



21/01/2021

# La gestione degli scrutini nella scuola Primaria

Linee Guida sulla base dell'O.M. 172 del 04/12/2020

## Sommario

---

INTRODUZIONE.....	2
OPERAZIONI PRELIMINARI.....	3
PANNELLO DI CONTROLLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.....	3
Livelli.....	3
Frazioni Temporali.....	4
Autorizzazioni.....	6
GESTIONE OBIETTIVI.....	7
GESTIONE SCRUTINI.....	10
VOTI PROPOSTI.....	10
SCRUTINI.....	12

## INTRODUZIONE

Questa guida ha lo scopo di illustrare la nuova procedura degli scrutini della scuola Primaria alla luce delle novità introdotte a partire da questo anno scolastico 2020/2021 dal Ministero dell'Istruzione.

L'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 disciplina le nuove modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria per ciascuna delle discipline di studio.

Come indicato nella nota di trasmissione a firma del Dott. Bruschi e, ancor più in dettaglio nelle relative linee guida, da quest'anno scolastico, le valutazioni andranno espresse attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Ma considerando quanto indicato all'interno della nota ministeriale:

*((omissis)... In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline ...((omissis))*

**Si dà facoltà alla scuola di decidere se per questa frazione temporale si intenda gestire gli scrutini indicando un livello alla disciplina di riferimento o se invece si sia optato per dettagliare gli obiettivi attribuendo a ciascuno un livello.**

## OPERAZIONI PRELIMINARI

Prima di procedere alla gestione degli scrutini, occorrerà effettuare delle operazioni preliminari, alcune delle quali devono essere effettuate direttamente dal Dirigente Scolastico, mentre altre “possono” essere effettuate dai singoli docenti.

### PANNELLO DI CONTROLLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Analizziamo di seguito le operazioni che devono essere effettuate dal Dirigente Scolastico nel proprio pannello di controllo al fine di configurare gli scrutini come deliberato.

#### LIVELLI

All'interno del Pannello di Controllo del Dirigente Scolastico è stata introdotta una nuova scheda denominata “Livelli”.

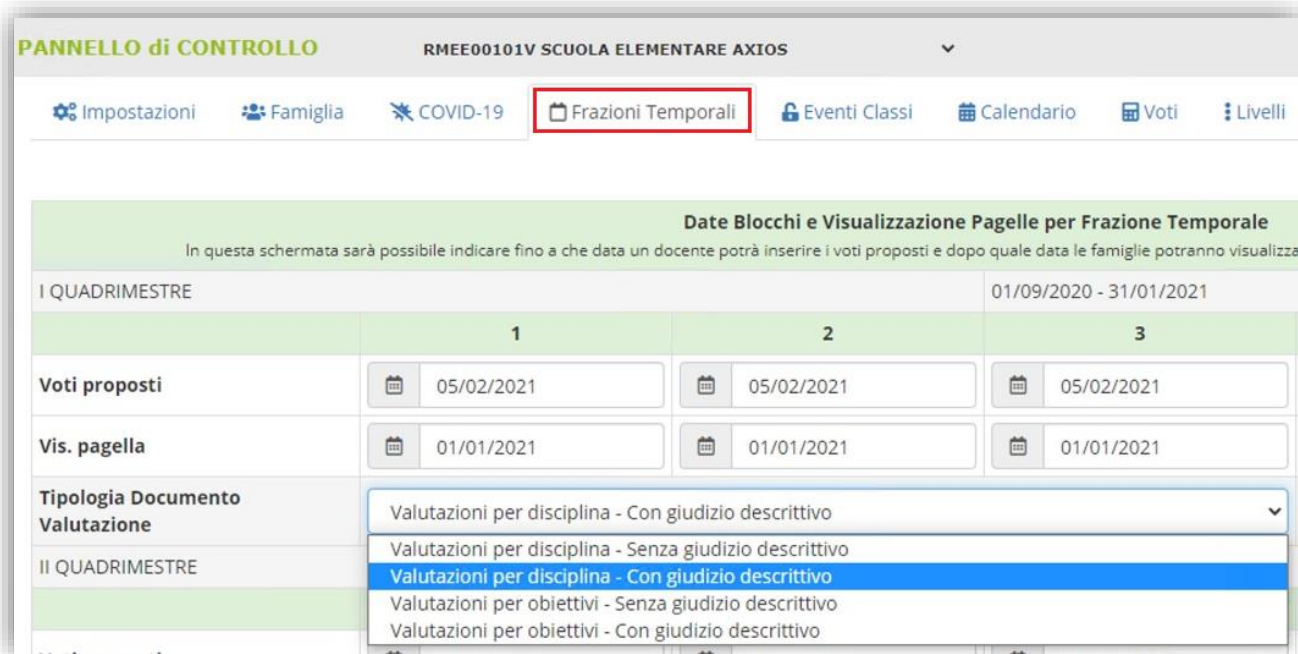
Livello	Definizione del livello
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <u>Integrazione manuale da parte dell'utente.</u>
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il programma mostra i 4 livelli Ministeriali e questi non possono essere né aggiunti, né modificati, né eliminati. Mentre, per quanto riguarda la “Definizione del Livello”, questa può essere integrata con ulteriori specifiche decise dalla scuola (come mostrato nella figura sopra riportata).

