

# I.C. CINQUE GIORNATE

VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO

CODICE MECCANOGRAFICO MIIC8DX00L – CODICE FISCALE 80114030150

SCUOLA PRIMARIA VIALE MUGELLO,5-TEL 0288448734-FAX 0288448735

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. VIA CIPRO, 2-TEL 0288448775-FAX 0288448779

E-MAIL MIIC8DX00L@ISTRUZIONE.IT – MIIC8DX00L@PEC.ISTRUZIONE.IT

[WWW.ICCINQUEGIORNATE.GOV.IT](http://WWW.ICCINQUEGIORNATE.GOV.IT)



## P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

**2019/2022**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CINQUE  
GIORNATE/MILANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta  
del 18/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2539/U del  
31/08/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
21/01/2021 con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

L'utenza dell'Istituto è mediamente omogenea; la maggior parte degli alunni provengono da famiglie con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative. Negli ultimi anni un sempre maggior numero di famiglie residenti in zone vicine chiede l'iscrizione presso il nostro istituto, soprattutto per la scuola primaria. L'omogeneità sociale della maggior parte dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.

Alla scuola primaria la presenza di alunni di cittadinanza non italiana si attesta intorno al 24%; sono accolti alunni Diversamente Abili per una quota pari al 4%; si presta particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che sono circa il 20%.

Alla scuola secondaria di I grado la presenza di alunni NAI o con background migratorio si attesta intorno all'8 %; la presenza di alunni di cittadinanza non italiana si attesta in generale intorno al 18%.

Sono accolti alunni Diversamente Abili per una quota pari al 6%; si presta particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia certificati, che sono circa il 7%, che in generale ad ogni bisogno educativo, anche di natura transitoria e non certificata.

### Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è collocata la scuola risponde alle caratteristiche di una zona semi-centrale di una grande area metropolitana. Le risorse utili alla scuola presenti sul territorio sono molteplici: servizi socio-sanitari, biblioteche di zona, strutture sportive, associazioni sportive e culturali, attività e servizi del comune di Milano. La scuola effettua un'indagine sistematica e approfondita sulle risorse del territorio e questo permette di pianificare e rendere proficue le collaborazioni.

La scuola ha rilevato come priorità, a seguito dell'autovalutazione interna, di aumentare il rendimento scolastico degli alunni con difficoltà impiegando risorse interne e avvalendosi di enti esterni.

## Risorse economiche e materiali

Le condizioni socioeconomiche dell'utenza permettono di richiedere alle famiglie contributi sia per i viaggi d'istruzione sia per il finanziamento di progetti volti all'arricchimento dell'offerta formativa. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è discreta: ha un buon numero di aule dedicate ad attività di laboratorio e si sta dotando di una strumentazione idonea (PC, LIM ). La scuola ha ultimato i lavori di messa in sicurezza (adeguamento antincendio) nel plesso della scuola secondaria di I grado e sono in corso nel plesso della Scuola primaria.

I documenti relativi alla normativa per la messa in sicurezza dell' Istituto sono in possesso dell'ente proprietario (Comune di Milano). La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono in parte adeguati.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ IC CINQUE GIORNATE/MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DX00L
Indirizzo	VIA MUGELLO 5 MILANO 20137 MILANO
Telefono	027384935
Email	MIIC8DX00L@istruzione.it
Pec	miic8dx00l@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iccinquegiornate.gov.it">www.iccinquegiornate.gov.it</a>

#### ❖ CINQUE GIORNATE - MILANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

<b>Codice</b>	<b>MIEE8DX01P</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA MUGELLO 5 MILANO 20137 MILANO</b>
<b>Edifici</b>	• <b>Viale Mugello 5 - 20137 MILANO MI</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>22</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>431</b>

❖ **VIA CIPRO (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>MIMM8DX01N</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA CIPRO, 2 MILANO 20137 MILANO</b>
<b>Edifici</b>	• <b>Via Cipro 2 - 20137 MILANO MI</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>15</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>241</b>

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
	SOSTEGNO	3
	NAI PRIMA ALFABETIZZAZIONE	1
	GIARDINO DIDATTICO	1

Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
	IRC	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM presenti nelle aule	36

## Approfondimento

- Nel plesso della primaria ci sono refettori attrezzati per la mensa, che viene gestita da MilanoRistorazione, società che fa capo al Comune di Milano.
- La scuola primaria ha un cortile, un giardino e un terrazzo, utilizzati sia a scopo ricreativo, sia didattico; la scuola secondaria dispone di un cortile e accesso al giardinetto
- I laboratori dispongono di materiali didattici adeguati, in particolare i laboratori per alunni stranieri e BES
- Con l'attivazione della DDI, la scuola si è dotata di una fornitura di computer da

- poter dare in comodato d'uso gratuito a chi ne avesse necessità.
- Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	78
Personale ATA	18

### Approfondimento

Nella scuola primaria, un posto comune ha avuto l'assegnazione come specialista di inglese, garantendo così la copertura con un insegnante di ruolo per le classi in cui non ci sono insegnanti specializzati.

In entrambi i plessi, in assenza di insegnanti con specifica abilitazione, viene comunque garantito un insegnante sul sostegno dove previsto.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'I.C. Cinque Giornate, già da alcuni anni, ha individuato le seguenti vision e mission:*

*VISION: "Una scuola per tutti, una scuola per ciascuno"*

*MISSION: "Una scuola aperta a **diverse esperienze formative** per **valorizzare** le caratteristiche di ognuno e di tutti attraverso metodologie anche **sperimentali ed innovative** con la **collaborazione delle famiglie e del territorio** per uno sviluppo integrale e armonico della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea.*

*Le linee di indirizzo del PTOF si articolano in 7 punti, in rapporto al contesto e alle risorse.*

- 1. Promuovere il successo formativo di ogni alunno colmando eventuali disparità dei contesti di provenienza;*
- 2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;*
- 3. Favorire l'integrazione col territorio;*
- 4. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;*
- 5. Promuovere l'educazione scientifico-ambientale;*
- 6. Promuovere l'educazione interculturale;*
- 7. Favorire l'inclusione di tutte le differenze valorizzando i diversi stili di apprendimento*

*Il PTOF delinea un percorso condiviso, che muove da alcuni principi fondamentali:*



- *rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno*
- *equità della proposta formativa*
- *imparzialità nell'erogazione del servizio*
- *continuità dell'azione educativa e significatività degli apprendimenti*
- *qualità dell'azione didattica*
- *collegialità: pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012. Sarà importante finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito (ai sensi dell'art. 29 della legge 107/2015), al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica.*
- *I percorsi formativi offerti nel PTOF mireranno quindi al potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, allo sviluppo di competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali e di cittadinanza attiva e democratica; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, tecnologia, scienze motorie).*
- *Nella gestione della classe, si privilegeranno i modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano gli alunni in maniera diretta e attiva, il dialogo educativo per favorire lo sviluppo positivo dell'identità e delle abilità sociali, nel rispetto delle regole condivise. Per quanto attiene all'aspetto didattico si richiama l'importanza delle diverse tecniche e metodologie che favoriscono*



*l'apprendimento attivo e cooperativo degli alunni, problem-solving e ricerca, discussione guidata, giochi di ruolo, realizzazione di progetti, compiti di realtà.*

*Nel ribadire l'impegno a garantire il successo formativo per tutti gli allievi si richiama all'applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/09 e dal Decreto legislativo n.62 del 2017 nella rilevazione delle criticità e delle difficoltà per avviare azioni di miglioramento di processi e risultati.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

PRIMARIA E SECONDARIA: Per garantire il successo formativo per tutti, la scuola, considerando le risorse disponibili, organizza forme di potenziamento e recupero per gli alunni BES, avvalendosi anche dell'aiuto di enti esterni. Non vi sono stati abbandoni. L'Istituto garantisce, in base ai risultati, esiti buoni per la grande maggioranza dei propri allievi.

#### **Traguardi**

Raggiungimento degli obiettivi individualizzati con presa in carico dei docenti; utilizzo funzionale dell'organico dell'autonomia su base progettuale.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

PRIMARIA E SECONDARIA: rendere più uniforme e sistematica la preparazione alle prove nazionali al fine di azzerare o rendere minime le variabili di contesto

#### **Traguardi**

Nella primaria, gli studenti delle classi seconde dimostrano livelli di abilità superiori alla media nazionale sia in italiano che in matematica; nelle classi quinte la scuola ha un punteggio medio superiore alle tre macro-aree in tutte le prove. Gli esiti sono



generalmente uniformi tra e all'interno delle classi. Nella secondaria i risultati delle prove standardizzate risultano superiori alla media nazionale nelle tre discipline testate. Gli esiti sono generalmente uniformi, con delle variabili di contesto.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Lavorare a strategie di gestione condivise. Necessità di rafforzare le competenze digitali degli alunni, anche in seguito ai bisogni nati con il verificarsi della grave situazione emergenziale da Covid19. E' stata implementata la rete WI-FI della scuola primaria.

#### **Traguardi**

La progettazione didattica disciplinare e interdisciplinare si muove per adottare e valorizzare le 8 competenze chiave europee: - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. . Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è generalmente soddisfacente. I casi realmente complessi sono sporadici.

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Seguire i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie predisponendo un monitoraggio degli esiti.

#### **Traguardi**

SECONDARIA: affinare la messa a punto dei consigli orientativi che, quando sono seguiti, nella maggior parte dei casi conducono ad esiti di apprendimento positivi e gli alunni si dichiarano soddisfatti della scelta della scuola superiore.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

## ASPETTI GENERALI

La scuola, per il raggiungimento degli obiettivi formativi della L. 107/2015, ha sviluppato una serie di attività, volta al potenziamento di abilità e competenze attraverso le pratiche qui brevemente descritte:

- area logico - matematica e scientifica: nella scuola secondaria di 1° grado vengono realizzati percorsi didattici curricolari a classi aperte che prevedono progetti di coding, astronomia, logica, recupero e potenziamento di matematica;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, avvalendosi anche di enti esterni e Polizia Postale.
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, anche con la partecipazione a diverse manifestazioni/eventi svolti da enti pubblici di Milano;
- potenziamento delle metodologie esperienziali e delle attività di laboratorio: la didattica in entrambi i plessi è da sempre sviluppata anche attraverso attività laboratoriali in molte discipline;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche in collaborazione con gli enti locali, del terzo settore, delle famiglie e dei mediatori culturali: in entrambi i plessi da diversi anni si realizzano percorsi dedicati;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea: in entrambi gli ordini di scuola si attivano progetti curricolari o extracurricolari; il successo delle competenze acquisite è confermato anche dai risultati delle prove nazionali INVALSI, che evidenziano ottimi livelli acquisiti.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ ELABORAZIONE CURRICOLO VERTICALE

#### Descrizione Percorso

La scuola ha organizzato un corso di formazione per la redazione del curricolo verticale avvalendosi di esperti esterni, grazie ad una convenzione con l'Università Cattolica di Milano, che hanno indicato al corpo docenti le linee guide da seguire e che supporteranno i docenti per la stesura del documento finale.



