



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CINQUE GIORNATE"  
VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO**

Codice meccanografico MIIC8DX00L – Codice Fiscale 80114030150 Scuola primaria  
viale Mugello,5 - Tel 0288448734

Scuola secondaria di 1° grado via Cipro,2 - Tel 0288448775

e-mail [miic8dx00l@istruzione.it](mailto:miic8dx00l@istruzione.it) – sito internet: [www.iccinquegiornate.edu.it](http://www.iccinquegiornate.edu.it)



Milano, 29 gennaio 2021

**Circ.n.214**

**Ai genitori degli alunni**

**Scuola Primaria**

**Ai docenti**

**e p.c. Alla DSGA**

**Sito web**

**RE**

**Atti**

**Oggetto: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni di Scuola Primaria – dal voto numerico al giudizio descrittivo**

Si comunicano le nuove modalità di valutazione per la scuola primaria introdotte dal decreto legge n.22/2020, convertito con modificazioni dalla L. 41/2020, e disciplinate dall'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020.

A decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria viene espressa attraverso **un giudizio descrittivo**, che supera il voto in decimi, riportato nel documento di valutazione e riferito ai seguenti quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Nel Collegio dei docenti del 18 gennaio 2021 e nella seduta del Consiglio di Istituto del 21 gennaio 2021 è stato deliberato, in questa prima fase di applicazione della normativa, quanto segue:

- ❖ *I livelli di apprendimento sono correlati ai macro-obiettivi disciplinari riportati nell'allegato 2 del Protocollo di valutazione di istituto e richiamati dalle Indicazioni Nazionali.*

Progressivamente i docenti di scuola primaria individueranno modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dai documenti ministeriali, collegando il momento della valutazione con quello della progettazione, anche attraverso il sostegno offerto dalle iniziative formative che verranno predisposte dal Ministero.

❖ I *criteri di valutazione degli apprendimenti* si rifaranno alle 4 dimensioni indicate dalle Linee Guida:

- a) L'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) La *tipologia della situazione* (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) Le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali o formali;
- d) La *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Si sottolinea che la valutazione della religione cattolica e della disciplina alternativa, la valutazione del comportamento e la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti restano disciplinati dal decreto legislativo n.62/2017 e sono riportati negli allegati 1 e 2 del Protocollo di valutazione di istituto.

Cordiali saluti

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Clara Atorino

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.lgs n. 39/93)