Una volta modificate le Definizioni è possibile confermare tale dato tramite il pulsante **Salva**. Se si possiedono più plessi di scuola primaria e la modifica dovesse valere per tutti i plessi gestiti, allora si potrà utilizzare il pulsante **Salva in tutti i plessi** per confermare la modifica.

## FRAZIONI TEMPORALI

Per scegliere la modalità di gestione dello scrutinio per questa prima frazione temporale, occorrerà accedere al Pannello di Controllo del Dirigente Scolastico nella sezione “Frazioni Temporali” e selezionare la Tipologia di Documento di Valutazione che si intende gestire:



Analizziamo un po' più nello specifico le quattro opzioni previste:

### A. Valutazioni per disciplina - Senza giudizio descrittivo

Attribuire un livello alla singola disciplina e senza indicare un giudizio per materia.

Disciplina	Livello raggiunto (*)
LINGUA ITALIANA	AVANZATO
MATEMATICA	INTERMEDIO
SCIENZE	AVANZATO
Comportamento	Distinto

Giudizio Globale  
L'alunno studia e si impegna in tutte le discipline raggiungendo un ottimo profitto

(\*) Legenda

Livello	Definizione del livello
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Nell'immagine stralcio di documento di valutazione visto dal genitore se si utilizza questa impostazione.*

## B. Valutazioni per disciplina - Con giudizio descrittivo

Attribuire un livello alla singola disciplina con la possibilità di indicare un giudizio per materia

Pagella		Stampa	Richiedi Invio Pagella
Disciplina	Livello raggiunto (*)	Giudizio descrittivo	
LINGUA ITALIANA	AVANZATO	Giudizio descrittivo della disciplina Italiano	
MATEMATICA	INTERMEDIO		
SCIENZE	AVANZATO		
RELIGIONE	OTTIMO		
Comportamento	Distinto	L'alunno ha discreta cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce solitamente in modo appropriato.	
<b>Giudizio Globale</b>			
L'alunno studia e si impegna in tutte le discipline raggiungendo un ottimo profitto			
(*) Legenda			
Livello	Definizione del livello		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		

Nell'immagine stralcio di documento di valutazione visto dal genitore se si utilizza questa impostazione.

## C. Valutazioni per obiettivo - Senza giudizio descrittivo

Attribuire un livello agli obiettivi oggetto di valutazione per la prima frazione temporale e senza indicare un un ulteriore giudizio per materia.

Pagella		Stampa	Richiedi Invio Pagella
Disciplina/Obiettivi	Livello raggiunto (*)		
<b>LINGUA ITALIANA</b>			
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	BASE		
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	BASE		
Avere una capacità critica verso i testi letti	INTERMEDIO		
<b>LINGUA STRANIERA</b>			
Copiare parole note	AVANZATO		
<b>MATEMATICA</b>			
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	AVANZATO		
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	AVANZATO		
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	AVANZATO		
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale: confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	AVANZATO		
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale: confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	AVANZATO		
RELIGIONE	OTTIMO		
Comportamento	Distinto		
<b>Giudizio Globale</b>			
L'alunno studia e si impegna in tutte le discipline raggiungendo un ottimo profitto			
(*) Legenda			
Livello	Definizione del livello		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		

Nell'immagine stralcio di documento di valutazione visto dal genitore se si utilizza questa impostazione.