E' stata creata un'apposita Commissione di Istituto al fine di coordinare tutte le fasi del progetto.

Le principali finalità sono quelle di fornire strumenti idonei a progettare un curriculum verticale e lavorare per competenze; inoltre si pone i seguenti traguardi:

- Garantire una reale innovazione della scuola, capace di fornire ai giovani una proposta culturale adeguata al nostro tempo e sostenere un apprendimento degli studenti efficace e dotato di valore, spendibile nella società e capace di contribuire al suo miglioramento, in una prospettiva di maggiore responsabilità e protagonismo;
- Perseguire un reale miglioramento del "fare scuola", in un'ottica di apprendimento globale.
- Condividere il più possibile non solo il curriculum, ma anche progetti, stili e modalità didattiche.

Il corso prevede alcuni incontri collegiali e alcuni riservati ai gruppi di lavoro per disciplina. Durante lo svolgimento del corso, organizzato per una produzione in itinere, i docenti dovranno contemporaneamente lavorare per singola disciplina e per dipartimento di materia/ambito per poi trasmettere i risultati alla commissione che renderà organico il documento e si occuperà della sua diffusione.

Il documento prodotto resterà un riferimento di base per l'eventuale elaborazione di aggiornamenti dettati da nuove esigenze della scuola e/o normative di legge.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Completare l'elaborazione del curriculum verticale d'Istituto ( che preveda nuclei fondanti di conoscenze, competenze e strumenti di valutazione)

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIMARIA E SECONDARIA: Per garantire il successo formativo per tutti, la scuola, considerando le risorse disponibili, organizza forme di potenziamento e recupero per gli alunni BES,

avvalendosi anche dell'aiuto di enti esterni. Non vi sono stati abbandoni. L'Istituto garantisce, in base ai risultati, esiti buoni per la grande maggioranza dei propri allievi.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Applicare in modo sistematico i protocolli del PTOF. Per protocollo si intende una precisa procedura per la gestione di una situazione o di un aspetto, che sia il più possibile dettagliata e condivisa, in modo da garantire modalità di intervento comuni a cui far riferimento. Ciò non significa rigidità negli interventi, che sono sempre modulati sulle specifiche esigenze, ma delinea invece uno stile comune all'intero Istituto.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIMARIA E SECONDARIA: Per garantire il successo formativo per tutti, la scuola, considerando le risorse disponibili, organizza forme di potenziamento e recupero per gli alunni BES, avvalendosi anche dell'aiuto di enti esterni. Non vi sono stati abbandoni. L'Istituto garantisce, in base ai risultati, esiti buoni per la grande maggioranza dei propri allievi.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Costruire e realizzare un percorso di formazione per i docenti su curricolo e valutazione per competenze e, alla luce delle esigenze dettate dalla didattica a distanza, implementare percorsi formativi su metodologie didattiche innovative e digitali

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIMARIA E SECONDARIA: Per garantire il successo formativo per tutti, la scuola, considerando le risorse disponibili, organizza forme di potenziamento e recupero per gli alunni BES, avvalendosi anche dell'aiuto di enti esterni. Non vi sono stati abbandoni. L'Istituto garantisce, in base ai risultati, esiti buoni per la grande maggioranza dei propri allievi.

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]  
 PRIMARIA E SECONDARIA: rendere più uniforme e sistematica la preparazione alle prove nazionali al fine di azzerare o rendere minime le variabili di contesto

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI FORMAZIONE PER ELABORAZIONE CURRICOLO VERTICALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Commissione Curricolo verticale (istituita a.s. 2018/2019)

Aggiornamento anno scolastico 2020-2021

Il corpo docenti già nell'a.s. 2019-2020 ha intrapreso un corso di formazione per la costruzione del curricolo verticale.

L'attività è stata sospesa a febbraio 2020 causa covid19 ed è ripresa a giugno 2020.

Si prevede di concludere il percorso nell'anno scolastico 2020/2021.

**Risultati Attesi**

Pubblicazione documento finale: giugno 2021

Negli anni successivi il documento prodotto resterà un riferimento di base per l'eventuale elaborazione di aggiornamenti dettati da nuove esigenze della scuola e/o normative di legge.

## ❖ PROGETTAZIONE Percorsi differenziati con docenti dell'organico dell'Autonomia

### Descrizione Percorso

L'Istituto si è dotato di attività e strumenti che agevolano le procedure e le metodologie per aumentare per la differenziazione della didattica per l'inclusione degli alunni BES. Il Protocollo è già stato revisionato e perfezionato nell'a.s. 2017/2018 ed è totalmente rispettato dalle figure coinvolte (commissione GLI e GLH, docenti, famiglie).

È inoltre ormai consolidata la pratica di trasmissione delle informazioni fra la scuola primaria e la secondaria, con la piena condivisione dei dati e delle esperienze vissute dagli alunni.

Per gli alunni non-italofoni, in numero crescente negli ultimi anni, nell'a.s. 2018/2019 la scuola secondaria di 1° grado ha modificato la figura del potenziato, individuando un docente della classe di concorso più idonea rispetto ai bisogni della scuola per il raggiungimento dei traguardi (da Arte e Immagine a Italiano). Il docente individuato è impegnato già dall'inizio dell'anno, o comunque dall'arrivo a scuola dell'alunno, a svolgere corsi per alunni non-italofoni secondo i reali livelli di competenza italiano L2 e in piccoli gruppi omogenei per capacità.

Inoltre, come già avviene da alcuni anni, la scuola ha confermato l'adesione al progetto del Polo Start di zona per avviare ulteriori corsi di italiano L2 con esperti esterni.

Vengono inoltre svolte durante tutto l'anno lezioni in compresenza per alunni BES, concordate fra i docenti e condivise nei consigli di classe.

Relativamente a questa priorità, la scuola mira a una diminuzione delle criticità già all'avvio del prossimo triennio. I risultati dell'a.s. 2018/2019 saranno determinanti per valutare la bontà e l'efficacia delle procedure adottate.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi differenziati con docenti dell'organico dell'autonomia. Attivare, a più livelli, percorsi specifici di recupero e potenziamento delle competenze di base, che consentano di dare agli alunni con Bes, degli strumenti indispensabili per l'inclusione nel contesto

sociale e scolastico. A tal fine si intende organizzare un lavoro a piccolissimi gruppi ( 4/ 5 alunni ), utilizzando un pacchetto di ore settimanali, derivanti dalle ore eccedenti delle insegnanti, all'interno di ciascuna interclasse.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIMARIA E SECONDARIA: Per garantire il successo formativo per tutti, la scuola, considerando le risorse disponibili, organizza forme di potenziamento e recupero per gli alunni BES, avvalendosi anche dell'aiuto di enti esterni. Non vi sono stati abbandoni. L'Istituto garantisce, in base ai risultati, esiti buoni per la grande maggioranza dei propri allievi.

**"Obiettivo:"** Applicare in modo sistematico i protocolli del Ptof

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIMARIA E SECONDARIA: Per garantire il successo formativo per tutti, la scuola, considerando le risorse disponibili, organizza forme di potenziamento e recupero per gli alunni BES, avvalendosi anche dell'aiuto di enti esterni. Non vi sono stati abbandoni. L'Istituto garantisce, in base ai risultati, esiti buoni per la grande maggioranza dei propri allievi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REDAZIONE PDP UNIFORMI DI ISTITUTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2018	Docenti	Docenti Studenti Genitori

## Responsabile

La commissione GLI predispone un modello di PdP unico per tutto l'Istituto, per le diverse tipologie di alunni con BES. La compilazione è a carico dei docenti di classe, tutti corresponsabili del piano personalizzato.

## Risultati Attesi

Monitoraggio dell'utilizzo dei nuovi modelli uniformati di PdP da sottoporre alle famiglie con indicazione puntuali del percorso didattico progettato dal Consiglio di interclasse/classe.

---

## ❖ COSTRUIRE E REALIZZARE UN PERCORSO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI SU CURRICOLO E VALUTAZIONE

### Descrizione Percorso

Al fine di raggiungere i traguardi attesi, i docenti della scuola manifestano la volontà di poter svolgere percorsi formativi su curricolo e valutazione.

Relativamente al curricolo, si rimanda al percorso "Elaborazione curricolo verticale", da dove si evince quali sono le attività formative già in atto nella scuola.

Relativamente alla valutazione, nel prossimo triennio si prevede una formazione dedicata, aperta a tutti i docenti, da avviare successivamente alla formazione per il curricolo di istituto. Tale scelta della tempistica sembra infatti la più coerente con gli obiettivi posti: instaurare procedure di valutazione concrete e rispondenti alle competenze individuate nel curricolo di istituto.

Ad oggi la scuola è dotata di un protocollo di valutazione per i due ordini di scuola, suddiviso per discipline. La possibilità di perfezionarlo ed eventualmente integrarlo con i traguardi individuati durante l'elaborazione del curricolo, consentirà di avere un documento completo e idoneo alle reali esigenze della scuola.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Costruire e realizzare un percorso di formazione per i docenti su curricolo e valutazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIMARIA E SECONDARIA: Per garantire il successo formativo per tutti, la scuola, considerando le risorse disponibili, organizza forme di potenziamento e recupero per gli alunni BES, avvalendosi anche dell'aiuto di enti esterni. Non vi sono stati abbandoni. L'Istituto garantisce, in base ai risultati, esiti buoni per la grande maggioranza dei propri allievi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI PER VALUTAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

DS, Commissione Curricolo

**Risultati Attesi**

Documento con linee guida comuni per valutazioni di disciplina, comportamento e competenze, per i due ordini di scuola.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Negli ultimi anni la scuola ha apportato diversi cambiamenti nell'assetto organizzativo, sia per il ricambio generazionale del



personale scolastico, sia per le novità introdotte dalla legislazione.

Particolare cura è stata rivolta alla maggior condivisione delle pratiche e delle procedure, alle relazioni con le famiglie e con gli enti esterni e all'innovazione tecnologica.

Per la comunicazione interna ed esterna, è utilizzato il sito della scuola, che è un riferimento sia per le famiglie, che qui possono vedere tutte le iniziative della scuola e l'offerta formativa, sia per i docenti che qui trovano, in sezioni riservate, un 'archivio digitale' ove sono condivise tutte le procedure, la modulistica, le comunicazioni, ecc.

