



ISTITUTO COMPRESIVO CINQUE GIORNATE
MILANO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 3 novembre 2020 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 novembre 2020

Modifiche apportate nella parte relativa alla valutazione deliberate dal Collegio Docenti nella seduta del 18 gennaio 2021

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

In ottemperanza alla LEGGE 92/ 2019 si istituisce l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, per non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'Istituto comprensivo Cinque Giornate riconosce l'importanza di questa disciplina, così come sancito dalla Legge, per formare e rendere responsabili gli studenti nel ruolo di cittadini attivi e consapevoli a livello territoriale, nazionale e internazionale.

A tal proposito, i **tre nuclei tematici** da sviluppare in ottica di curriculum verticale e trasversale sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La Costituzione italiana come cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi riguardano la salvaguardia non solo dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Nelle scuole del I ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra di essi è individuato un coordinatore.

Come previsto dalla LEGGE D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il I ciclo, la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica.

La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica segue i criteri deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi raccolti nella realizzazione di percorsi interdisciplinari dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica; insieme a loro formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento può tenere conto anche della valutazione di questa disciplina.

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA		
Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (limiti, capacità...) - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro. 	<p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Essere consapevoli dei propri comportamenti ed delle conseguenze. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Saper progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. 	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso, utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Saper comunicare comprendere e rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere. - Uso dei linguaggi disciplinari. 	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso mediante supporti cartacei ed informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto. - Rispetto dei diritti altrui. 	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole 	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, utilizzando le conoscenze acquisite nelle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. 	<p>Individuare e rappresentare fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie ed differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti ed opinioni. 	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

**PROPOSTE FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA CON RIFERIMENTO ALLA CONTINUITA'
SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA**

- Strutturazione di possibili percorsi didattici interdisciplinari secondo le fasce d'età.
- Individuazione di Giornate mondiali, internazionali, nazionali significative, pertinenti e che possono prestarsi a progetti di continuità:
 - 4-11 ottobre: Settimana del Pianeta Terra
 - 16 ottobre: Giornata mondiale dell'Alimentazione
 - 20 novembre: Giornata dei Diritti del Fanciullo
 - Giornata dello Spreco Alimentare
 - 10 dicembre: Giornata dei Diritti Umani
 - 27 gennaio: Giornata della Memoria
 - 7 febbraio: Giornata del Bullismo e Cyberbullismo
 - 6 marzo: M'illumino di meno
 - 22 marzo: Giornata dell'Acqua
 - 7 aprile: Giornata mondiale della Salute
 - Giornate FAI (marzo, giugno...)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA SVILUPPARE IN OTTICA DI CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

1. COSTITUZIONE

Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, per scopi diversi.

Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti a livello internazionale (Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, 20 novembre).

Mettere in atto comportamenti corretti per la positiva convivenza scolastica.

Sviluppare gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale e di quella europea (Giornata Nazionale della bandiera, 7 gennaio).

2. EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Sviluppare gradualmente la consapevolezza che gli arredi e i materiali comuni devono essere usati con cura. Sviluppare atteggiamenti di interesse e rispetto verso la natura (Giornata del Creato, 4 ottobre).

CLASSI SECONDE

1. COSTITUZIONE

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e sociali.

Riconoscere di essere titolari di diritti e doveri.

Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale ed europea (Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera, 17 marzo).

Interagire positivamente con i compagni mettendo in atto comportamenti responsabili (Giornata Nazionale contro il bullismo, 7 febbraio).

2. EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Sviluppare curiosità, interesse, sensibilità verso la natura per un rispetto consapevole.

Muoversi responsabilmente negli spazi dell'edificio scolastico.

Prendere consapevolezza che alcuni comportamenti errati si ripercuotono sull'ambiente (Giornata Mondiale della Terra, 22 aprile; Giornata del Creato, 4 ottobre).

3. CITTADINANZA DIGITALE Conoscere il

computer e le sue funzionalità.

Utilizzare programmi e software per attività didattiche.