### D. Valutazioni per disciplina - Con giudizio descrittivo

Attribuire un livello agli obiettivi oggetto di valutazione per la prima frazione temporale con la possibilità di indicare un giudizio per materia.

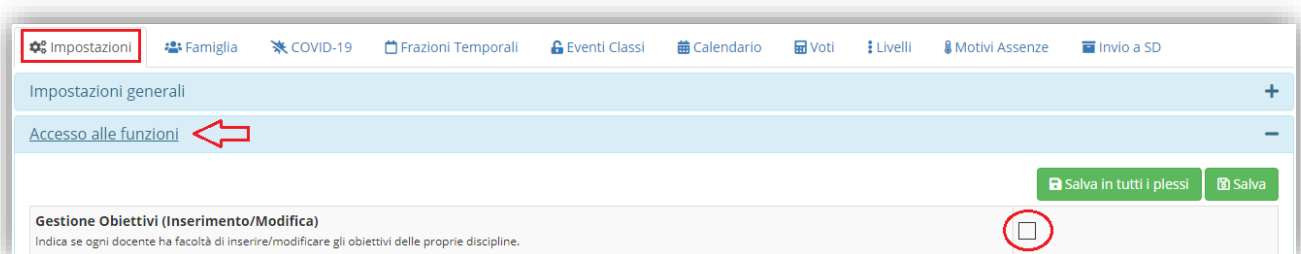
Pagella		Stampa	Richiedi Invio Pagella
Disciplina/Obiettivi	Livello raggiunto (*)	Giudizio descrittivo	
<b>LINGUA ITALIANA</b>			
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	BASE	Giudizio descrittivo della disciplina italiano	
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	BASE		
Avere una capacità critica verso i testi letti	INTERMEDIO		
<b>LINGUA STRANIERA</b>			
Copiare parole note	AVANZATO		
<b>MATEMATICA</b>			
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	AVANZATO		
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	AVANZATO		
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	AVANZATO		
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	AVANZATO		
<b>RELIGIONE</b>	OTTIMO		
<b>Comportamento</b>	Distinto	L'alunno ha discreta cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce solitamente in modo appropriato.	
<b>Giudizio Globale</b>			
L'alunno studia e si impegna in tutte le discipline raggiungendo un ottimo profitto			
<b>(*) Legenda</b>			
Livello	Definizione del livello		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		

Nell'immagine stralcio di documento di valutazione visto dal genitore se si utilizza questa impostazione.

**Se si è scelto di optare per le opzioni A o B, si procederà ad effettuare gli scrutini come al solito, con l'unica differenza che invece di inserire valutazioni numeriche si provvederà ad utilizzare i livelli definiti dal Ministero.**