Relativamente all'innovazione digitale, sia la scuola primaria che la scuola secondaria sono dotate di rete wi-fi e questo ha visto un rapido accrescimento di proposte volte all'utilizzo di pratiche e materiali digitali che vengono quotidianamente proposte agli alunni; ogni aula è dotata di LIM e accesso internet, oltre a esser presente un laboratorio di informatica e diversi spazi comuni con attrezzature informatiche.

Tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM, che vengono utilizzate per le attività curricolari.

L'organizzazione degli spazi e degli arredi consente di attuare i modelli di didattica innovativa che meglio consentono di perseguire le Indicazioni Nazionali (gruppi di lavoro, cooperativismo, laboratorialità).

La realizzazione dell'ambiente "Aula 3.0", dove tecnologie digitali e arredi si possono muovere e modificare in base alle esigenze

didattiche, per consentire l'applicazione di metodologie basate sul dialogo e la collaborazione è stata posticipata a causa dell'emergenza sanitaria per Covid19.

I lavori di allestimento dell'aula verranno avviati nell'a.s. 2020/2021.

Da quest'anno scolastico è attivata la piattaforma GSUITE per tutto il comprensivo con l'obiettivo di rendere operativa la DDI come strumento quotidiano e per la DaD in caso di necessità.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### CONTENUTI E CURRICOLI

Applicazione del modello Senza Zaino alla scuola primaria (sino all'a.s. 2019/2020)

Alcune classi hanno aderito, in maniera sperimentale, al modello Senza Zaino. Le azioni che si metteranno in campo saranno mirate a sollecitare e guidare gli alunni ad acquisire indipendenza e ad essere protagonisti del proprio apprendimento. Ciò sarà realizzato tramite gli strumenti - didattici, di cancelleria, organizzativi- che, offrendo possibilità di scelta, rendono concreta la partecipazione; gli ambienti, ri-organizzati, ordinati, curati, attrezzati al fine di favorire un buon clima e offrire stimoli differenti; l'insegnamento differenziato, attraverso una varietà di stimoli e di proposte che consideri la varietà delle intelligenze, a cui gli strumenti e gli spazi offrono opportunità calibrate sulle diverse esigenze e necessità.

Attrezzare gli ambienti perché siano belli e amichevoli per renderli luogo della comunità, in cui tutti sono accolti e in cui ognuno è responsabile. Nelle classi troviamo schedari, computer, giochi, enciclopedie, libri, materiali per scrivere e ascoltare, disegnare e dipingere, modellare e costruire,



registrare e riprodurre, strumenti didattici per le varie discipline di studio, materiali di cancelleria. Inoltre attrezziamo gli spazi con tavoli, angoli, pedane, mobili a giorno, archivi, pannellature. Tutto ciò serve per un apprendimento efficace che si basa sul metodo dell'Approccio Globale al Curricolo (Global Curriculum Approach). L'apprendimento globale prevede un curriculum dove il modo per arrivare a raggiungere obiettivi e competenze è al centro della didattica: occorre ridare importanza alle attività proposte quotidianamente a scuola per far acquisire le conoscenze e le competenze.

Aggiornamento a.s. 2019 - 2020

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L' IC fa riferimento alla rete territoriale per i corsi di aggiornamento e formazione professionale dell'Ambito 22.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La realizzazione del cablaggio nella scuola primaria ha consentito lo svolgimento di diverse attività relativamente a:

- didattica digitale
- coding
- robotica educativa

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



---

**Rete Avanguardie educative**

**Didattica immersiva**

Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

Edmondo

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CINQUE GIORNATE - MILANO

MIEE8DX01P

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

VIA CIPRO

MIMM8DX01N

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a

scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le

funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### CINQUE GIORNATE - MILANO MIEE8DX01P

#### SCUOLA PRIMARIA

##### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

### VIA CIPRO MIMM8DX01N

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

##### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto è stato suddiviso in maniera proporzionata tra le differenti discipline.

Non è stata invece articolata una suddivisione differenziata per anno di corso, garantendo a tutti le 33 ore minime previste, che potranno essere completate ed arricchite con progetti e attività specifiche, anche in collaborazione con enti esterni.

**ALLEGATI:**

Monte ore educazione civica per discipline.pdf

## Approfondimento

### SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO (30 ore didattica + 10 ore mensa/intervallo)

Dal lunedì al venerdì

#### Ingresso

Ore 8:25

#### Lezioni

Dalle ore 8:30 alle ore 16:30

TEMPO NORMALE (27 ore didattica + 2 ore mensa/intervallo)

#### Ingresso

Ore 8:25

#### Lezioni

Ore 8:30 - 13:00 (martedì e giovedì)

Ore 8:30 - 16:30 (lunedì e mercoledì)

Ore 8:30 - 12:30 (venerdì)

## **SCUOLA SECONDARIA**

Orario delle lezioni

### **INGRESSO**

Ore 7:55

**1<sup>a</sup> ora**

8:00 – 8: 55

**2<sup>a</sup> ora**

8:55 – 9: 50

### **PRIMO INTERVALLO**

9:50 – 10:00

**3<sup>a</sup> ora**

10:00 – 10:55

**4<sup>a</sup> ora**

10:55 – 11:50

### **SECONDO INTERVALLO**

11:50 – 12:00

**5<sup>a</sup> ora**

12:00 – 12:55

**6<sup>a</sup> ora (USCITA)**

12:55 – 13:50

### **ALLEGATI:**

Orario discipline Primaria (1).pdf

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **NOME SCUOLA**

IC CINQUE GIORNATE/MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**



## **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum di istituto deve evidenziare la MISSION del nostro Istituto "una scuola aperta a diverse esperienze formative per valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti attraverso metodologie anche sperimentali ed innovative con la collaborazione delle famiglie e del territorio"

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale è in fase di elaborazione, per rafforzare il lavoro di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituto sta predisponendo degli obiettivi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali. I docenti, per interclasse e all'interno dei dipartimenti, stanno predisponendo una programmazione comune che garantisca il conseguimento degli obiettivi comuni per tutti gli alunni dell'istituto, rispettando le individualità, i tempi e gli stili di apprendimento.

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Per quanto riguarda l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza si fa riferimento ai criteri stabiliti per la valutazione del comportamento, declinato in competenze, competenze sociali e di lavoro.

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per ottimizzare in modo funzionale, nella scuola primaria, le risorse interne si è deciso di utilizzare il 50% delle ore eccedenti per le sostituzioni e il restante 50% per il potenziamento a livello d'interclasse.

#### **Altro**

---

**NOME SCUOLA**

**CINQUE GIORNATE - MILANO (PLESSO)**

## SCUOLA PRIMARIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il corpo docente sta lavorando all'elaborazione di un curriculum verticale di Istituto.

### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla LEGGE 92/ 2019 si istituisce l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, per non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'Istituto comprensivo Cinque Giornate riconosce l'importanza di questa disciplina, così come sancito dalla Legge, per formare e rendere responsabili gli studenti nel ruolo di cittadini attivi e consapevoli a livello territoriale, nazionale e internazionale. A tal proposito, i tre nuclei tematici da sviluppare in ottica di curriculum verticale e trasversale sono: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La Costituzione italiana come cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano la salvaguardia non solo dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. 3. CITTADINANZA DIGITALE Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Nelle scuole del I ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra di essi è individuato un coordinatore. Nella Secondaria di I grado, in via ordinaria le ore di Educazione Civica sono svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato, con delibera del Collegio Docenti. Come previsto dalla LEGGE D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il I ciclo, la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. La valutazione del comportamento può tenere conto anche della valutazione di questa disciplina.

#### **ALLEGATO:**

EDUCAZIONE CIVICA (AGGIORN. 18-01-21).PDF

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

## **Curricolo verticale**

Come previsto nel Piano di Miglioramento, il curricolo verticale è una delle priorità che la scuola si è data e su cui sta lavorando.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per avviare lo sviluppo delle competenze trasversali vengono proposte attività esperienziali e di laboratorio, così come declinato nelle iniziative di ampliamento curricolare, in particolare tutti i progetti dell'area multidisciplinare, in cui l'integrazione dei saperi e lo sviluppo di abilità trasversali sono i principali obiettivi. Si fa riferimento in particolare al Profilo delle competenze delineato dalle Indicazioni nazionali e alle otto competenze chiave individuate come centrali dall'Unione Europea: - Competenze sociali e civiche - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica, scientifica e tecnologica - Competenza digitale - Imparare a imparare - Senso di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturali. Ogni competenza viene articolata in obiettivi e in attività didattiche,

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. In particolare: • **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE (1).PDF

**NOME SCUOLA**

VIA CIPRO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il corpo docente sta lavorando all'elaborazione di un curriculum comune per le diverse discipline.

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In ottemperanza alla LEGGE 92/ 2019 si istituisce l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, per non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'Istituto comprensivo Cinque Giornate riconosce l'importanza di questa disciplina, così

come sancito dalla Legge, per formare e rendere responsabili gli studenti nel ruolo di cittadini attivi e consapevoli a livello territoriale, nazionale e internazionale. A tal proposito, i tre nuclei tematici da sviluppare in ottica di curriculum verticale e trasversale sono: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La Costituzione italiana come cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano la salvaguardia non solo dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. 3. CITTADINANZA DIGITALE Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Nelle scuole del I ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra di essi è individuato un coordinatore. Nella Secondaria di I grado, in via ordinaria le ore di Educazione Civica sono svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato, con delibera del Collegio Docenti. Come previsto dalla LEGGE D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il I ciclo, la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. La valutazione del comportamento può tenere conto anche della valutazione di questa disciplina.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### **Curricolo verticale**

Come previsto nel Piano di Miglioramento, è una delle priorità che la scuola si è data e su cui sta lavorando.