CLASSI TERZE

1. COSTITUZIONE

Essere consapevoli che quando si parla con o degli altri bisogna ponderare le parole per prevenire e regolare i conflitti. Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti.

Mostrare sensibilità verso gli altri e offrire spontaneamente aiuto (Giornata Internazionale della Solidarietà Umana, 20 dicembre).

Esercitare il pensiero critico dinanzi a fatti e situazioni in cui viene umiliata una persona (Giornata della Memoria, 27 gennaio; Giornata Nazionale contro il bullismo, 7 febbraio).

Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale (Giornata dell'Unità Nazionale della Costituzione, dell'inno e della bandiera, 17 marzo).

2. EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Mettere in atto comportamenti responsabili in materia di sicurezza stradale.

Assumere condotte quotidiane mirate a mantenere e/o migliorare la qualità dell'ambiente in cui si vive (Giornata Mondiale della Terra, 22 aprile; Giornata del Creato, 4 ottobre).

3. CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzare programmi e software per attività didattiche e per produrre elaborati.

CLASSI QUARTE**1. COSTITUZIONE**

Sviluppare gradualmente la consapevolezza che ognuno può dare il proprio apporto per il miglioramento della scuola.

Essere consapevoli di una identità nazionale i cui diritti e valori sono sanciti e tutelati nella Costituzione (Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera, 17 marzo).

Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Essere consapevoli che la cooperazione e la solidarietà sono valori e azioni fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali (Giornata del Volontariato, 5 dicembre; Giornata della Solidarietà Umana, 20 dicembre).

Praticare il pensiero critico su fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità della persona e partecipare attivamente per contrastare questi atti (Giornata della Memoria, 27 gennaio; Giornata Nazionale contro il Bullismo, 7 febbraio).

2. EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Essere consapevoli della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra (Giornata Mondiale della Terra, 22 aprile; Giornata del Creato, 4 ottobre).

3. CITTADINANZA DIGITALE

Comprendere l'importanza dell'uso corretto del web per navigare in internet in modo responsabile per evitare situazioni pericolose (Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo, 7 febbraio).

CLASSI QUINTE**1. COSTITUZIONE**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera, 17 marzo). Essere consapevoli del valore della pace e promuoverne il messaggio (Giornata della Pace, della fraternità e del dialogo tra appartenenti a culture e religioni diverse, 4 ottobre).

Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritto riconosciuti dalla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e valutare se essi vengono o meno garantiti nel contesto di vita (giornata dell'ONU, 24 ottobre).

Attuare la cooperazione e la solidarietà e riconoscerle come valori e azioni per migliorare le relazioni sociali (Giornata della Solidarietà, 20 dicembre). Esercitare il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone e popoli (Giornata della Memoria, 27 gennaio).

Adottare comportamenti appropriati per la salute e sicurezza nei vari ambienti di vita.

Sviluppare il senso critico per scoprire le conseguenze e i percorsi nascosti dell'illegalità (Giornata della Legalità, 23 maggio)

2. EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Esercitare il pensiero critico e l'autonomia di giudizio per un consumo sempre più responsabile (Giornata Mondiale della Terra, 22 aprile). Salute e igiene. Prendersi cura del proprio benessere psicofisico, corretta alimentazione (Giornata Mondiale dell'alimentazione, 16 ottobre) Rispettare il patrimonio artistico e culturale del territorio (Giornate FAI).

3. CITTADINANZA DIGITALE

Prendere consapevolezza che nel mondo virtuale esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui anche inconsapevolmente (Giornata Nazionale contro il Bullismo ed il Cyberbullismo, 7 febbraio).

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

1. COSTITUZIONE

Regole nei diversi ambienti (città, educazione stradale, scuola ecc...).

Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

Scoperta delle emozioni (con esperti, consultorio, sportello psicologico).

2. EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Ambiente: raccolta differenziata, plastica, risparmio risorse idriche, spreco alimentare, mobilità dolce (percorsi COOP) Scoperta e tutela del patrimonio artistico e culturale.