**Se invece si è scelto di optare per le opzioni C o D occorrerà continuare a leggere il manuale.**

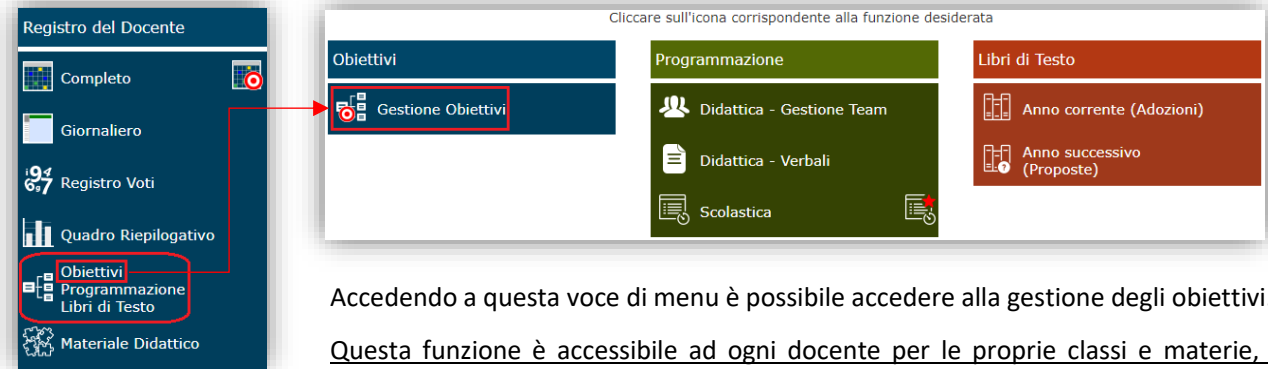
### AUTORIZZAZIONI



Sempre all'interno del Pannello di Controllo il Dirigente può decidere se gli obiettivi possano essere gestiti (inseriti/modificati/cancellati) da ogni singolo docente per la propria materia o se invece si incarica il Dirigente stesso di svolgere questa attività.

Se NON si mette la spunta significherà che il Dirigente vuole gestire gli obiettivi di ogni classe/materia, mentre se si mette la spunta si dà facoltà ad ogni docente di gestire gli obiettivi per le proprie classi/materie.

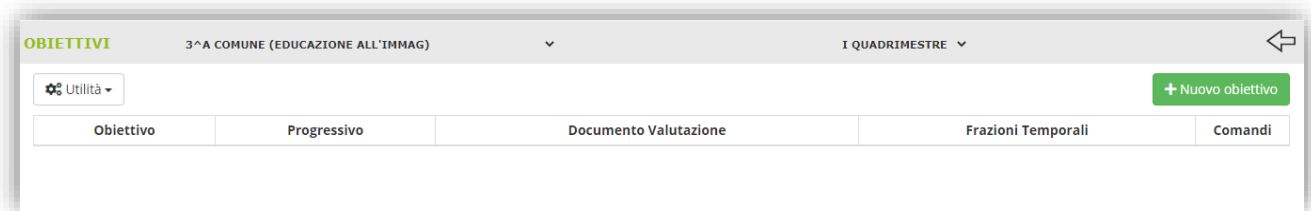
## GESTIONE OBIETTIVI



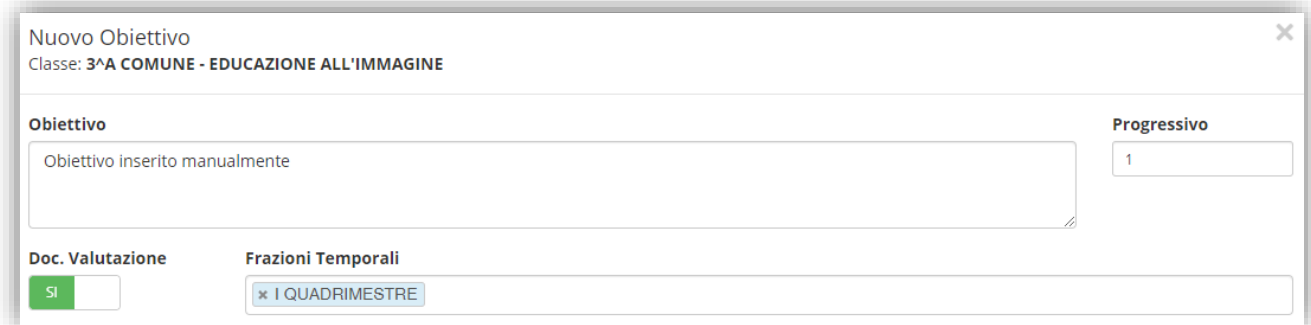
Accedendo a questa voce di menu è possibile accedere alla gestione degli obiettivi.

Questa funzione è accessibile ad ogni docente per le proprie classi e materie, ma l'inserimento/modifica/eliminazione deve essere autorizzata dal Dirigente Scolastico, altrimenti solo il Dirigente può operare.

Se non si sono mai gestiti gli obiettivi per la classe/materia selezionata la finestra al primo accesso risulterà vuota.



