sociali e leggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare regole sociali, culture e opinioni diverse... B. – Agire in modo corretto e responsabile. – Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. – Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. – Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola e nell'extra-scuola, ...) – Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa. 	<p><i>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</i> <i>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</i> <i>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</i> <i>Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</i> <i>Visita ad Enti Locali (</i> <i>Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile (progetti dell'offerta formativa)</i> <i>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</i> <i>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</i> <i>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, mafia, discriminazione etnica ...)</i></p>
---	---	--