##### **ALLEGATO:**

[CURRICOLO\\_EDUCAZIONE\\_CIVICA.PDF](#)

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per avviare lo sviluppo delle competenze trasversali vengono proposte attività esperienziali e di laboratorio, così come declinato nelle iniziative di ampliamento

curricolare, in cui l'integrazione dei saperi e lo sviluppo di abilità trasversali sono i principali obiettivi. Si fa riferimento in particolare al Profilo delle competenze delineato dalle Indicazioni nazionali e alle otto competenze chiave individuate come centrali dall'Unione Europea: - Competenze sociali e civiche - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica, scientifica e tecnologica - Competenza digitale

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola oggi è chiamata ad occuparsi non solo dell'apprendimento, ma anche di altre dimensioni delicate dell'educazione quale "il saper stare al mondo". "Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo". La scuola si apre alle famiglie per "costruire un'alleanza educativa con i genitori" al fine di riconoscere i reciproci ruoli e di supportarsi vicendevolmente nelle comuni finalità educative. La scuola, in quanto comunità educante, genera "una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria". La scuola Primaria e la scuola Secondaria di Primo Grado hanno il compito di porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste: nel prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente; nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà; nel conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione. Si allega bozza del Curricolo di Cittadinanza, in attesa della versione definitiva (Curricolo di Istituto)

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Dal 2000 le istituzioni scolastiche, pur facendo parte del sistema scolastico nazionale, hanno una propria autonomia amministrativa, didattica e organizzativa; operano comunque nel rispetto delle norme generali sull'istruzione emanate dallo Stato. In coerenza con gli obiettivi generali del sistema nazionale di istruzione e nel rispetto della libertà di insegnamento, delle scelte educative e formative dei genitori e del diritto ad apprendere degli studenti, l'autonomia è lo strumento e la risorsa attraverso cui adottare metodi di lavoro, tempi di insegnamento, soluzioni funzionali alla realizzazione dei piani dell'offerta formativa e alle esigenze e vocazioni di ciascun alunno. L'autonomia organizzativa consente di dare al servizio scolastico flessibilità,

diversificazione, efficienza ed efficacia e di realizzare l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, anche attraverso l'introduzione e la diffusione di tecnologie innovative. Grazie all'autonomia scolastica, l'Istituto si avvale di docenti qualificati per l'insegnamento dell'Italiano per Stranieri in orario curricolare. Vedi schede di Progetto nella sezione Iniziative di Ampliamento Curricolare.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ **PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA DIVENTO MUSICA**

Area Espressiva - musicale. Attraverso un repertorio di brani musicali e alla disciplina corale, il progetto mira a sviluppare lo spirito di comunità e la capacità di lavorare in grande gruppo per raggiungere obiettivi comuni, con particolare attenzione alla concentrazione e alla capacità di ascolto e memorizzazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla musica educando in modo progressivo il naturale strumento musicale della voce e introducendo elementi di cultura musicale.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docente ed esperto esterno

### **Approfondimento**

Il progetto ha durata annuale. Le lezioni sono tenute da un Maestro, affiancato dalle Insegnanti di classi con le quali concorda il programma e che valuteranno il grado di partecipazione e di apprendimento musicale degli alunni.

### ❖ **PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA GIOCHIAMO ALLA GINNASTICA**

Area Espressiva corporea. Le lezioni vengono svolte da un esperto in scienze motorie e sportive tramite lezioni frontali e attività in piccolo o grande gruppo. Il progetto

termina con i giochi sportivi scolastici che vedono coinvolti tutti gli alunni della scuola primaria.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha lo scopo di migliorare le abilità motorie degli alunni, di potenziare le capacità organizzative e di collaborazione in un contesto di gruppo, di valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti e di favorire opportunità formative.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti ed esperto

### **Approfondimento**

Il progetto prevede un'ora di attività settimanale per ciascuna classe per tutto l'anno scolastico, secondo un programma di sviluppo delle attività motorie, di coordinazione e di gioco di gruppo adeguato ai diversi livelli di classe.

#### **❖ PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA MERCATINO DI NATALE**

Area pluridisciplinare. Realizzazione e vendita di manufatti degli alunni. Il ricavato viene destinato in parte a donazioni di beneficenza, a favore di associazioni del territorio o anche a realtà lontane; l'ente destinatario è chiamato a dare riscontro agli alunni sulla ricaduta effettiva del loro impegno. Il mercatino è a cura di un gruppo di insegnanti con il fondamentale apporto di alcuni genitori volontari che ne assicurano la gestione e organizzano la vendita.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è sensibilizzare gli alunni verso particolari realtà, vicine e/o lontane oltre a stimolare un atteggiamento di solidarietà. Non ultimo attivare uno spirito di collaborazione per la realizzazione dei manufatti e l'allestimento dell'evento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

## Approfondimento

Da anni la scuola organizza, nei giorni precedenti il Natale, un mercatino di oggetti preparati dalle classi e da alcuni genitori volontari. Il ricavato è generalmente suddiviso in una donazione ad un Ente, scelto ogni anno, e l'autofinanziamento. Durante l'orario di apertura pomeridiana, sono a disposizione torte e biscotti, preparati dalle famiglie, oltre a succhi di frutta per una merenda natalizia.

### ❖ PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA - MADRELINGUA INGLESE

Area Linguistica L2 Le classi coinvolte usufruiscono della presenza di un docente madrelingua che progetta e svolge le lezioni con l'Insegnante di inglese di ciascuna classe.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Possedere corretti strumenti linguistici • Comunicare ed esprimere semplici idee attraverso una lingua straniera • Consolidare conoscenze di analisi - Acquisire nuove conoscenze e consolidarle attraverso l'esperienza diretta Competenze: • Consolidare e potenziare le competenze linguistiche e comunicative • Aumentare le capacità e le abilità espressive • Eseguire esercizi di analisi che guidino ad una graduale produzione personale • Sviluppare le capacità di comprensione ed elaborazione dei contenuti appresi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti ed esperto madrelingua

## Approfondimento

Le classi a cui si rivolge il progetto sono le 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>. Per la realizzazione del progetto ci si avvale della collaborazione con un ente esterno specializzato. Il personale madrelingua viene affiancato dalle insegnanti di classe, che concordano le attività e

i contenuti e valutano il grado di partecipazione e l'apprendimento specifico degli alunni.

#### ❖ **PROGETTO CURRICOLARE RACCORDO CON SCUOLA INFANZIA**

Area pluridisciplinare. Un progetto di prima accoglienza dei bambini della scuola dell'infanzia delle scuole afferenti alla primaria si realizza annualmente, con il coinvolgimento delle classi seconde. Il progetto prevede la realizzazione di attività di drammatizzazione di una storia e la realizzazione di un oggetto simbolico che i bambini della scuola dell'infanzia porteranno all'inizio della classe prima oltre a un prodotto collettivo che troveranno al loro arrivo. I bambini delle classi seconde della primaria svolgono funzione di tutor dei più piccoli. I momenti di incontro sono tre circa nell'arco del secondo quadrimestre.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Verso i futuri alunni, creare un clima accogliente; far loro conoscere le persone e la struttura che frequenteranno. Verso gli alunni della primaria, stimolare senso di responsabilità e accoglienza verso i più piccoli; creare situazioni in cui attivarsi; realizzare un compito di realtà. Verso i docenti, agevolare lo scambio di informazioni utili a una prima conoscenza dei futuri alunni.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### ❖ **PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA IN-CLUE-DO**

Il progetto, che coinvolge sia la primaria che la secondaria, si propone di attivare, a più livelli, percorsi specifici di apprendimento della lingua italiana, che consentano di dare agli alunni stranieri gli strumenti indispensabili per una reale integrazione nel contesto sociale e scolastico. Si attivano laboratori di piccoli gruppi per livelli e su differenti ambiti.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

dare un supporto didattico alla comprensione e alla corretta produzione della lingua scritta per alunni già inseriti dare un rinforzo linguistico di secondo livello per l'apprendimento delle materie di studio valorizzare le risorse culturali individuali e collettive per attuare comportamenti utili a sconfiggere pregiudizi culturali, razziali e

religiosi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA LABORATORIO ITALIANO PER NON ITALOFONI**

AREA UMANISTICA E' un percorso di alfabetizzazione rivolto ad alunni debolmente alfabetizzati che, in maniera progressiva e controllata, stimola l'apprendimento della lingua italiana facendo ricorso ai contesti dell'esperienza quotidiana.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: • Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali • Sviluppare negli alunni competenze diverse e pluridisciplinari (italiano, storia, geografia, scienze, lingue straniere, tecnologia, arte e immagine) • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA MISSIONE CULTURA**

AREA PLURIDISCIPLINARE Il progetto si propone di offrire agli alunni l'opportunità di fruire di un luogo stimolante per la propria crescita, fornendo strumenti per diventare cittadini autonomi, consapevoli, capaci di far fronte alla complessità del reale. L'obiettivo è quello di organizzare molteplici iniziative culturali, in concomitanza con eventi significativi per la nostra scuola e per la cittadinanza. Argomenti e attività

proposte (calibrate sulle diverse fasce d'età): • Bookcrossing; • Incontro con l'autore (Bookcity); • Proiezioni cinematografiche con riflessioni guidate; • Concorso letterario; • Incontro con testimoni (Giornata della Memoria); • Visite guidate presso redazioni o case editrici; • Il salottino letterario (condivisione di esperienze fra ragazzi).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: • Stimolare l'interesse per la lettura, il cinema e importanti eventi culturali; • Cogliere l'importanza delle occasioni formative offerte (es.: incontri con testimoni, autori, critici, ecc.); • Favorire la creatività (concorso letterario); • Collaborare con i compagni e gli insegnanti; • Saper produrre un elaborato; • Sviluppare/consolidare le competenze sociali e civiche (disponibilità all'ascolto, saper prendere parte a una discussione, saper accettare punti di vista diversi dal proprio, collaborare in modo proficuo con compagni e insegnanti - Il salottino letterario). Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti; • Favorire opportunità formative; • Sperimentare metodologie innovative.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

## **Approfondimento**

Il progetto si avvale della collaborazione di genitori volontari e dell'Associazione Genitori.