A questo punto sarà possibile inserire gli obiettivi manualmente tramite il pulsante **+ Nuovo obiettivo** ed il programma prospetterà la seguente finestra:




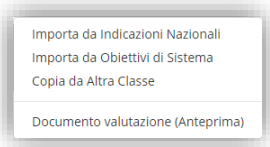
Qui è possibile inserire:

- Obiettivo:** l'obiettivo desiderato.
- Progressivo:** un numero progressivo per determinare l'ordine di visualizzazione e stampa.
- Doc. Valutazione:** indicare se l'obiettivo che si sta inserendo sia oggetto di valutazione nello scrutinio oppure no.
- Frazioni Temporal:** questo campo si abilita solo se è impostato sul Sì il campo precedente sta ad indicare se questo obiettivo debba comparire nel documento di valutazione del I Quadrimestre, del II Quadrimestre o di entrambi.

Per confermare i dati basterà cliccare sul tasto **Salva** in basso a destra.



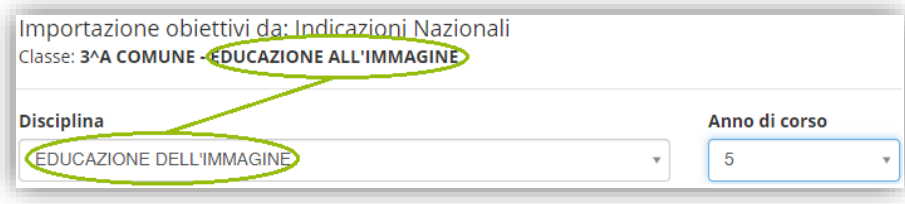
Tramite il pulsante  è possibile, qualora si desideri, importare gli obiettivi da:



**1. Importa da Indicazioni Nazionali**


Selezionando questa voce di menu, il programma prospetta una finestra da dove è possibile selezionare la materia e l'anno di corso desiderato.

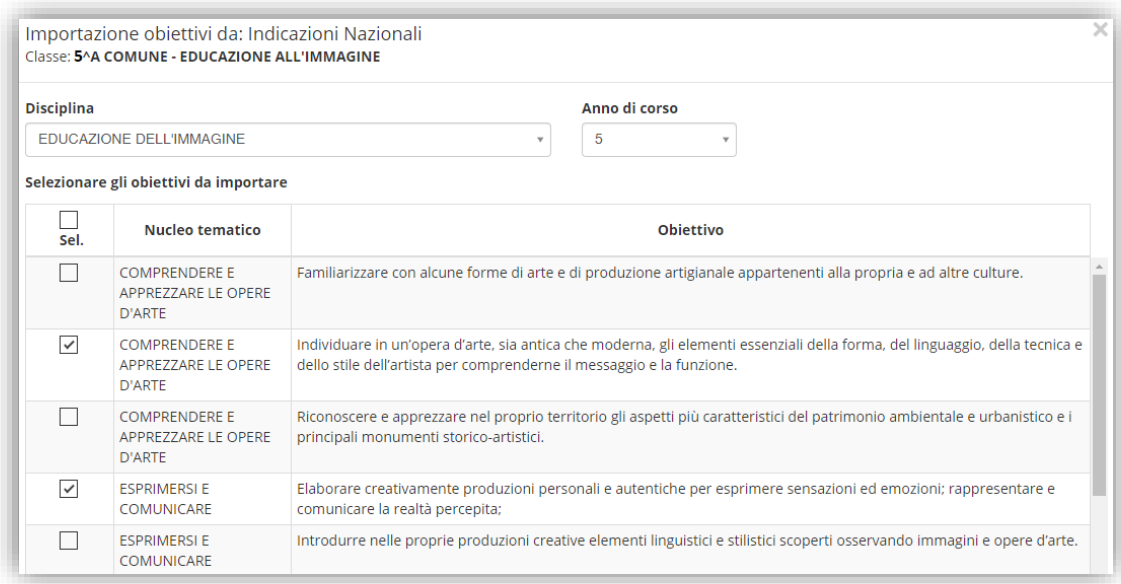
**ATTENZIONE!** La materia deve corrispondere con la materia selezionata precedentemente, altrimenti si rischia di importare obiettivi di altre materie nelle classe/materia selezionata.