3. CITTADINANZA DIGITALE Approccio

funzionale ai mezzi informatici. Bullismo (con esperti, consultorio ecc...). Dinamiche di gruppo.

Tema della diversità.

CLASSI SECONDE

1. COSTITUZIONE
Regole di convivenza democratica.
Conoscenza e rispetto delle diversità/disabilità partendo dalle esperienze di classe. Gestione delle emozioni (con esperti, consultorio, sportello psicologico).
2. EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ
Salute e igiene: benessere psicofisico, corretta alimentazione.
Tutela del patrimonio artistico e culturale.
3. CITTADINANZA DIGITALE
Uso corretto dei mezzi informatici.
Bullismo e cyber bullismo.

CLASSI TERZE

1. COSTITUZIONE
Conoscenza dei principali articoli della Costituzione e degli organi di governo nazionali e internazionali: riconoscimento dei diritti fondamentali (diritto alla vita, alla salute, accesso alle cure mediche, libertà religiosa e libertà di educazione)

Informazione consapevole e consapevolezza delle fonti.
2. EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ
Consapevolezza e condivisione delle emozioni: educazione alla sessualità, prevenzione malattie veneree, sensibilizzazione verso le dipendenze (fumo, droga, alcol, social).
Tutela del patrimonio artistico e culturale. Studio delle energie rinnovabili.
3. CITTADINANZA DIGITALE
Uso corretto dei mezzi informatici.
Bullismo e cyber bullismo e consapevolezza delle implicazioni legali.

**ORE ANNUALI PREVISTE NELLA
SCUOLA PRIMARIA e
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nella scuola primaria, tutte le interclassi hanno deciso di suddividere tra le diverse discipline le 33 ore annuali (minime) previste, nel seguente modo:

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	ORE
Italiano	4
Inglese	4
Arte e immagine	3
Religione	3
Airc	3
Storia	3
Geografia	3
Matematica	3
Scienze	4
Motoria	3
Musica	3
Attività con enti esterni: - Consultorio (educazione all'affettività)	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	ORE
Italiano	4
Storia Geografia	4
Tecnologia	4
Scienze	3
Religione/ Airc	3
Inglese	2
Arte	2
Scienze motorie	2
Musica	2
Attività con enti esterni:	
- Consultorio (educazione all'affettività)	4
- Rete Bullout (bullismo e cyberbullismo)	6

**VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA**

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA**

10 su 10	<p>Conoscenze: le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Abilità: l'alunno sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo le conoscenze; apporta contributi personali originali.</p> <p>Competenze: comprende, assimila e usa i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Collabora in modo propositivo alle attività proposte con compagni e adulti.</p>
9 su 10	<p>Conoscenze: le conoscenze sui temi trattati sono esaurienti e bene organizzate.</p> <p>Abilità: l'alunno sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo le conoscenze.</p> <p>Competenze: comprende e usa i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Collabora in modo positivo alle attività proposte con compagni e adulti.</p>
8 su 10	<p>Conoscenze: le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Abilità: l'alunno sa recuperare e collegare le conoscenze in modo complessivamente adeguato.</p> <p>Competenze: Comprende i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Collabora in modo adeguato con compagni e adulti.</p>
7 su 10	<p>Conoscenze: le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>Abilità: l'alunno sa recuperare e collegare le conoscenze in contesti noti e facilmente esperibili. Competenze: comprende e applica, se guidato, i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Collabora in modo abbastanza adeguato con compagni e adulti.</p>
6 su 10	<p>Conoscenze: le conoscenze sui temi trattati sono essenziali.</p> <p>Abilità: se guidato, l'alunno recupera e collega le conoscenze in modo essenziale.</p> <p>Competenze: se guidato, comprende i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Collabora con compagni e adulti solo se sollecitato.</p>
5 su 10	<p>Conoscenze: le conoscenze sono frammentarie e superficiali.</p> <p>Abilità: l'alunno, anche se guidato, non sempre recupera e collega le conoscenze.</p> <p>Competenze: Non sempre riconosce e comprende i concetti della cura di sé, del rispetto dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Non sempre collabora con compagni e adulti.</p>