### **❖ PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA MULTIMEDIA**

L'attività si propone di consolidare e sviluppare le abilità degli alunni attraverso una didattica di tipo laboratoriale per arrivare alla creazione di prodotti multimediali che possono essere, in base alle risorse e al numero di alunni impegnati, un blog, un mini-notiziario o un canale YouTube. Suddivisi in piccoli gruppi, gli studenti, oltre a selezionare e a pubblicare il materiale prodotto dalle varie classi, saranno guidati nella stesura dei post, per mezzo dei quali racconteranno le loro esperienze e stimoleranno la riflessione su di esse. Saranno protagonisti della gestione e conduzione delle interviste, dei servizi e delle news raccontate dal loro punto di vista.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: • Produrre e rielaborare materiali di vario genere, sperimentando diversi

registri di scrittura, usando un linguaggio specifico, ricercando immagini adatte ai diversi scopi; • Facilitare la comunicazione tra le classi e i docenti; • Organizzare e spiegare le fasi logiche del proprio lavoro; Competenze • Sviluppare e migliorare le abilità di scrittura ed esposizione orale; • sviluppare senso critico. • Collaborare con i compagni e gli insegnanti. • Sviluppare/consolidare le competenze sociali e civiche (disponibilità all'ascolto, saper prendere parte a una discussione, saper accettare punti di vista diversi dal proprio, collaborare in modo proficuo con compagni e insegnanti).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA - SECONDARIA CONTINUITÀ**

AREA PLURIDISCIPLINARE Il progetto prevede la realizzazione di attività sportive, artistiche, laboratorio di scienze, laboratorio di robotica educativa e realtà aumentata, Clil lesson di geografia, lettura espressiva. Argomenti trattati: • ARTE: Giornata mondiale dell'alimentazione. Mostra "Fame di Arte". • SCIENZE MOTORIE: Baseball. • GEOGRAFIA: The Enviroment – CLIL lesson • SCIENZE: Il bollodromo e la luce • ITALIANO: Lettura espressiva

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: • Sviluppare e migliorare le abilità comunicative in lingua inglese degli studenti • Creare occasioni di uso reale della lingua straniera • Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta • Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni competenze diverse e pluridisciplinari • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune Competenze • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisizione di abilità sociali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE**

AREA PLURIDISCIPLINARE Il progetto si propone di sensibilizzare la comunità scolastica sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo e legalità collaborando con enti territoriali per organizzare incontri formativi con esperti rivolti agli alunni dell'Istituto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: • Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica • Sviluppare una maggior consapevolezza del proprio agire nella società civile • Sviluppare la capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e corruzione • Promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole del vivere civile • Rafforzare la cooperazione fra i diversi settori della società per avvicinare i giovani alle istituzioni • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti ed esperto

Classi aperte parallele

#### **❖ PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA CLASSI APERTE - ITALIANO -LATINO CLASSI TERZE**

ITALIANO Il progetto ha come obiettivo il consolidamento e rafforzamento della lingua italiana nelle sue componenti grammaticali e nella produzione scritta in relazione alle tipologie d'esame (testo narrativo, descrittivo, comprensione e sintesi). Grande attenzione viene dedicata inoltre alla comprensione del testo, secondo le modalità tipiche delle prove INVALSI LATINO Lo studio della lingua latina è la strada per entrare nel mondo di coloro che la parlavano, e quindi per conoscere la cultura degli antichi Romani. La loro storia e la loro civiltà costituiscono il nostro passato, su cui si basano le radici della realtà attuale dell'Europa e, in generale del mondo occidentale; oggi, per accostarsi allo studio dell'arte, della letteratura e del diritto, per comprendere i principi della vita sociale e politica è indispensabile la conoscenza di ciò che gli antichi Romani hanno ideato, elaborato, scritto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi latino • Sviluppare capacità di analisi. • Acquisire consapevolezza della propria identità storica e culturale. • Conoscere le principali caratteristiche linguistiche

del latino. • Conoscere l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano. • Consolidare le strutture di base dell'analisi logica. • Conoscere le principali regole morfologiche della lingua latina. Competenze latino • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato. • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno. • Favorire opportunità formative Obiettivi italiano • Possedere corretti strumenti linguistici • Comunicare ed esprimere l'esperienza di sé e del mondo attraverso la parola scritta • Abituarsi ad uno studio rigoroso e metodico • Conoscere le caratteristiche di alcuni generi testuali: descrittivo, personale, narrativo, argomentativo • Produrre, in modo autonomo, testi in preparazione alla prova d'esame di italiano • Consolidare conoscenze di analisi logica e del periodo Competenze italiano • Fornire gli strumenti, articolati e flessibili, per l'intervento individualizzato • Delineare le linee programmatiche entro cui operare per il consolidamento ed il potenziamento delle abilità di base della lingua italiana • Consolidare e potenziare le competenze linguistiche e comunicative • Abitudine ad uno studio rigoroso e metodico • eseguire esercizi di analisi che guidino ad una graduale produzione personale • Produrre testi in preparazione alla prova d'esame di italiano

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA ORIENTAMENTO**

**AREA PLURIDISCIPLINARE** Le classi seconde (nel II quadrimestre) e le classi terze (nel periodo tra ottobre e novembre) affronteranno un percorso orientativo durante le ore di italiano e con il supporto di professionisti esterni, con l'obiettivo di maturare una scelta consapevole e responsabile della scuola superiore.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato. • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Strutturare un percorso operativo • Saper lavorare con colleghi ed esperti con produttività • Saper utilizzare strategie e modalità di lavoro diverse • Saper documentare il percorso effettuato Competenze • Acquisire di nuove conoscenze • Iniziare a ragionare su di sé, sulle proprie abilità e sugli interessi per prepararsi alla scelta scolastica che avverrà in terza media (alunni seconde) • Acquisire un metodo di autovalutazione • Ragionare su di sé per compiere

una scelta scolastica autonoma e responsabile in vista delle scuole superiori (alunni di terza). • Dati certi elementi di conoscenza, utilizzare le proprie considerazioni per costruire un progetto personale. • Acquisire un metodo di indagine nelle numerose offerte di scuole superiori. • Conoscere l'attuale sistema scolastico italiano, i vari corsi di studi, le opportunità offerte, i possibili sbocchi professionali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti ed esperto

**❖ PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE SECONDARIA CONSULENZA PSICOLOGICA**

E' uno sportello psicologico fruibile presso la scuola. E' articolato da una serie di attività: • Incontri con alunni (da 1 a 4 nel corso dell'anno) durata dai 20 a 30 min /studente. • Incontri con docenti e/o interventi in classe ( su richiesta) • Incontri "singoli" con genitori (su richiesta) • eventuali 2/3 incontri con la componente genitoriale su temi legati all'adolescenza e problematiche correlate

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: Obiettivi docenti -Strutturare un percorso operativo -Saper lavorare con colleghi ed esperti con produttività -Saper utilizzare strategie e modalità di lavoro diverse Obiettivi alunni -avere uno spazio in cui sentirsi ascoltati -acquisizione della consapevolezza della propria crescita psico-fisica e delle difficoltà presentate - accettazione di sé e degli altri -stare bene con sé stessi è star bene anche con gli altri - acquisizione di capacità che aiutino a proiettarsi nel suo futuro e alla sua realizzazione Competenze -Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato - Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Favorire opportunità formative-sostenere il processo di crescita -Sperimentare metodologie innovative

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Approfondimento**

I costi sono sostenuti tramite il contributo volontario richiesto dalla scuola a inizio

anno scolastico

### ❖ **PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA CLASSI APERTE - MATEMATICA E SCIENZE**

AREA SCIENTIFICO MATEMATICA E' un percorso di approfondimento matematico scientifico: classi prime: - coding - microbit - pet simulations classi seconde - ozobot - scratch - geogebra classi terze - circuiti di Arduino - geogebra

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: -Acquisizione di nuove conoscenze -Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta -Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato -Sviluppo della capacità di stare con gli altri -Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto -Acquisire abilità sociali -Sviluppare negli alunni competenze diverse -Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità -Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi -Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali -Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune -Conoscere e applicare tecniche di calcolo -Saper individuare dati e domande di problemi -Saper individuare soluzioni ai problemi proposti Competenze -Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Favorire opportunità formative -Sperimentare metodologie innovative

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

### ❖ **PROGETTO PER LA SCUOLA SECONDARIA LABORATORIO TEATRALE**

AREA MULTIDISCIPLINARE Il progetto prevede la realizzazione di laboratorio teatrale in ogni classe, per la durata di un quadrimestre, dove i ragazzi personalizzano la sceneggiatura partendo da una trama data, esprimendo così la propria creatività e personalità. Il laboratorio contribuisce a far emergere e prendere coscienza del proprio vissuto emotivo. Il laboratorio si conclude con una rappresentazione teatrale aperta alle famiglie.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: -Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Sperimentare metodologie innovative - Incrementare la capacità di coordinamento e di controllo del

proprio corpo -Prendere coscienza del proprio corpo come mezzo espressivo -  
 Sviluppare la capacità di comunicare attraverso il linguaggio non verbale -  
 Sperimentare un percorso operativo per l'attivazione di abilità trasversali -Acquisire la  
 capacità di impostare una comunicazione usando linguaggi differenti, fondendoli tra  
 loro -Interagire con la realtà ai diversi livelli di complessità Competenze -Ampliamento  
 delle capacità ricettive ed espressive del corpo -Acquisizione di alcuni elementi del  
 linguaggio del corpo -Sviluppo della forza, dell'intenzionalità e della varietà della voce -  
 Sviluppo della comunicazione e della relazione con l'altro, con il gruppo, con lo spazio,  
 con i suoni, con le immagini -Realizzazione di situazione "teatrali" -Preparazione e  
 presentazione di uno spettacolo teatrale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti ed esperto

## Approfondimento

I costi sono sostenuti tramite il contributo volontario richiesto dalla scuola a inizio anno scolastico.

### ❖ PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE PRIMARIA CONSULENZA PSICOLOGICA

Il progetto prevede la creazione di uno sportello di ascolto in cui genitori e insegnanti possano trovare uno spazio dove potersi confrontare su tematiche che riguardano la vita quotidiana di figli e alunni con particolare attenzione alle situazioni di criticità che possono crearsi nel contesto scolastico. Sono inoltre previste attività in classe: - Rilevazione e/o osservazione delle dinamiche relazionali nei gruppi classe - Laboratori - Colloqui di consultazione - Role playing - Circle time - Confronto tra pari

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Individuare e promuovere condizioni favorevoli per la crescita e l'apprendimento del bambino Evidenziare le aree di criticità, i punti di forza e le risorse da attuare Promuovere una migliore consapevolezza e gestione delle emozioni e delle relazioni Attuare strategie efficaci per la gestione di eventuali difficoltà in relazione al bambino/al gruppo classe.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

## Approfondimento

L'attivazione dello sportello di consulenza è affidato a un esperto esterno, vagliato dal collegio dei docenti. Lo specialista aiuterà nella definizione del problema e nella ricerca di strategie efficaci per la gestione di eventuali difficoltà in relazione al bambino o al gruppo.

La consulenza è in primis per i docenti, ma in casi in cui si rendesse necessario è aperta anche alle famiglie.