Anche l'anno di corso dovrebbe coincidere con l'anno di corso della classe presa in esame, ma si lascia libertà al docente di selezionare anche obiettivi di anni di corsi diversi, secondo le esigenze.

**N.B.** È possibile che per alcune discipline e per alcuni anni di corso non siano presenti gli obiettivi nazionali.

Una volta scelti la materia e l'anno di corso sarà possibile selezionare gli obiettivi che si intendono gestire e per confermare i dati basterà cliccare sul tasto  posto in basso a destra ed il programma aggiungerà all'elenco gli obiettivi selezionati.



Una volta importati, gli obiettivi possono sempre essere modificati dall'utente.

**2. Importa da Obiettivi di Sistema**

Per cercare di venire incontro alle esigenze delle scuole ed evitare quindi l'inserimento manuale degli obiettivi, Axios ha messo a disposizione degli obiettivi precaricati, frutto di consigli ed indicazioni forniteci da diverse scuole.

Il funzionamento dell'importazione è il medesimo descritto al punto 1. Per cui occorrerà selezionare la materia e l'anno di corso preso in considerazione stando sempre attenti di aver selezionato la classe e la materia corretti.

Una volta importati, gli obiettivi possono sempre essere modificati dall'utente.

### 3. Copia da altre classi

Questa funzione permette di prendere gli obiettivi già inseriti in un'altra classe, anche di altri plessi, a parità di materia selezionata.

Qualora fossero già presenti degli obiettivi e si utilizzasse questa funzione, il programma provvederà ad aggiungere gli obiettivi della classe selezionata a quelli già esistenti.

Una volta inseriti/importati gli obiettivi di interesse, il programma mostrerà tutti gli obiettivi sotto forma di elenco:

Obiettivo	Progressivo	Documento Valutazione	Frazioni Temporal	Comandi
Obiettivo inserito manualmente	1	Si	I QUADRIMESTRE	[Modifica] [Elimina]
Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	2	No		[Modifica] [Elimina]
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; prova	3	No		[Modifica] [Elimina]
Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	4	No		[Modifica] [Elimina]

Tramite il tasto **[Modifica]** è possibile modificare la descrizione di un obiettivo, indicare se quell'obiettivo debba essere inserito nel documento di valutazione e per quale frazione temporale. È inoltre possibile modificare il progressivo di visualizzazione e stampa.

La funzione "Documento valutazione (Anteprima)" sempre all'interno del menu **[Utilità]** permette di avere una visione d'insieme di tutte le discipline con gli obiettivi scelti come oggetto di valutazione alla fine della frazione temporale.

Documento valutazione (Anteprima)  
Classe: 3^A COMUNE - I QUADRIMESTRE

Documento Valutazione
<b>LINGUA ITALIANA</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
<b>LINGUA STRANIERA</b> Copiare parole note
<b>MATEMATICA</b> Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...

**N.B.** All'interno di questa anteprima è possibile copiare gli obiettivi di tutte le materie in altre classi anche di altri plessi tramite il pulsante **[Copia in altre classi]**.

**ATTENZIONE! Questa funzione è ad uso esclusivo del Dirigente Scolastico**

**ATTENZIONE! Questa funzione cancella, laddove possibile, eventuali obiettivi inseriti nelle classi dove si intende copiare gli obiettivi presi in esame. Una volta effettuata tale operazione occorre accedere nelle classi dove si è effettuata la copia a verificare che i dati siano corretti, altrimenti andranno sistemati manualmente.**

## GESTIONE SCRUTINI

Prima di procedere alla gestione degli scrutini veri e propri, ricordiamo che per le discipline **Religione Cattolica** e **Materia Alternativa** così come per il **Comportamento**, il metodo di valutazione **NON** è cambiato, per cui si procederà ad attribuire un giudizio sintetico, senza la suddivisione in obiettivi, come recita l'Art. 3 comma 8 dell'O.M. N. 172 del 04/12/2020:

*“La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa restano disciplinati dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.”*

Il Decreto Valutazione cui si fa riferimento altro non è che il Decreto Legislativo N. 62 del 13/04/2017.

