



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE  
GIORNATE"**

**VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734**  
Scuola primaria Viale Mugello,5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano  
C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail [MIIC8DX00L@istruzione.it](mailto:MIIC8DX00L@istruzione.it) sito web  
[www.iccinquegiornate.edu.it](http://www.iccinquegiornate.edu.it)



**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER  
L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2022/2023**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PREMESSO** che il presente atto si pone l'obiettivo di indirizzare ed orientare l'attività del Collegio docenti in merito alle integrazioni che si rendono necessarie al PTOF per l'anno scolastico 2022/23, ferma restando la validità dell'atto prot. n. 7363 del 08/11/2021 che costituisce il documento originario di riferimento per il triennio 2022-2025;

**VISTO** il DPR 275/1999;

**VISTO** il D.Lgs 165/2001 e ss.mm.ii. in merito ai compiti e alle funzioni della dirigenza scolastica, in particolare l'art. 25 del precitato decreto che riconosce al Dirigente Scolastico *"autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane"*

**VISTA** la Legge n. 107/2015, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le Istituzioni Scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di riferimento, la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il PTOF debba essere rivisto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

il Piano sia approvato dal Consiglio d'Istituto, una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF venga pubblicato nel sito web della scuola;

**TENUTO CONTO** delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo del 2012;

**TENUTO CONTO** delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari e delle correlate Competenze Chiave per l'apprendimento permanente – Nuovo Quadro di riferimento Europeo del 2018;

**TENUTO CONTO** della legge 92/2019 relativa all'insegnamento dell'Educazione civica;

**TENUTO CONTO** del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) del 2015;

**VISTO** il PTOF 2022/2025;

**PREMESSO** che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma costituisce il programma completo e coerente di strutturazione del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed

il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione di una vera professionalità;

**PRESO ATTO** delle risultanze emerse dai processi di autovalutazione di istituto;

**TENUTO CONTO** della partecipazione alla vita scolastica delle famiglie, della collaborazione con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio;

**VISTI** gli esiti del Rapporto di Autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

**CONSIDERATO** il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione dell’investimento 3.2 “*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*” nell’ambito della missione 4 – componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea

**VISTO** il “Piano Scuola 4.0” Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170;

**VISTA** la nota Nota MI 239401 del 19/09/2022 avente ad oggetto. “Oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale);

**TENUTO CONTO** della necessità di costituire un team per la progettazione e il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative e adatte ai nuovi ambienti;

**ACCERTATA** la consistenza della popolazione scolastica ed i relativi bisogni formativi emergenti, in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali;

**TENUTO CONTO** delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l’istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

**RICHIAMATE** le scelte di amministrazione, di gestione e di organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al Dsga prot. n. 4574/U del 22/9/22;

## EMANA

Le seguenti linee di indirizzo per l’integrazione e l’aggiornamento del P.T.O.F. :

- **Promuovere il benessere a scuola** attraverso forme di accoglienza ed inclusione di ciascun alunno e attraverso la realizzazione delle migliori condizioni lavorative finalizzate a prevenire forme di stress da lavoro correlato e a motivare tutto il personale scolastico verso una visione di scuola condivisa e partecipata.
- **Innalzare il livello delle competenze delle alunne e degli alunni** attraverso la promozione di un efficace modello formativo ed educativo che metta lo studente al centro di un “*ecosistema di apprendimento*” dato dall’incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.
- **Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.**
- **Incentivare il raccordo fra i due ordini di scuola** al fine di garantire il migliore percorso formativo degli studenti dell’istituto.
- **Promuovere la valorizzazione del personale scolastico** quale leva strategica per la crescita della qualità della scuola.
- **Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio.**
- **Promuovere processi di autovalutazione e rendicontazione condivisa.**

LINEE DI INDIRIZZO	
<b>Promuovere il benessere a scuola</b>	Promozione di forme di accoglienza, di scoperta di sé e di rispetto dell'altro.
	Promozione di attività e percorsi che diventino per gli alunni passioni da coltivare (teatro, arte, musica, motoria, linguaggi non verbali in generale).
	Promozione delle Life Skills: insieme di abilità e competenze sociali, cognitive e personali che consentono di affrontare positivamente le richieste e le sfide quotidiane.
	Attivazione di sportelli di ascolto psicologico rivolti agli alunni, famiglie e a tutto il personale scolastico.
	Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione, del bullismo e cyber-bullismo promuovendo azioni di informazione e formazione rivolte ai docenti, alunni e famiglie nell'intento di promuovere l'educazione al rispetto reciproco.
	Promozione di incontri tra scuola e famiglia che rafforzino il patto di corresponsabilità educativa; raccordo con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
	Cura della qualità dei rapporti interpersonali all'interno della comunità educante promuovendo relazioni sane improntate al rispetto e alla collaborazione.
<b>Innalzare il livello delle competenze delle alunne e degli alunni</b>	Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto ai livelli di partenza.
	Implementazione delle competenze strategiche per il lifelong learning (Raccomandazioni europee 2018).
	Adozione di opportune forme di flessibilità organizzativa e didattica per consentire di realizzare modalità di insegnamento-apprendimento innovative anche ripensando gli ambienti di apprendimento.
	Potenziamento delle metodologie didattiche laboratoriali orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di tipo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale.
	Sviluppo graduale delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media per far acquisire loro le competenze di cittadinanza digitale.
	Potenziamento graduale delle competenze delle alunne e degli alunni nell'ambito delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) anche attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari.
	Potenziamento del tempo scuola con attività extracurricolari che coinvolgano le diverse discipline, valorizzando le competenze di ciascuno e di tutti.
	Promozione della cultura della valutazione formativa orientata al miglioramento dei processi di apprendimento.
	Potenziamento di attività di continuità e orientamento.