### ❖ PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE PRIMARIA MILANO SCHOOL MARATHON

**AREA MOTORIA - RELAZIONALE** Si tratta di una corsa non competitiva sulla distanza di circa 3 km organizzata da RCS Sport, SSD Rcs Active Team e OPES (Organizzazione per l'educazione allo sport), effettuata in concomitanza alla gara internazionale sulla distanza classica dei 42 km e 195 metri. Possono partecipare tutti gli studenti delle classi elementari e medie, e i loro accompagnatori: insegnanti, genitori, familiari. L'I. C. Cinque giornate partecipa da anni come scuola primaria. A fronte delle iscrizioni effettuate, l'organizzazione restituirà una cifra pari alla metà del valore delle quote raccolte alla scuola di appartenenza sotto forma di attrezzature sportive.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha come scopo la ricerca di un rapporto positivo con lo sport visto come elemento comune nella nostra società attraverso il quale è possibile maturare la consapevolezza delle proprie capacità in un contesto reale privo di competizione oltre a stimolare uno spirito di gruppo che rende più semplice la comunicazione. Obiettivi • Favorire opportunità formative • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali Competenze • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare

negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità ed abilità ai fini di un risultato comune

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Insegnanti e genitori su base volontaria

**❖ PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE SECONDARIA ATLETICA - GIOCHI SPORTIVI ZONA 4-**

AREA SPORTIVA Il progetto triennale prevede la partecipazione facoltativa dei ragazzi ai giochi sportivi del Municipio zona 4 di atletica leggera. I ragazzi potranno così provare l'emozione della competizione in diverse gare atletiche, organizzate presso il campo Giuriati di Milano in più sabati nel corso dell'anno. Inoltre, avranno l'opportunità di confrontarsi con ragazzi della stessa età di altre scuole di Milano in una giornata all'insegna esclusivamente dello sport.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali Competenze • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità ed abilità ai fini di un risultato comune

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA BASEBALL**

AREA SPORTIVA Da ormai cinque anni la Società sportiva Ares collabora con la nostra scuola nella realizzazione di un progetto triennale che si pone come obiettivi l'avviamento al gioco del baseball, l'apprendimento delle sue regole e lo svolgimento di un torneo presso il centro sportivo Saini, con l'utilizzo del campo regolamentare da baseball della società. Il successo in questi anni di questo progetto ha portato alla realizzazione di un lavoro di continuità con la scuola elementare, proponendo una lezione di baseball con la presenza dell'esperto della società nella giornata della

continuità e un prosieguo tramite un determinato numero di lezioni per le classi quinte elementari.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali  
 Competenze • Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità ed abilità ai fini di un risultato comune

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti ed esperto

Altro

### **❖ PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE SECONDARIA CLASSI TERZE: CERTIFICAZIONE KET, PET E CONVERSAZIONE IN LINGUA**

**CERTIFICAZIONI** Gli alunni delle classi terze hanno la possibilità di frequentare corsi pomeridiani di potenziamento di Lingua Inglese propedeutici alla preparazione degli esami per la certificazione Cambridge KET/PET, che si terranno a fine maggio presso l'ente certificatore British Council. I corsi si tengono una volta la settimana, da febbraio a maggio 2019, con lezioni della durata di 90 minuti. Tali corsi, a pagamento, si avvalgono di docenti madrelingua qualificati (Irish School of English).  
**CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA** Il corso, a pagamento, è tenuto nel primo quadrimestre da un docente esperto di madrelingua (Irish School) che lavora a stretto contatto con il gruppo e con ciascuno studente, intervenendo sulla pronuncia e sulla correzione degli errori. Sono previsti sette incontri di un'ora e mezza da svolgersi in orario extracurricolare.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**CERTIFICAZIONI** Il corso ha come finalità quello di sviluppare le competenze in L2, attestabili attraverso i parametri dettati dal "Quadro Comune Europeo" (KET Liv. A2,

PET Liv. B1). Obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Superare gli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni in L2 Competenze • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato • Sviluppare competenze in L2 CONVERSAZIONE Questo progetto ha la finalità di migliorare la capacità di ascoltare, comprendere e quindi interagire in lingua inglese in contesti nuovi e stimolanti. I risultati attesi sono: ampliamento lessicale, miglioramento della fonetica, ampliamento funzioni linguistiche, interazione tra pari e rinforzo autostima. Obiettivi • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta Competenze • Sviluppare negli alunni competenze diverse e pluridisciplinari • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE SECONDARIA LA PALLAVOLO A SCUOLA**

AREA SPORTIVA AREA SPORTIVA Il progetto triennale prevede avviamento al gioco per le classi prime, rinforzo e potenziamento delle abilità acquisite per le classi seconde, un lavoro più analitico mirato al miglioramento del gesto tecnico della pallavolo nelle classi terze. Viene disputata la fase di istituto tramite tornei tra le varie sezioni, a seguire la fase distrettuale con le altre scuole che hanno aderito al progetto, infine, la fase finale presso il centro sportivo della Federazione italiana di pallavolo "Pavesi".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali Competenze • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità ed abilità ai fini di un risultato comune

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA - MERCATINO DI NATALE**

Mostra - mercato con percentuale devoluta alla scuola per materiale didattico e aiuto economico per uscite e viaggi di istruzione.. Verranno predisposti vari stand con manufatti e prodotti dei ragazzi, libri, fiori, generi alimentari in collaborazione con l'associazione Berardi e cucinati dalle famiglie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

favorire le opportunità formative. coinvolgere gli alunni garantendo pari opportunità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA- SECONDARIA: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ**

Il progetto, che coinvolge tutte le classi dalla V primaria alla III secondaria di I grado, propone attività calibrate sulle singole classi in base alle necessità riscontrate, ad esempio: rispetto delle regole, affettività, amicizia e condivisione, collaborazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- sviluppo delle capacità relazionali -sviluppo delle capacità emotive - sviluppo delle capacità affettive - sviluppo della consapevolezza di sé e degli altri

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docente ed esperto esterno

**❖ SOSPENSIONE PROGETTI PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19**

Durante l'a. s. 2020/ 2021 verrà valutato "in itinere" quali attività e progetti potranno essere attivati garantendo il rispetto delle normative vigenti in materia di tutela della salute in relazione all'emergenza sanitaria in corso. PRIMARIA: Vengono garantiti: Lo sportello psicologico con il Dott Dolci, il progetto "Star bene nell'emergenza" del Centro aiuto alla vita della Clinica Mangiagalli, Giochiamo alla ginnastica SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Vengono garantiti: Lo sportello psicologico con la Dott.ssa

Marcheggiani, un percorso su affettività, sessualità e bullismo in collaborazione con il Consultorio Guzzetti, il progetto "Star bene nell'emergenza" del Centro aiuto alla vita della Clinica Mangiagalli, Il corso di Latino/ potenziamento della lingua italiana per le classi terze, tenuto dai professori di Lettere.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Sarà premura del corpo docente selezionare progetti che siano anche valido supporto psicologico al momento che gli alunni stanno vivendo, con l'obiettivo di far vivere loro un'esperienza scolastica il più possibile serena nonostante le limitazioni e fornire un supporto psicologico per affrontare e gestire le restrizioni. Saranno privilegiati progetti e attività realizzabili da remoto quando è previsto il supporto di persone esterne; in presenza qualora sia possibile garantire il distanziamento sociale e la sanificazione degli ambienti.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Insegnanti di classe e specialisti di Enti esterni  
qualifica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

#### ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive.

Con l'attuale rete e la dotazione di LIM e PC in tutte le aule e in alcuni laboratori è possibile svolgere la didattica digitale. Si prevede di avviare percorsi di formazione per i docenti al fine di un costante aggiornamento nell'uso della didattica digitale ad oggi parte integrante delle attività.

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

Il passaggio successivo sarebbe quello di condividere le conoscenze acquisite con gli alunni e le famiglie.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

L'Istituto ha ricevuto comunicazione dell'avvenuta assegnazione del bando, pertanto si procederà all'effettiva realizzazione del nuovo ambiente anche se i tempi sono da definire a causa dell'emergenza sanitaria.

- Un profilo digitale per ogni studente

L'Istituto ha attivato la piattaforma G-SUITE che prevede la creazione di profili di accesso 'sicuri' per tutti gli studenti (creazione di account comuni per classi/gruppi di alunni) per poter disporre liberamente e con sicurezza di applicazioni e contenuti utili per la didattica digitale.

## IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

L'Istituto ha aderito alla piattaforma G-SUITE che prevede la creazione di profili di accesso 'sicuri' per tutti i docenti (creazione di account comuni per classi/gruppi di alunni) per poter disporre liberamente e con sicurezza di applicazioni e contenuti utili per la didattica digitale e poter interagire tra loro e con gli alunni.

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- L'Istituto dispone del Registro Elettronico Axios, utilizzato in entrambi gli ordini di scuola.
- Consente una comunicazione più veloce tra scuola e famiglie oltre all'opportunità di condividere supporti e materiali didattici.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- In previsione di ampliare le conoscenze informatiche per la didattica digitale (PNSD), è necessario prevedere e condividere una matrice comune di quali competenze la scuola vuole offrire ai propri studenti e una serie di strategie, mezzi, prassi per raggiungerle. Per arrivare a ciò sono previste le seguenti attività:
- diffusione del PNSD a tutti docenti attraverso pubblicazione sul sito della scuola, incontri di formazione e momenti di scambio.
  - creazione di un gruppo di lavoro di docenti di entrambi gli ordini di scuola per individuare le priorità, gli obiettivi e i traguardi specifici.
  - diffusione delle pratiche individuate a tutto il corpo docenti con incontri di formazione e condivisione degli obiettivi d'Istituto.
  - consentire ad ogni docente di essere promotore

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

di percorsi innovativi secondo le proprie competenze, conoscenze e propria vocazione.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'istituto prevede lo sviluppo di progetti relativi al pensiero computazionale e alla cittadinanza digitale, per entrambi gli ordini di scuola.

Vengono organizzate attività didattiche di coding ed esperienze di cittadinanza digitale; queste iniziative sono ancora in fase sperimentale e strettamente collegate alle competenze degli insegnanti presenti nelle classi. L'istituto in futuro vuole rendere queste prassi più costanti nel tempo e diffuse, attraverso la programmazione di attività interdisciplinari. La formazione dei docenti e, in generale, la condivisione del PNSD hanno infatti l'obiettivo di 'aggiornare' i sistemi educativi della scuola.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

All'interno del lavoro di stesura del curriculum verticale d'Istituto è prevista l'elaborazione del curriculum di tecnologia che tenga conto delle nuove esigenze della didattica digitale integrata e dello sviluppo della competenza digitale, una delle 8 competenze - chiave europee.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL  
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Nel corso dell'anno scolastico sarà avviato un corso di formazione sulle competenze digitali in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano. Tale percorso avrà il principale obiettivo di sensibilizzare i docenti sulle potenzialità del digitale sia come 'facilitatore' della propria professione sia per il reale raggiungimento delle competenze per gli studenti, oltre a fornire strumenti aggiornati e metodologie efficaci per la Didattica Digitale Integrata.

Si evidenzieranno anche le proposte formative offerte dalla piattaforma SOFIA per i docenti e le iniziative dell'ambito territoriale 22.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Il Team digitale, metterà a disposizione dei colleghi risorse e competenze a supporto di una didattica sempre di più integrata.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA CIPRO - MIMM8DX01N

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento

delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

□ La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

□ La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

□ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

□ L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

□ I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:

- il processo formativo
- I risultati di apprendimento
- Il comportamento

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**ALLEGATI:** IC-CINQUEGIORNATE-Protocollo-  
valutazione\_30012018\_V2.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio docenti delibera i criteri e le

modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

**ALLEGATI:** EDUCAZIONE CIVICA (aggiorn. 18-01-21).pdf

#### **Criteria di valutazione del comportamento:**

Ai sensi dell'articolo 1 del D.Lgs n.62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata dai docenti.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici. In particolare, il collegio docenti esplicita la corrispondenza tra la votazione in decimi e i diversi livelli di apprendimento.