La gestione che andiamo ad analizzare di seguito è per chi ha scelto l'opzione **C** o l'opzione **D** nel Pannello di Controllo del Dirigente Scolastico (vedi paragrafo [Frazioni Temporal](#))

In questa fase di transizione ci sarà ancora la distinzione tra voti proposti e scrutinio. Vediamo di seguito le novità introdotte.

## VOTI PROPOSTI

Cognome e Nome	Valutazioni						Ore Lez.	Ass. giorni	Voto Proposto	Obiettivi	Voto Proposto Comportamento	Scheda carenza /PAI	Giud.	Ann.
	Scritto	Grafico	Orale	Pratico	ALTRO/U	Tutti								
Asaro Francesco	08/01		11/12			9,00	=	23	6		B - Buono			
Borghesi Franca			16/11		14/10	8,00	=	8,75	23	1		D - Distint		
Farachi Giada			16/11			8,19	↑	23	4			D - Distint		

La schermata non è cambiata di molto rispetto alla precedente gestione. Analizziamola comunque nel dettaglio:

1	2	3	4	5	6
Voto Proposto	Obiettivi	Voto Proposto Comportamento	Scheda carenza /PAI	Giud.	Ann.
		B - Buono			
		D - Distint			
		D - Distint			
		B - Buono			

1. Questa colonna è per la vecchia gestione ed è ancora visibile per quelle scuole che hanno deciso, per questa frazione temporale, di utilizzare l'opzione **A** o **B** delle [Frazioni Temporal](#).

Da **NON** utilizzare se si è optato per le scelte **C o D**, per le discipline del piano di studi, ma SOLO per l'insegnamento della Religione Cattolica o della materia alternativa.

2. Questa è la nuova colonna di gestione dei livelli per obiettivo:



**Inserimento Completato:** indica che sono stati indicati i livelli per tutti gli obiettivi previsti per la disciplina selezionata in corrispondenza dell'alunno preso in considerazione.



**Inserimento Parzialmente Completato:** indica che non sono stati inseriti tutti i livelli per gli obiettivi previsti per la disciplina selezionata in corrispondenza dell'alunno preso in considerazione.





**Nessun Livello Inserito:** Indica che non è stato inserito ancora nessun livello per gli obiettivi previsti per la disciplina selezionata in corrispondenza dell'alunno preso in considerazione.

Cliccando quindi sull'icona in corrispondenza dell'alunno preso in considerazione, il programma mostrerà la seguente finestra:

Valutazioni obiettivi di: Farachi Giada	
Periodo: I QUADRIMESTRE	
Obiettivo	Livello raggiunto
<b>LINGUA ITALIANA</b>	
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Seleziona un livello ... ▼
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Seleziona un livello ... ▼
Avere una capacità critica verso i testi letti	Seleziona un livello ... ▼
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Seleziona un livello ... ▼

dove sarà possibile indicare uno dei quattro livelli previsti dall'O.M. 172 del 04/12/2020 (**LA – Avanzato; LB – Intermedio; LC – Base; LD – In via di prima acquisizione**).

Per confermare i dati inseriti occorrerà cliccare sul pulsante  posto in basso a destra.

L'icona posta in alto invece  è un riepilogo in formato pdf di tutti i livelli attribuiti a ciascun alunno per ogni obiettivo.

- La colonna del voto proposto di comportamento resta, perché il comportamento così come l'insegnamento della Religione Cattolica e della materia alternativa restano disciplinate dal Decreto Legislativo. N. 62 del 13/04/2017.
- È stata introdotta con l'avvento della DaD causa COVID ed è rimasta per quelle scuole che avessero necessità di utilizzarla ancora visto che la pandemia purtroppo non si è fermata.
- È il giudizio descrittivo specifico per l'alunno preso in considerazione e per la materia su cui si sta lavorando. Questo campo sarà visibile alle famiglie solo se si è optato per la scelta 2 o 4 nella scheda [Frazioni Temporal](#).
- È il campo annotazioni, non visibile alle famiglie, che permette ai docenti di inserire un commento o un appunto sulle valutazioni inserite.

## SCRUTINI

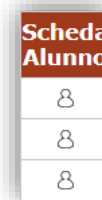
SCRUTINI													2^A COMUNE (LINGUA ITALIANA)		
Cognome e Nome	SAL	Scheda Alunno	OBI	LIN	MAT	SCI	STO	LIN	EDU	EDU	REL	Com			
				U	U	U	U	U	U	U	U	U			
Asaro Francesco	●	⊗	🎯								D	B			
Borghi Franca	●	⊗	🎯								O	D			
Farachi Giada	●	⊗	🎯								B	D			

La schermata non è cambiata di molto rispetto alla precedente gestione. Analizziamola comunque nel dettaglio:

LIN	MAT	SCI	STO	LIN	EDU	EDU	REL	Com	Com
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
							D	B	B
							O	D	D
							B	D	D

Questa parte riepilogativa (ossia il tabellone) è rimasta per chi ha deciso di optare per la scelta **A** o **B** nelle Frazioni Temporal. Ma serve anche per chi ha optato per la scelta **C** o **D** per visualizzare i giudizi dell'insegnamento della Religione Cattolica e Materia Alternativa ed il Comportamento, poiché come detto precedentemente, la gestione resta inviariata.

Il pulsante della Scheda Singolo Alunno è rimasto per chi ha deciso di optare per la scelta **A** o **B** nelle Frazioni Temporal. Ma serve anche per chi ha optato per la scelta **C** o **D** per visualizzare/modificare i giudizi dell'insegnamento della Religione Cattolica e Materia Alternativa ed il Comportamento, poiché come detto precedentemente, la gestione resta inviariata, così come per inserire il giudizio globale e visualizzare/modificare i giudizi per materia



Questa è la novità introdotta per la gestione della valutazione per obiettivo, ossia per chi ha scelto l'opzione **C** o **D** nelle Frazioni Temporal.



**Inserimento Completato:** indica che sono stati indicati i livelli per tutti gli obiettivi previsti per tutte le discipline in corrispondenza dell'alunno preso in considerazione.



**Inserimento Parzialmente Completato:** indica che non sono stati inseriti tutti i livelli per gli obiettivi previsti per tutte le discipline in corrispondenza dell'alunno preso in considerazione.




**Nessun Livello Inserito:** Indica che non è stato inserito ancora nessun livello per gli obiettivi previsti per tutte le discipline in corrispondenza dell'alunno preso in considerazione.


Cliccando quindi sull'icona in corrispondenza dell'alunno preso in considerazione, il programma mostrerà la seguente finestra:

Valutazioni obiettivi di: Borghi Franca  
Periodo: I QUADRIMESTRE

Obiettivo	Livello raggiunto
<b>LINGUA ITALIANA</b>	
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	LB - INTERMEDIO x v
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	LB - INTERMEDIO x v
Avere una capacità critica verso i testi letti	LB - INTERMEDIO x v
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	LC - BASE x v
<b>LINGUA STRANIERA</b>	
Copiare parole note	Seleziona un livello ... v
<b>MATEMATICA</b>	
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Seleziona un livello ... v
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	LB - INTERMEDIO x v

dove sarà possibile indicare uno dei quattro livelli previsti dall'O.M. 172 del 04/12/2020 (LA – Avanzato; LB – Intermedio; LC – Base; LD – In via di prima acquisizione).

Per confermare i dati inseriti occorrerà cliccare sul pulsante  Salva posto in basso a destra.

L'icona posta in alto invece  è la stampa in pdf del tabellone da allegare al verbale di scrutinio:

**TABELLONE SCRUTINI OBIETTIVI**  
2^A COMUNE - Periodo: I QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	OBIETTIVO	ASARO FRANCESCO	BORGH FRANCA	FARACHI GIADA	POLICARO SARA	TOSCANO SARAH	TIBALDI FLAMINIA
LINGUA ITALIANA	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	LA	LB		LB		
	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	LB	LB		LA		
	Avere una capacità critica verso i testi letti	LC	LB		LA		
	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	LC	LC		LC		
STORIA, GEOG RAFIA, STU	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	LB				LB	
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	LB				LA	

dove per ovvie ragioni di spazio si è dovuto riportare nella colonna di sinistra le discipline e la descrizione dei vari obiettivi ad esse legate e gli alunni sono riportati nelle colonne in alto.