<b>Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</b>	Promozione della conoscenza del proprio ambiente scolastico, del proprio quartiere e del proprio territorio. Sviluppo della consapevolezza della bellezza, della storia, del patrimonio artistico e culturale dei luoghi in cui si vive.
	Promozione di percorsi che sviluppino l'educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità in piena linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e che educino gli alunni ad acquisire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e all'acquisizione di corretti stili di vita.
	Progettazione di iniziative di formazione e informazione per promuovere la cultura della sicurezza e del rispetto delle regole.
<b>Incentivare il raccordo fra i due ordini di scuola</b>	Collaborazione e intesa didattico-educativa tra i docenti dei due ordini di scuola nella fase di progettazione, attuazione, verifica e rimodulazione degli interventi ai fini di un più omogeneo percorso formativo in continuità.
	Favorire un percorso di continuità formativa dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado per rimuovere eventuali criticità rilevate al fine di migliorare la qualità degli apprendimenti, delle competenze, delle capacità degli alunni e delle strategie didattico-educative.
<b>Promuovere la valorizzazione del personale scolastico quale leva strategica per la crescita della qualità della scuola</b>	Ricognizione dei bisogni formativi dei docenti, in coerenza con gli obiettivi e le strategie del RAV, al fine di valorizzare le risorse professionali mediante apposite iniziative di formazione.
	Attività specifiche di formazione-aggiornamento che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione didattica in coerenza con i processi di valutazione e autovalutazione di istituto e tenuto conto delle opportunità offerte alla Scuola dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.
	Creazione di una <i>Comunità di pratica</i> , luogo fisico e virtuale di formazione peer-to-peer che favorisca la condivisione di buone pratiche, lo scambio di materiali (creazione di repository di istituto) tra colleghi affinché la scuola diventi una organizzazione che apprende.
	Promozione, per il personale ATA, di opportune azioni di formazione, per valorizzarne le risorse umane e professionali, ai fini di una più razionale individuazione e pianificazione delle competenze interne, in linea anche con la direttiva relativa a obiettivi e indirizzi dell'attività dei servizi generali e amministrativi per l'anno in corso.

	Aggiornare costantemente la formazione del personale docente ed ATA per la tutela salute e sicurezza nei luoghi di lavoro attivando, nel rispetto della normativa vigente, promuovendo appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
<b>Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio</b>	Apertura della scuola al territorio attraverso la stipula di convenzioni, accordi di rete, "patti educativi di comunità" con le istituzioni locali, le organizzazioni produttive e sociali, l'associazionismo, il volontariato e il terzo settore, finalizzati al potenziamento dell'offerta didattica e formativa della scuola in un'ottica di presenza sul territorio come HUB FORMATIVO.
	Promozione di iniziative che aprano la scuola ad un processo di internazionalizzazione rafforzando lo studio delle lingue straniere.
<b>Promuovere processi di autovalutazione e rendicontazione condivisi</b>	Promozione dei processi di autovalutazione e valutazione della nostra istituzione scolastica sulla base delle indicazioni del Sistema Nazionale di Valutazione (DPR n. 80/2013), ai fini del miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.
	Attivazione di strategie di analisi del valore aggiunto, vale a dire del contributo specifico che la scuola dà ai processi di apprendimento. Pianificazione di azioni di miglioramento finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici.
	Implementazione di strumenti per analizzare, monitorare, condividere e rendicontare ai portatori di interesse, gli stakeholders interni ed esterni, i processi attivati, le risorse impegnate e i risultati raggiunti.

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'Istituto, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

L'integrazione/aggiornamento del PTOF sarà elaborato dai docenti Funzioni strumentali e dalla Commissione di lavoro appositamente costituita all'interno del Collegio docenti, per essere portato all'esame del Collegio docenti e all'approvazione del Consiglio di istituto entro il mese di Novembre 2022.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, la scrivente ringrazia tutto il personale per la collaborazione e auspica che l'impegno di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'offerta formativa della nostra scuola.

Il dirigente scolastico

Dott.ssa Clara Atorino

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3 c. 2 D.lgs. 39/93)*