**ALLEGATI:** ALL-3-CRITERI-DI-VALUTAZIONE-GIUD-GLOBALE-E-COMPORTAMENTO-SECONDARIA.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica,

nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Le alunne e gli alunni di secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni

indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

L'ammissione alla classe successiva è deliberata in sede di scrutinio finale e il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale, per i casi di dubbia ammissione, l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno, in considerazione del valore formativo del percorso scolastico ricordando che gli alunni sono all'interno della scuola dell'obbligo. Va inoltre sempre considerate il contesto familiare dell'alunno.

- La famiglia deve sempre essere informata e coinvolta nel processo di recupero di eventuali lacune cognitive o motivazionali e nelle specifiche azioni e strategie intraprese dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- Di tutto il percorso di cui sopra deve essere prodotta idonea documentazione nel registro di classe e negli atti della scuola
- Per la scuola secondaria esiste l'obbligo di frequenza di almeno 34 del monte ore personalizzato in base al tempo scuola scelto: per la scelta di 32 ore è di 792 ore annue; per la scelta di 36 ore la frequenza minima per la promozione è di 891 ore annue.

Le deroghe sono per i seguenti motivi (come deliberato dal Collegio Docenti in data 02/05/2017):

- a) Assenze per più giorni per ricovero ospedaliero documentate da certificate medico;
- b) Assenze dovute ai postumi di trauma o incidenti che non consentono la frequenza, documentate da certificate medico;
- c) Assenza per malattia documentate da certificate medico;
- d) Ogni altro motive che, a giudizio del Consiglio di classe possa essere considerate

rilevante, purché debitamente motivato e dove necessario documentata (documentazione obbligatoria per lutti e gravi patologie in famiglia). Particolari condizioni di disagio familiar di cui sia a conoscenza il Consiglio di classe (purché il percorso didattico sia valutabile in modo significativo)

Le situazioni degli alunni stranieri neo arrivati vanno considerate singolarmente, in primis in base al periodo di permanenza in Italia: l'insegnante deve dimostrare

di aver messo in atto tutte le strategie (elevate personalizzazione di contenuti e adeguamento delle prove di verifica). Un secondo elemento è l'impegno dimostrato. Se, nonostante tutto, l'alunno non ha raggiunto comunque la sufficienza, il Consiglio può rivedere le strategie adottate ed ammettere l'alunno alla classe successiva.

Si veda allegato IC-CINQUEGIORNATE-Protocollo-valutazione\_30012018\_-1.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

L'ammissione all'esame di stato è deliberata in sede di scrutinio finale e il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o all'Esame di stato in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Per l'ammissione all'esame di stato è inoltre necessario avere frequentato il monte ore previsto dalla legge e avere partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI.

Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale, per i casi di dubbia ammissione, l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno, in considerazione del valore formativo del percorso scolastico ricordando che gli alunni sono all'interno della scuola dell'obbligo. Va inoltre sempre considerate il contesto familiare dell'alunno.

- La famiglia deve sempre essere informata e coinvolta nel processo di recupero di eventuali lacune cognitive o motivazionali e nelle specifiche azioni e strategie

intraprese dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

- Di tutto il percorso di cui sopra deve essere prodotta idonea documentazione nel registro di classe e negli atti della scuola
- Per la scuola secondaria esiste l'obbligo di frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore personalizzato in base al tempo scuola scelto: per la scelta di 32 ore è di 792 ore annue; per la scelta di 36 ore la frequenza minima per la promozione è di 891 ore annue.

Le deroghe sono per i seguenti motivi (come deliberato dal Collegio Docenti in data 02/05/2017):

- a) Assenze per più giorni per ricovero ospedaliero documentate da certificate medico;
- b) Assenze dovute ai postumi di trauma o incidenti che non consentono la frequenza, documentate da certificate medico;
- c) Assenza per malattia documentate da certificate medico;
- d) Ogni altro motive che, a giudizio del Consiglio di classe possa essere considerate

rilevante, purché debitamente motivato e dove necessario documentata (documentazione obbligatoria per lutti e gravi patologie in famiglia). Particolari condizioni di disagio familiare di cui sia a conoscenza il Consiglio di classe (purché il percorso didattico sia valutabile in modo significativo).

Le situazioni degli alunni stranieri neo arrivati vanno considerate singolarmente, in primis in base al periodo di permanenza in Italia: l'insegnante deve dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie (elevate personalizzazione di contenuti e adeguamento delle prove di verifica). Un secondo elemento è l'impegno dimostrato. Se, nonostante tutto, l'alunno non ha raggiunto comunque la sufficienza, il Consiglio può rivedere le strategie adottate ed ammettere l'alunno alla classe successiva.

**ALLEGATI: ALL-5-CRITERI-DI-VALUTAZIONE-ESAMI-DI-STATO-  
SECONDARIA.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CINQUE GIORNATE - MILANO - MIEE8DX01P

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e I risultati di apprendimento

delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

□ La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

□ La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

□ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

□ L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

□ I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:

- il processo formativo
- I risultati di apprendimento
- Il comportamento

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**ALLEGATI:** IC-CINQUEGIORNATE-Protocollo-  
valutazione\_30012018\_V2.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli

apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n.192, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

**ALLEGATI:** EDUCAZIONE CIVICA (aggiorn. 18-01-21).pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

□ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

**ALLEGATI:** PROTOCOLLO\_VALUTAZ.\_Allegato\_1.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è stata deliberata nel Collegio Docenti Unitario del 02/05/2017 e prevede le seguenti condizioni:

- per la Scuola Primaria, il monte ore annuale per gli studenti è di 957 ore (29ore moltiplicateper33settimanediscuola) e di 1.320 ore (40 ore x 33 sett. di scuola)  
Il minimo delle ore di presenza a scuola da assicurare, per la validità dell'anno, pari ai tre quarti del suddetto orario annuale obbligatorio, ammonta rispettivamentea717,75ore, ovvero:

- per la Scuola Primaria□990 ore

Al di sotto di tale limite lo studente non può essere ammesso alla classe successiva né all'esame di stato.

Il limite massimo delle assenze, come riportato in tabella, pari a 1/4 del monte ore annuale, è dunque il seguente:

-classi di Scuola Primaria: 239 ore (pari a circa 41 giorni di 5 h e 80 min) 330 ore (pari a circa 41 giorni di 8 h)

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità,

possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

VEDI ALLEGATO: IC-CINQUEGIORNATE-Protocollo-valutazione\_30012018\_-1.pdf

#### **Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti:**

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

**ALLEGATI:** PROTOCOLLO\_VALUTAZ.\_Allegato\_2.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### **Inclusione**

##### **Punti di forza**

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti di classe in collaborazione con quelli di sostegno, utilizzano le metodologie preventivamente programmate ed esplicitate nei PEI, per favorire la didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati, viene monitorato con regolarità. Anche per gli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali gli insegnanti predispongono Piani Didattici Personalizzati, come previsto dalla normativa vigente. Per gli studenti stranieri neo-arrivati la scuola organizza corsi di prima alfabetizzazione, attingendo alle risorse interne disponibili o a quelle offerte dal territorio.

##### **Punti di debolezza**

La frequente alternanza degli insegnanti di sostegno non permette il monitoraggio

sistematico dei progressi e dell'evoluzione del singolo alunno nel corso del quinquennio. La difficoltà di reperire risorse interne e finanziamenti per attività di supporto agli studenti stranieri.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Quando possibile, vengono predisposte attività di rinforzo, recupero per piccoli gruppi e affiancamento individuale in classe, sulla base dei piani educativi personalizzati. I risultati degli studenti con maggiori difficoltà sono regolarmente monitorati e valutati. Quando possibile vengono effettuati gruppi di livello con lavori differenziati, calibrati sulle capacità degli alunni.

### **Punti di debolezza**

Mancanza di risorse interne e ore di contemporaneità. Elevato grado di differenziazione tra i bisogni educativi didattici degli alunni.

## **risorse del territorio**

L'Istituto ha negli anni creato una rete di collaborazioni con risorse professionali del territorio o attivando progetti mirati, avvalendosi in particolare di enti e professionisti coinvolti nei protocolli per l'inclusione. Tra questi ci sono:

- UONPIA
- Figure professionali preposte alla riabilitazione: logopedisti, psicomotricisti, psicoterapeuti (coordinamento con gli insegnanti per interventi didattico-educativi mirati)
- Sportello di sostegno psicologico aperto a docenti ed eventualmente genitori, alla primaria, per alunni ed eventualmente docenti, alla secondaria
- Fondazione Guzzetti: percorsi per la gestione delle emozioni e per la prevenzione del bullismo.
- Polo StarT2, per corsi di alfabetizzazione di I livello e per servizi di

mediazione linguistico-culturale (mediatore culturale) per colloqui con genitori non italofoeni

- Progetto “Mentore”: associazione legata a L’Umanitaria, offre un riferimento agli alunni con una figura di supporto esterna alla scuola
- CES (Centro Emergenza Sociale): struttura nata per ospitare in particolare nuclei familiari con minori o soggetti fragili a seguito di sgomberi e che abbiano accettato un percorso di inclusione con il settore politiche sociali del Comune di Milano. Il centro è gestito dai Padri Somaschi
- “La Strada”: Cooperativa sociale radicata nel territorio che, in particolare in ambito scolastico, è attiva per la formazione e il sostegno agli alunni in difficoltà e per l’inserimento al lavoro
- “Cooperativa Zero5” (alla scuola primaria): si occupa, con mandato dal Polo Start2, di corsi per alunni NAI
- “Sport senza frontiere” (alla scuola primaria): associazione che progetta e organizza sport in orario extrascolastico aperto agli alunni che versano in condizioni economiche svantaggiate
- iBVA : associazione non profit laica di ispirazione cristiana che opera a favore di minori e famiglie italiane e straniere in difficoltà
- al bisogno, è attivo il SEAD (Servizio anti-dispersione) in ambito comunale

Inoltre vari enti ed esperti offrono servizi di carattere didattico su richiesta delle singole classi per progetti specifici.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il processo si articola in 4 fasi: • Identificazione della situazione in ingresso • Valutazione iniziale di: abilità, potenzialità, apprendimento • Stesura del Profilo Dinamico Funzionale • Stesura del Piano Educativo Personalizzato

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docente di sostegno Docenti curricolari Specialisti.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Le famiglie sono chiamate ad avere un ruolo attivo, in particolare sono chiamate a: • Consegnare in Segreteria la diagnosi clinica funzionale con la richiesta di protocollo • Condividere il PEI (o il PDP) con il Consiglio di classe e i singoli docenti • Utilizzare in ambito domestico gli strumenti di facilitazione previsti e/o concordati per supportare lo studente • Mantenere i contatti con gli insegnanti e il referente DVA/DSA • Far effettuare eventuali valutazioni cliniche periodiche, e comunque nei vari passaggi scolastici • Favorire l'autostima ponendo attenzione alle implicazioni psicologiche del problema specifico • Condividere e quindi firmare il PEI (o PDP) e condividere il Patto Educativo.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Sono strettamente legati ad ogni singolo alunno; per la valutazione, si seguono le linee guida nazionali dei PEI e dei PDP. Entrambi i plessi hanno adottato dei modelli unici e condivisi per uniformare i criteri valutativi.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per quanto riguarda la continuità tra i due ordini di scuola dell'istituto, tutti gli alunni coinvolti partecipano alle attività proposte in orario curricolare. Alla secondaria di 1° grado tutti gli alunni seguono il progetto di orientamento previsto. Ci si avvale anche della collaborazione con enti esterni radicati nel territorio, attivi per la formazione e il sostegno agli alunni in modo personalizzato. L'orientamento in uscita, oltre a quello

previsto per tutti gli studenti di terza media, si concentra anche specificamente sugli alunni disabili attraverso l'Ufficio orientamento disabili del comune di Milano.

