



LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

IL NUOVO IMPIANTO VALUTATIVO

La normativa ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo nuovo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale.

Il nuovo approccio consente di rappresentare, in trasparenza, i processi attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.



PERCHE' UN NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Una valutazione per
l'APPRENDIMENTO

che ha carattere
FORMATIVO

le informazioni rilevate
sono utilizzate per adattare
l'insegnamento ai bisogni
educativi concreti degli
alunni e ai loro stili di
apprendimento.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Indicazioni nazionali 2012
- Linee guida e indicazioni operative
- O.M 172 DEL 4.12.2020 MIUR
- Nota MIUR DPIT prot. 2158

- A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa (...) attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. (comma 1 Art.3 O.M.172/2020)
- La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. (comma 2 Art.3 O.M.172/2020)
- I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. (comma 4 Art.3 O.M.172/2020)

VALUTAZIONE PER OBIETTIVI

I docenti valutano, non la disciplina nella sua interezza, ma i singoli obiettivi di apprendimento in base ai criteri di:

- **Autonomia**
- **Continuità**
- **Tipologia della situazione**
 - **Risorse mobilitate**

Attraverso un sistema basato su differenti criteri viene descritto il progresso di ogni singolo alunno

I CRITERI PER DESCRIVERE GLI APPRENDIMENTI

4 DIMENSIONI

AUTONOMIA

CONTINUITÀ

TIPOLOGIA
DELLA
SITUAZIONE

nota e non nota

RISORSE
MOBILITATE



I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Non comparirà più la valutazione in decimi

AVANZATO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente col supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**POSSONO
ESSERE ANCHE
PERSONALIZZATI
DAL DOCENTE**

UN ESEMPIO DI NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

(Dalle linee guida esempio A/1)

Disciplina: ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (*)
<ul style="list-style-type: none">Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	
<ul style="list-style-type: none">Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	

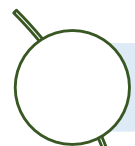
(*) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

UN CAMBIAMENTO PER GRADI

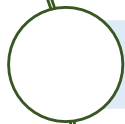
- In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline.

(Nota DPIT prot. 2158 del 7.12.2020 alla trasmissione dell'O.M.172/20)

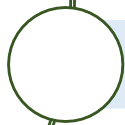
GLI ELEMENTI DEL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



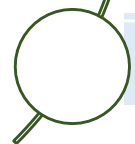
LA DISCIPLINA



GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO



IL GIUDIZIO DESCRITTIVO

**LA VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA e IL GIUDIZIO
DEL COMPORTAMENTO NON SARANNO MODIFICATI**

DOMANDE E RISPOSTE – FORM DOMANDE



FAQ 15 Documento di valutazione

Per ogni disciplina è possibile indicare soltanto i nuclei tematici da valutare con i livelli od occorre necessariamente elencare gli obiettivi di apprendimento?

La normativa fa riferimento agli obiettivi di apprendimento. In questa prima fase di applicazione le Istituzioni scolastiche procederanno a trovare le soluzioni più opportune.

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/faq.html>



ISTITUTO COMPRENSIVO
CINQUE GIORNATE MILANO

TUTTE
LE INFORMAZIONI
E I DOCUMENTI
MINISTERIALI
SUL SITO
DELLA SCUOLA

Nota Miur – Valutazione Scuola Primaria

Ordinanza Ministeriale n.172 del 4.12.2020 **Linee Guida:** La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola Primaria

Parere CSPI Ordinanza Valutazione

Linee Guida: La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola Primaria

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html>