## Approfondimento

Per la natura del nostro Istituto, continuità e orientamento sono rivolte a un inserimento/ ingresso nei diversi ordini di scuola, che per gli alunni con BES può essere particolarmente delicato; pertanto vengono predisposte attività di raccordo, quali:

- momenti di confronto tra insegnanti dei due segmenti per uno scambio di informazioni sui traguardi raggiunti e sui livelli di crescita personale e formativa;
- incontro/i con la famiglia per completare la conoscenza dell'alunno;
- attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime;
- modello di sintesi del percorso scolastico compiuto negli anni della scuola primaria.

**ALLEGATI:**  
PAI.pdf

### PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Questa modalità rappresenta una metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo. Si tratta di una modalità didattica che integra (e in condizioni di emergenza, sostituisce) la tradizionale esperienza di scuola in presenza avvalendosi del supporto di piattaforme digitali e di nuove tecnologie, permettendo di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli (insegnanti, studentesse e

studenti) o di interi gruppi classe, sia in caso di nuovo lockdown. Consente inoltre di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti.
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali.
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.).
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

**Progettazione** La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare un adeguato equilibrio tra le diverse metodiche di attività e garantire un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come eventualmente stabilito nei Piani didattici personalizzati.

**Organizzazione** Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI si baseranno su un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, da impiegare in caso si verificano le situazioni di cui sopra.

Si possono prevedere differenti scenari:

1. Didattica Digitale Integrata (DDI) con un docente e un sottogruppo di allievi in aula, un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza.
2. DDI con un docente e un sottogruppo di allievi in aula e un altro sottogruppo in un'altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, responsabile della vigilanza.
3. DDI con un docente e un sottogruppo di allievi in aula e altri sottogruppi in aule diverse adeguatamente spaziose.

4. Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa in caso di lockdown.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, che si integrano tra loro.

Attività sincrone: svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerare tali:

- Lo svolgimento di compiti come la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli.
- Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.

Attività asincrone: senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi tali le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, come:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.
- La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Grazie all'impegno della scuola e ai fondi PON ottenuti, l'Istituto è in grado di sostenere le famiglie che ne avessero necessità attraverso la fornitura, in comodato d'uso gratuito, di devices e di un supporto tecnico attraverso personale qualificato..

**ALLEGATI:**



PIANO\_DIDATTICA\_DIGITALE\_INTEGRATA\_IC\_Cinque\_Giornate.PDF





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di impedimento o di assenza. Gestione e responsabilità di azioni di coordinamento, sia verso il personale docente, sia con esterni. Gestione delle emergenze (ad esempio condizioni ambientali, contrattempi organizzativi...) Organizzazione di tempi e spazi comuni. Aggiornare sistematicamente la Dirigente Scolastica circa l'andamento e i problemi di plesso	2
Funzione strumentale	Per ciascuna delle aree individuate, le figure attivate sono due, una per ogni ordine di scuola, in modo da garantire sia attenzione alle specificità sia continuità verticale: Area gestione documenti cardine d'Istituto (PTOF, RAV e valutazione): aggiornamento, monitoraggio e verifica degli aspetti che rientrano in PTOF e della loro attuazione; aggiornamento, monitoraggio e verifica dei documenti a supporto della valutazione ed autovalutazione (rubriche interne e RAV) .	6



	Area interventi e servizi per gli studenti (successo formativo): organizzazione, coordinamento e monitoraggio di azioni finalizzate all'inclusione e al benessere scolastico di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni più fragili. Area nuove tecnologie: supporto formativo e tecnico per l'attuazione di progetti e attività che si avvalgono delle nuove tecnologie. Area gestione sito: aggiornamento costante del sito dell'istituto.	
Responsabile di plesso	Coadiuvare il collaboratore del ds per la Scuola Secondaria	1
Responsabile di laboratorio	Gestione dei diversi laboratori: allestimento degli spazi e dei materiali e loro inventario, organizzazione dei tempi per l'uso del luogo, gestione di eventuali esigenze e segnalazioni.	12
Animatore digitale	Monitoraggio e attuazione del PNSD; coordinamento delle azioni interne ed esterne relative all'implementazione e all'utilizzo delle TIC; monitoraggio delle strumentazioni informatiche dell'Istituto; coordinamento del team digitale.	1
Team digitale	Figure a supporto dell'animatore digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore per l'educazione Civica prevede due tipologie: COORDINATORE DI PLESSO È un referente con il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e	37



	<p>supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della “formazione a cascata” e di facilitare collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell’insegnamento. COORDINATORE DI CLASSE Poiché nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica è affidato, in contitolarità, ai diversi docenti di classe -individuati sulla base dei contenuti del curricolo- tra essi è individuato un coordinatore, a cui è affidato il compito di favorire attività trasversali e formulare la proposta di voto (delle valutazioni intermedie e finali) acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall’insegnamento.</p>	
Presidenti di Interclasse per la scuola primaria	Coordina le varie classi della stessa annualità, si relaziona con DS, figure di staff e colleghi per passaggio di informazioni.	5
Coordinatore di classe per la scuola secondaria	Coordina il consiglio di classe, si relaziona con DS, figure di staff, colleghi , famiglie e tutte le figure esterne per il passaggio di informazioni e l'organizzazione degli interventi didattici.	13
Referente di progetti di Istituto	Ha un compito di gestione, coordinamento e monitoraggio dei progetti d'Istituto, quelli cioè attivati su tutte le classe, anche usufruendo in parte dei fondi scolastici e che configurano come attività di arricchimento dell'offerta formativa	4
Coordinatore di classe per scuola primaria	Tiene i contatti e funge da riferimento tra insegnanti e le diverse figure che sono attivate sulla classe al fine di un intervento	22



	<p>armonico e unitario sul gruppo di alunni. In particolare, funge da riferimento per coordinare le attività in DDI e DAD, facendosi tramite anche con la Dirigenza e le famiglie</p>	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Le docenti svolgono i seguenti percorsi: - Supporto alla didattica per alunni non italofoni attraverso la realizzazione di corsi di lingua italiano L2 a vari livelli. - Supporto alla didattica per alunni con BES. - CLIL geografia nelle classi terze della secondaria di 1° grado.                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>1</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze, nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Svolge attività di istruzione,</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione i assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.
<b>Ufficio protocollo</b>	Si occupa della gestione del protocollo, delle circolari e dei fascicoli del personale.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Si occupa della gestione dell'area alunni: iscrizioni, refezione, servizi comunali.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Si occupa della gestione dell'area del personale scolastico: assunzioni, contratti, assenze, ricostruzione di carriera, pensionamenti.

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ **AMBITO TERRITORIALE 22**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito



## Approfondimento:

La Rete di Ambito Territoriale 22 propone corsi di aggiornamento e formazione per il biennio 2017 - 2019.

Ciascun corso è strutturato in unità formative per un totale di 25 ore, sia in presenza, sia online.

Gli insegnanti possono decidere individualmente e autonomamente di frequentare i corsi, scegliendo le proposte più in linea con i propri interessi e con le linee generali del PTOF.

### ❖ POLO START

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ CURRICOLO D'ISTITUTO

Creare gruppi di lavoro di dipartimento/materia per individuare i "nuclei fondanti"; successivi gruppi di lavoro per la riflessione a partire dai documenti interni e dalla situazione della scuola. Avviare poi un percorso per la costruzione di un curriculum verticale condiviso che tenga conto delle Indicazioni Nazionali, le Competenze Chiave Europee e parta da ciò che già esiste nell'Istituto.



<p><b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b></p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ PRIMARIA E SECONDARIA: Per garantire il successo formativo per tutti, la scuola, considerando le risorse disponibili, organizza forme di potenziamento e recupero per gli alunni BES, avvalendosi anche dell'aiuto di enti esterni. Non vi sono stati abbandoni. L'Istituto garantisce, in base ai risultati, esiti buoni per la grande maggioranza dei propri allievi.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ PRIMARIA E SECONDARIA: rendere più uniforme e sistematica la preparazione alle prove nazionali al fine di azzerare o rendere minime le variabili di contesto</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>Tutti i docenti dell'Istituto</p>
<p><b>Modalità di lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• video . conferenze</li> </ul>
<p><b>Formazione di Scuola/Rete</b></p>	<p>Attività proposta dalla singola scuola</p>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE**

Percorsi di formazione e autoformazione per il miglioramento della ricerca sulla didattica innovativa- inclusiva.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ FORMAZIONE NEO-ASSUNTI

Percorsi formativi per docenti neo-assunte/i.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

### ❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Partecipazione a corsi in presenza /on line sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. Esercitazioni pratiche con simulazioni di interventi.

<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

### ❖ COMPETENZE DIGITALI

Integrare il percorso di formazione con moduli dedicati alla didattica digitale. La proposta si integra al percorso sul Curricolo verticale intrapreso . Oltre ai webinar verranno rilasciati materiali didattici di supporto alle attività.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale docente
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Webinair</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ ASSISTENZA TECNICA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
--	---



<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>

**❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ NUOVE PROCEDURE AMMINISTRATIVE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione sulle nuove procedure amministrative ( Privacy, dematerializzazione, segreteria digitale)
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola